

打造互动课堂提升高中英语课堂教学效率

陈林燕

(新疆伊犁尼勒克县第一中学 新疆 尼勒克 835700)

【摘要】从当前的高中英语课堂教学状态来看,想要实现对课堂教学效率的提升,就必须要做好对课堂教学模式的创新,以师生互动为基础的互动课堂由此成为了高中英语教育工作开展的主要方式。文章以高中英语课堂为切入点,分别从“加强课前导入互动,激发学生学习兴趣”、“开展课堂探究互动,提升课堂学习效率”和“实施课堂训练互动,强化学生知识理解”等几个方面对如何提升高中英语课堂教学效率展开讨论。

【关键词】高中英语; 互动课堂; 教学效率

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1456

在素质教育不断发展背景下,提升课堂教学效率,培养学生的学科核心素养,已经成为了高中英语学科的主要工作目标。然而,由于英语学科相对特殊,课堂上学生与教师的互动效果较差,这让高中英语课堂教育工作始终处于相对低效的状态之中。从学生未来的学习和成长角度来看,英语水平会带来重要影响,所以教师必须要能够对课堂教学工作进行有针对性的改革创新,以师生互动为基础的教学模式由此予以出现,并成为了提升课堂教学效率的重要方法。为了进一步发挥互动课堂在高中英语课堂教学中的辅助地位,做好对其教学模式研究至关重要,文章以此为核心展开讨论。

一、加强课前导入互动,激发学生学习兴趣

在课堂教学环节中,教师想要让学生主动的与自己进行互动,并做好知识内容的有效传输,就必须要先激发出学生的学习兴趣,因为兴趣是他们学习动力的主要来源,其会对课堂教学工作质量产生最直接的影响。从课堂教学角度来看,课前导入环节主要负责学生的兴趣激发任务,教师可以通过对其的有效设计,来增强自己与学生的之间的互动,并进一步完成对学生的兴趣激发,让他们以更好的状态进行课堂知识的探究性学习,为接下来的教学工作做好铺垫。例如在进行《Music》单元的知识学习之前,我就在课前导入环节运用信息技术为学生播放了几种不同类型的音乐,具体包括古典音乐、现代流行音乐、爵士乐、嘻哈音乐等。在学生欣赏这些音乐的过程中,我会对他们的状态予以观察,通过他们的行为状态对他们喜欢的音乐类型予以判断,并在心理对他们进行归类。在此基础上,我会在进行音乐类型讨论时,尽量找喜欢该类型音乐的学生进行互动交流,由此来进一步实现对他们课堂学习热情的调动,让他们在分享自己认知的基础上,进一步做好对全班同学的认知启发,实现导入内容、课堂知识、学生思维的有效连接,在实现多种教学要素多元合一的基础上,为接下来的教学工作开展做好铺垫。

二、开展课堂探究互动,提升课堂学习效率

在高中英语教学环节中,教师想要实现对课堂教学效率的提升,就必须要保证自己在课堂上能够与学生进行良好的互动,以确保学生可以在自己的思维引导下,更为主动的去进行英语知识探究,由此做到在提升他们知识理解效果的基础上,进一步实现对他们的学习能力培养,实现高中英语学科的素质教育目标。例如在进行《Wildlife protection》的教学时,我就在课堂教学过程中,为学生播放了已经灭绝、濒临灭绝的野生动物资料,让学生以最直接的方式产生理解,并能够形成情感上的共鸣。在此基础上,我还会与他们进行交流,让他们从自己的角度入手,给野生动物保护献计献策。在这一环节中,我要求学生用英语进行表达,其目的就是在锻炼学生思维水平、认知能力的基础上,实现对他们

口语表达能力的锻炼,由此实现事半功倍的课堂教学目标。除此之外,为了进一步实现学生互动热情的调动,教师在课堂讨论环节中要考虑学生的认知水平,并通过自主表达的方式来完成对学生的思维引导,让他们产生主动想说的需求,由此来进一步提升他们的学习热情,为课堂教学效果的提升做好铺垫与支持。

三、实施课堂训练互动,强化学生知识理解

在高中英语课堂教学环节中,课堂训练环节是教师考察学生学习能力,实现素质教育目标的关键所在,做好此环节的互动教学模式设计,不仅可以强化学生对英语知识的理解,还能够进一步提升他们对英语知识认知、应用能力,这对于高中英语素质教育目标的实现起到了关键性辅助作用。在这一环节中,为了保证课堂教学训练的有效性,教师必须要先做好对学生的课堂表现观察,并能够以此为基础进行具有针对性的训练设计,以确保学生可以拥有更好的训练表现,为高中英语素质教育目标的实现带来助力。例如在完成《Cultural Heritage》的学习之后,我就在课堂训练环节为学生设计了“Cultural Heritage Docent”的互动情境。在该情境当中,每个学生会随机抽取一个“Cultural Heritage”的内容,如“Compendium of Materia Medica”、“The Great Wall”等。每个学生有5~10分钟的准备时间,之后他们要轮流到讲台上用英语的方式来介绍自己所抽到的文化遗产内容。在此种互动模式下,他们不仅可以有效完成对课堂教学内容的分析与学习,同时他们还能够获得思维水平、口语表达能力的锻炼,这对于学生的英语水平进步起到了非常重要的辅助作用,高中英语课堂教学工作的效果由此获得提升。

总结

总而言之,做好高中英语课堂教学工作的改革,实现师生之间互动模式的有效创新,不仅可以提升学生的学习热情,还能够进一步推动高中英语教学工作进步,这对于提升课堂教学效果,实现素质教育目标起到了关键性作用。在实际工作中,教师必须要进一步做好对课堂教学模式的设计,让学生真正感受和体会到学习的乐趣,并能够让他们从生活的角度去进行英语知识探究,由此来进一步提升他们的学习效果,让学生能够在学习过程中获得英语综合素养的提升,由此来实现高中英语学科的素质教育目标,推动英语教育工作科学、有序的发展。

参考文献

- [1] 邓淦雨. 互动教学在高中英语课堂教学中的运用[J]. 中学生英语, 2021(10): 67.
- [2] 魏嘉. 互动式教学在高中英语课堂中存在的问题及对策[J]. 高考, 2021(07): 31-32.