

# 浅论如何在小学语文教学中激活学生思维能力

叶志红

(江西省九江市武宁县第六小学 江西 武宁 332399)

**[摘要]**思维能力的提升有助于学生形成自己的学习的方法,还能够提高学生的思维习惯的正确性,从而增强学生的学习素养,加强学生的创新能力,在这种情况下,老师更应该将语文教学进行重点的改革,使得语文教学成为激活学生思维,启发学生的学习积极性和主动性的重要教学课堂,而且也有助于学生展现自己的思维的开阔性,从而实现高效的语文素养积累。

**[关键词]**小学语文;思维能力;教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1098

语文学科是一门综合性很高的学科,这对于学生的发展和未来的学习的规划有着重要的意义。而且语文的阅读能够有效拓宽学生的思维积极性和主动性,从而提高学生的思维的丰富度,也有助于学生养成良好的学习习惯和学习思维,进而提高学生的语文综合素养,这也是学生实现高效课堂学习的关键点,所以在实际的语文课上,老师要以启发思维作为教学重点。本文就小学语文教学中如何激活学生思维的教学为主线,提供建议,以供广大师生学习和参考。

## 一、要善于激发学生兴趣

建设高效的语文课堂,需要老师善于激发学生的思维,以及对于语文学习的积极性和主动性,从而提高学生的学习主动性,激发学生的学习潜力,这也是学生建设高效的语文课堂的重点。因此,老师需要对语文教学课堂给予改革,将学生的注意力引到课堂中来,从而提高学生的学习的热情,这样也是学生建设高素质的重要方式。而且,这也是学生主动参与语文课堂的学习,建设自己的思维主动性的重要方法,进而便要求老师主动了解学生的思想,成功的进行开导和转化<sup>[1]</sup>。

比如学习《少年闰土》这节课的时候,老师需要对教学课堂进行创新,即增加语文教学课堂的趣味性,帮助学生快速的进入语文教学的学习中来,从而提高学生的学习效率和学习热情,这也是学生建设自己的综合思维、培养综合能力的关键。因此,在语文教学课堂中,老师需要针对少年闰土这节课进行合理的教学提问,以激发学生的上课积极性,使得学生融入课堂的学习中来。老师问:“文章中少年闰土与鲁迅的关系是什么?”这样让学生在问题的回答中,熟悉课文,培养了学生的思维创造性。

## 二、要引导启发学生带着问题去阅读文章,去学知识

建设高效的语文学习课堂,促进学生的创新思维,老师可以提高学生的语文课前预习活动,即帮助学生掌握语文的学习的主旨,这需要老师对语文课堂的预习活动进行综合的建设,即将课前预习方法落实在语文教学中,从而提高语文课堂学习的效率。具体的实践过程是,学生课前自主的预习老师要讲解的内容,并形成正确的学习习惯,让学生在预习中发现问题,从而提高学生的思维活跃性。

比如在学习《狼牙山五壮士》这节课的时候,老师就可以提前设置好语文教学的课前导入环节,进行教学的热身,从而提高学生的学习的热情,这也有助于学生展现自己的学习积极性和学习主动性,从而提高学生的综合能力和综合素质,这样的学习正是我们语文教学的初衷和使命。因此,在实际的语文课堂中,老师就可以让学生带着问题进入学习课堂,从而让学生更能够获得学习的主动性。这样的教学方法能够有效的让学生增加语文的阅读兴趣,提高语文修养,从而根本上建立优秀的语文基本的学习态度和能能力。

## 三、要讲究课堂的评价技巧

想要培养学生的思维的有效性和创造思维,也需要老师着重注意教学课堂中的语文学习成果的评价制度,这种教学环节的增加有助于学生发展自己的思维,开阔自己的眼界,从而

提高学生的学习主动性和学习的活跃性,并且这是学生开阔自己的思维和发展自己的能力很重要的方式。因此,在实际的语文教学中,老师要明晰学生的语文学习情况,强化学生的语文思维,这就需要老师重视学生语文教学态度和教学的方式,以培养学生形成积极乐观的学习态度,培养学生的正确的语文学习习惯作为教学目的,从而发挥学生的创新思维。因此,在学生的学习中,老师要给予指导和评价,建设学生的学习效果评测,从而提高学生的思维能力和思维的高度<sup>[2]</sup>。

比如在学习《牛郎织女》这节课的时候,教学目的是为了让学生增加生词对认识,提高语文的写作素养,同时也要发展学生的思维创造性,从而提高学生的学习能力和学习修养。因此,在具体的教学中,老师可以进行课后的评价,即在学习完这篇语文课文后,老师就将语文的课后练习进行教学的测评,并给予学生评价,从而提高学生对自己学习能力的认知,也让学生从中得到大幅度的提高。与此同时,这也是学生在未来的发展道路上,得到有效帮助和重要的方式,这样的学习也能够增加学生的学习主动性和学习的高效性,同时也能够实现语文教学的真实目的。

## 四、要善于开阔学生的思路

为了培养学生的创造性思维,老师可以以一种更为多元的教学进行设计,即帮助学生建设自己的思路,发展自己的学习能力,增加学习语文的积极性和主动性,以这个过程为开设教学的真实的意义,通过这种方式,也能够使学生发展自己的创新能力,培养学生的思维的新颖性。并且,让学生学习语文的意义更在于帮助学生建设思维的广度和深度,以此发掘学生的学习能力,开设高效的语文教学天赋,从而增强语文学习的真实意义和语文的知识积累。想要使学生形成一个健全的思维,需要老师增加学生的思维的角度的全面性,这就需要老师在教学中多方位的进行教学模式的改革,使得学生掌握语文学习的基本技巧,从而提高语文素养。在这个过程中,使学生的思维得到有效的提升<sup>[3]</sup>。

## 总结

综上所述,想要保持学生的思维的创新性,需要老师将语文的学模式进行教学的改革,即帮助学生建设自己的语文的思想,提高学生的语文能力,使学生在语文的学习中收获创新思维的启发,这就是学生建设自己的学习的有效性的方法,因此,在实际的语文教学课堂中,老师需要对语文的学习进行变革,提高语文教学课堂的创新性,这也是学生建设自己思维的丰富度和创新性的重要方法。

## 参考文献

- [1]陈亚丽.小学语文教学与学生创新思维能力培养[J].文教资料,2019,(16).44-45.
- [2]罗嘉.在小学语文教学中培养学生的创新能力[J].教育导刊(上半月),2010,(9).94-95.
- [3]叶章婷.基于核心素养导向的小学语文的分层教学[J].读与写(教育教学刊),2019,(7).152.