

# 高中课程思政研究浅谈

张珊

(弋阳县第二中学 江西 上饶 334199)

**[摘要]**课堂上为了培养学生的素养,使学生能够通过学习政治课促进身心的发展。议题教学是现有教学方式的一种转变,通过分析现有议题教学方式存在的不足,针对性地给出优化建议,进而推动素质化教育的进程,提升学生内化知识的能力,进而取得较好的教学效果。

**[关键词]**高中思政课; 教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2044

## 引言

随着教育的不断推进,教育部门也出台了相关标准要求,旨在通过若干个议题进行教学。思政学科教师也需要用一系列新的教学方法打破原有的教学模式,帮助学生树立正确的人生观价值观,提高政治核心素养,为思政课程的实施提供多种活动形式。“议题教学”就是希望将一个内容要求通过若干个议题教学来实现,或者通过一个议题教学的完成达到多个内容要求。同时,在新课标中也对该教学模式进行了描述,建议围绕议题进行课程设计,并且该议题是反应活动型学科实施思路的关键。目前在高中政治课程中也引入了议题,学生通过对议题进行调查、分析、论证,进一步培养学生的学科核心素养,但在实际教学中仍存在一定的不足。因此,如何有效发挥议题教学的优势,让学生将理论知识与生活经验应用到实际问题研究中,就成为高中政治课程教学中的一个重要话题。

## 一、议题教学模式的必要性

新人才的需求也愈加强烈。传统的教学模式已经无法满足社会对全面人才的需求,学生在这个多元化时代中能够通过更多渠道获取信息,使学生的知识面更宽,看待事物的角度也更加独特。同时新时期学生的自主意识及独立意识较强,他们更希望自身的发展是个性化的。而高中思政课程作为学校德育工作的重要内容,希望在发展素质教育的同时使学生思想树立正确的世界观、价值观、人生观,增强社会理解和参与能力,并且具备思政学科的核心素养及终身学习的能力。可见高中思政课程的性质就决定了采用议题教学时,需要让学生主动经历观察、辨析、反思以及实践过程,进一步深化社会主义核心价值观。在进行议题教学时,也能够突出该课程的参与性,助力思政活动课程的实施。同时,议题教学更强调学生的学习过程,通过不断的思考、讨论完成课堂内容的学习及深化,并且不同的议题也能够从多方面培养学生的公民意识、法制意识,进一步提升学生与他人合作及进行决策的能力,最终成为有思想、有担当、有正确价值观的优秀青少年。

## 二、存在的问题

### (一)教材比较的研究数量相对较少

笔者在搜集材料时曾以“高中政治教材”为主题在中国知网上搜索文献,结果有318篇文献,但是以“高中语文教材”和“高中英语教材”为主题再次搜索,结果各有1133篇文献和1349篇文献,都是以“高中政治教材”为主题的文献数量的三倍多。笔者以“高中思政教材比较”为主题搜索出的文献数量为0,以其他关键词搜索出来的文献数量不仅不多,而且比较杂乱。另外,关于高中思政教材比较研究只出现在部分著作的章节、期刊文献以及研究生硕士毕业论文中,至今未出现有关高中思政教材比较研究的专著。这就表明人们对高中思政教材研究相对较少,反映出人们对高中政治教材研究的不重视。研

究人员或教师若是能运用教材比较研究方法,将有利于其树立新教材观,整合教材资源,实现教材本土化、特色化、专业化。

### (二)教材比较的研究框架较过时

研究者对高中思政教材进行具体比较时,大部分都是对高中思政教材编写理念和编写依据、结构、内容以及呈现方式的比较。但是如今世界政治多极化、经济全球化、文化多元化快速深入地发展,高中思政教材必须不断适应时代的发展和社会的进步,遵循国家路线方针政策的变化,因此高中思政教材不可避免地要进行相应的调整。若仍旧以上述四个方面的研究框架对如今的高中思政教材具体内容进行对比,既跟不上如今社会发展的速度,也不利于研究者树立新的研究意识。研究者需要用新的发展的眼光对高中思政教材进行对比研究,在旧研究框架的基础上产生新研究框架。

## 三、议题教学的现状分析及优化建议

议题的合理性直接影响着教学模式的成败,目前在全国很多地方的高中政治课堂上,采用这种教学方式的教师还很少,大多数学校还是采用传统教师讲授的方式,这主要是由于教师在采用议题教学时,需要付出更多的精力搜集资料并进行加工,在实践过程中还存在议题不合理的情况,因此,教师应用这种方式的热情较低。由此可知,教师在选择议题时,一旦议题比较开放,学生就有可能从自身角度出发畅所欲言,这样就没有发挥议题的引领作用。其次,很多议题离学生的生活经验较远,学生在拿到议题时无从下手,“实践是认识的来源”学生缺乏生活经验就容易使议题教学很难推进,因此,教师在选择议题时还需要考虑学生的生活经验,从学生的角度出发选择议题,让学生在看到议题时能够有话可说。

## 结束语

青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”,最需要精心引导和栽培。我们办中国特色社会主义教育,就是要理直气壮开好思政课。高中思政教材不仅是完成教育目标最重要的工具,也是教师教与学生学的关键来源。对高中思政教材进行对比研究,不仅有利于教材编写者编写出更加符合时代和国家要求、更加合理化的教材,也有利于教师了解高中思政教材的历史发展脉络,提高对高中思政教材的运用能力。

## 参考文献

- [1]胡田庚.中学思政课程标准与教材分析[M]北京:科学出版社,2016.
- [2]赵明辉.改革开放四十年高中思政教科书内容变革研究[D].长春:东北师范大学,2018.
- [3]卢昭延.高中新旧思政教材内容对比分析——以文化生活第四单元为例[J].东方企业文化,2014(13).