

# 关于小学数学“实践与综合应用”教学分析

李潇

(山东省青岛市崂山区第二实验小学 山东 青岛 266100)

**[摘要]**随着新课程改革工作的不断推进,知识的“实践与综合应用”这一理念开始不断引发人们关注。其在教学活动中不仅有效解决了传统教学模式理论性过强的缺点,同时也增强了学生的知识应用能力,深化了小学生对数学思想的理解程度。基于此,本文对小学数学“实践与综合应用”教学教学展开了分析,立足于生活实际的角度,讨论教学开展的有效方式。

**[关键词]**小学数学;实践与综合应用;教学分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.773

## 引言

数学知识最大的特点便是其自身所携带的工具性特征,无论是人们日常生活,还是社会劳动生产,都脱离不开对数学知识的应用以及掌握。因此教师在为学生开展教学活动的过程中,也应当正确认识数学知识这一特性,结合丰富多彩的实践活动,来帮助学生掌握利用数学去解决实际问题的有效手段,如此才能够加深学生认识,使学生通过学习数学获得更好的能力成长,

### 一、“实践与综合应用”教学活动的原则

#### (一)内容上需要契合学生认知特点

“实践与综合应用”教学的活动内容需要契合小学生的认知特点,同时还强调要具有一定的启发性与引导性,使学生能够通过眼睛来联系大脑,对自身所看到的事物以及知识内容进行分析,从而延展学生的思想深度,使其对数学知识的认知不再仅仅只是停留与数字符号表面<sup>[1]</sup>。

#### (二)空间上要具有开放性

“空间”指的使学生活动空间与思维空间这两个层面,强调“实践与综合应用”活动能够满足学生的动手操作需求,使其通过亲自实践的方式来开发自身的思维想象空间,从而对数学应用形成更加深刻的认识。因此教师需要保证活动设计的开放性,根据知识特点来创造没有边界的学习空间,从而启发自主学习意识,使其在日常生活中也能够展开丰富的实践探索。

#### (三)时间上要享有自由性

有效地学习活动便是能够摆脱时间与空间上的束缚,随时随地的针对自身疑问来展开相应的探索活动。因此教师在学习过程中应当善于把握学生的“灵感诞生”瞬间,在学生产生强烈的探索欲望时,积极支持其按照自身的想法去展开活动,如此才能够将这种行为培养成学生的一种习惯与意识,促使数学成为学生日常生活的一部分。

### 二、“实践与综合应用”教学实施途径

#### (一)衔接生活培养学生能力

通过“实践与综合应用活动”不仅要强化学生对数学知识的掌握程度,更要在实践活动当中培养其对数字的敏感程度,如此才能够帮助学生不断在现实生活中发现与数字有关的实际问题,并利用自身掌握的知识技能来将其妥善解决。为此,教师可以不断结合生活实例来对数学教学进行反向渗透,最终激发学生的潜意识思维,能够随时随地代入数学视角来思考问题<sup>[2]</sup>。

例如,教师可以以“今天我当家”为主题设计实践活动,引导学生回忆母亲周末为家人准备午餐的情境,然后为学生布置起具体的活动探究框架——今天母亲有事出门了,现在你们作为家里的“小主人”,需要负责解决午餐问题,想一想该从哪里开始着手呢?于是学生经过讨论后获得答案:1.需要考虑午餐准备什么食物;2.用餐的人数;3.这些食材需要花费的金

钱。

此时教师便可以将学生进行分组模拟,一部分扮演售卖蔬菜的“服务员”;一部分负责扮演准备午餐的“小主人”。学生不仅需要在活动中思考如何合理的分配手中“金钱数目”,还要保证与“服务员”交流的过程中正确计算出“消费数目”。不仅能够提高学生的计算能力,同时也提高了其对数字的分析与应用能力。

#### (二)升华思想引发学生感悟

数学知识不仅仅是一门工具学科,其作为一门有着悠久传承历史的数字文化,也有自身独特的思想内涵。教师在引导学生进行实践活动的过程中应当注重引发学生对数字的思考与感悟,以此从中收获更加丰富的思想认知<sup>[3]</sup>。

例如学生在学习了一年级下册“大海边——一百以内数的加减法之后”,教师可以为学生设计“年月日”实践与综合应用活动,活动过程中,教师可以向学生提问:“老师的生日是五四青年节之后的第二个星期三,同学们知道那是哪天吗?”当学生计算出来之后,教师可以让学生们按照这种方式来介绍自己的生日,如“祖国母亲生日的前一天”“八月十五,家人团聚之后的第三天”“母亲节的前一个星期”等等,如此不仅能够帮助学生增强对“年月日”的认识,还能引导学生认识每一个特殊日期背后代表的内涵。

#### (三)提出问题鼓励学生质疑

数学是一门辩证思维较强的学习活动,教师将理论知识代入到实践活动中时,除了要帮助学生加深学习影响,同时也要鼓励学生进行亲自验证以及大胆质疑,如此才能够进一步深化教学效果,并使学生的数学综合素养提到。如,学习了“美丽的校园——认识方向”一课后,教师可以先叫两名学生面对面站好,然后让学生思考:“你们两个人的右手是在同一个方向吗?”当学生陷入疑问之后,教师可以组织学生来到室外更大的空间,鼓励学生亲自进行探索,确保学生能够在脑海中形成更加立体的空间观念。

## 结语

综上所述,“实践与综合应用”教学活动的开展,应当基于学生的既有认知角度来进行,同时满足学生对知识的探究欲望,使其在了解数学知识应用技巧的同时,也能够对数字背后所代表的深层涵义进行思考。

## 参考文献

[1] 栾晓婕.基于“问题、实践与反思”的小学数学综合与实践活动研究——以“滴水实验”一课为例[J].辽宁教育,2020,12(23):93-95.

[2] 刘伟.“综合”与“实践”教学思想在小学数学“统计与概率”教学中的应用[J].人文之友,2019,12(12):243.

[3] 罗秀英.浅谈小学数学“实践与综合应用”的教学生活化[J].中外交流,2020,27(22):202-203.