

让德育渗透初中数学教学

胡兴春

(江西省上饶市广丰区永丰街道永丰中学 江西 上饶 334699)

[摘要]初中生无论是认知能力还是价值观念,都处于发展阶段。初中阶段是塑造学生思维和品格的关键时期,德育的有效渗透不仅能够塑造学生良好的品质,还能够帮助学生形成正确的人生观和价值观,有效优化初中数学课程的教学效果,让学生获得全面的发展。基于此,本文主要探讨了初中数学教学中的德育渗透。

[关键词]初中; 数学教学; 德育渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1641

引言

目前,德育已经成为教育的重要基础,课堂教学是开展教育的主要环境,教育者需要勇敢承担自身肩负的责任。目前,新课程标准已经将学生的情感、价值观等放在了非常重要的位置,因此,德育工作不只需要德育教师来完成,更需要所有的任课教师共同参与。

一、在数学教学中渗透德育的重要性

初中生正处于学习和成长的关键时期,家长和教师对其成绩比较关注,导致其在学习过程中承受较大的压力,不仅没有取得良好的学习效果,反而会对学习产生厌烦心理。在初中数学过程中合理渗透德育,可以积极促进学生发展。初中数学是初中教育体系的重要组成部分,在数学课堂教育中合理融入德育,能使学生全面发展,成长为未来社会所需要的人才^[1]。

二、初中数学教学中的德育渗透策略

(一) 情境教学法

在具体的德育内容渗透过程中,教师可以结合数学教学内容,有针对性地为学生创设教学情境,以便学生能在相对轻松的氛围中学习更多的知识,增强学生的道德素养。比如,教师在“椭圆”相关内容讲解期间,可以利用多媒体为学生创设情境,将卫星运动的轨迹与椭圆知识合理衔接在一起,播放模拟行星运行过程的视频。学生通过观看视频,能够置身于情境中,从而将知识点与我国卫星发射相衔接。利用这一方式,学生会快速掌握椭圆的重点以及难点知识,并让学生的民族自豪感进一步增强。

(二) 小组合作教学法

初中生已经有了一定的思考能力,对事物有自身的看法和见解,但是思想和价值观还不够成熟,有时有些初中生可能会出现过于坚持己见,不愿意与他人交流的情况,对团队的认识也不够。初中阶段是塑造学生的重要时期,教师要在数学教学中,通过适当的时机对学生渗透团队精神的培养,提升学生的团队意识。教师可以为学生设置一些相应的实践活动内容。比如,在《垂直》这一节的教学中,教师可以让学生测量学校中的旗杆、花坛、教室墙面等,学生可自行选择想测量的内容,并记录下来。在这个实践过程中,由于学生需要测量的角度都有一定的难度,因此需要相互协作。教师需让学生自行分组,以小组的形式开展活动。教师可以选取优秀的小组展示和分享成果。在活动结束后,教师应给予表现好的小组一定的奖励,如减少课后作业量等,这样不仅能够使学生对垂直的定理有更加深入的了解,还能够让学生体会到团队的重要性,使学生在今后的学习和成长中具有更加强烈的团队意识,实现对学生的德育^[2]。

(三) 利用有代表性的生活素材

教师还可以合理挖掘利用生活中一些好的素材和原理,尤其是那些能够为德育提供辅助的教学内容,这可以形成良好的教学环境和氛围,并且能够建立学生积极正面的价值观。数学知识在生活中的应用和体现十分普遍,教师要善于利用一些有

代表性的教学实例,透过这些内容的引入来帮助学生更加全面深入地理解所学知识点,体现数学课堂上德育的渗透效果。教师可以从教学主题出发,广泛搜集利用一些好的生活化素材和资源,激发学生内在的学习共鸣。这不仅可以让数学课的学习趣味性更强,学生的整体感受也会更加充分,这才是将德育融入课堂要达到的综合培养效果。比如,在教学完“认识概率”这节内容后,教师可以广泛挖掘利用一些生活化题材和元素辅助知识的解读。比如,社会生活中有个体经营者经营赌博机器的现象存在,教师可以从这个实例出发,通过基于数学数据的分析探讨,让学生知道有的概率大,有的概率小,让学生明白赢的概率小,输的概率大,让学生懂得天上不会掉馅饼,引导学生在生活中一定要杜绝这种心理,禁止各种赌博的行为,透过这种有代表性的实例很好地将德育和数学知识的教学相融合,达到良好的教学训练效果^[3]。

(四) 借助数学应用教学渗透德育内容

数学应用的广泛性是数学学科非常明显的特征之一,强化数学与实际应用的联系,能让学生的数学水平大大提升。所以,在实际的初中数学教学期间,要想保证德育内容渗透得更加合理,教师则可以合理借助数学应用对学生展开思想教育。比如,教师在“解直角三角形应用举例”相关内容讲解过程中,因为一些学生的重视程度不高,导致解题时常常会存在各种各样的问题。为了能有效规避这类现象,教师可以为学生讲解一些真实的案例,如,我国古代治水英雄大禹,为了能更好地解决治水期间的地势测量问题,就强化了直角三角形的应用,结合直角三角形的边角关系,解决了这类问题,这种方式要早于西方三角术2000多年。当然,教师也可以为学生布置一些实践性的作业,比如到工厂参观学习等。通过这样的实践活动,学生能够将理论知识与实践结合在一起,在提高实践能力的同时,也养成理论联系实际的良好作风,对其数学学科素养的形成非常有好处。

结束语

数学是一门理性学科,除了拥有理性与客观的特征之外,还具备极高的文化性以及思想性,这让数学学科可以为学生的道德素质培养提供优质的条件,也能够为学生补充数学理论知识的同时对学生进行数学思想文化的熏陶,推动德育在数学学科当中的落实。为了更好地培养学生的积极性,塑造学生的良好品行以及道德素质,教师应该积极挖掘和引入丰富多样的德育素材,让德育渗透事半功倍。

参考文献

- [1] 晋艳平. 核心素养下初中数学教学中的德育渗透对策探析[J]. 中学课程资源, 2020(03): 46-47.
- [2] 谢金芬. 浅析核心素养下初中数学教学中的德育渗透[J]. 山海经: 教育前沿, 2020(03): 137.
- [3] 杨正伟. 核心素养下初中数学教学中的德育渗透对策分析[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2020(16)