

核心素养下小学英语的趣味教学实践分析

熊豫媛

(南昌市青山湖区星光小学 江西 南昌 330096)

[摘要]趣味教学是一种以激发学生兴趣,提高学生学习能动性和自主性为重点的教学方法,可以解决传统英语教学模式单一枯燥问题,也能够让学生真正打破僵化思维,在良好的英语学习环境之下保持对英语的学习兴趣,提高持续学习的动机。基于此,本篇文章对核心素养下小学英语的趣味教学实践进行研究,以供相关人士参考。

[关键词]核心素养; 小学英语; 趣味教学实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2317

引言

趣味化课堂的构建与游戏、故事、表演等活动形式息息相关,涉及一些丰富多彩的教学方案,服务于英语课堂上的全体师生,激起学生对英语教材文化知识的学习兴趣。近年来,小学英语教师注意到趣味课堂教学的重要作用,全身心投入到趣味课堂构建当中,尝试多种多样的趣味教学方法,吸引学生对英文知识学习的注意力,帮助他们理解文化知识背后的基本内涵,使学生快速掌握到文化知识的本质,克服以往学习英文时所面临的困难。

一、趣味教学在小学英语教学中的意义

对于很多小学生来说,英语是一门全新的课程,作为唯一的一门不是母语的课程,学习起来有一定的难度,再加上小学生的年龄比较小,对事物的认知能力非常有限,而且也没有很强的学习自觉性,因此课堂教学效果也很难提高。趣味教学正是根据小学生的年龄特点以及小学生对事物的认知规律提出的一种教学方法。趣味教学能够使课堂的教学氛围更加活跃,能够大大激发学生对于英语学习的兴趣,而且学生的英语学习效果也会大幅度提升。教师在具体教学实践中,可以将趣味教学融入课堂教学活动的设置中,趣味教学能够很好地帮助学生在课堂活动的氛围中培养英语语感,也有助于学生对英语内容的记忆,能够在很大程度上提高英语教学质量。可以说,趣味教学是小学阶段提高英语课堂教学效果的非常重要的方式,在趣味教学中,学生会逐渐培养出对英语学习兴趣,而且通过高效的课堂教学可以不断提升学生的英语学习能力,使得小学英语教学更加高效。

二、提高英语课堂趣味性的方法

(一) 营造趣味教学情境

良好的教学情境是趣味教学法的重要支撑,主要是因为好的教学情境可以让学生真正摆脱传统教学模式的约束,增强学生的创造力,让学生在丰富多彩强化学习兴趣,提高学习质量。在趣味教学的实施过程中,教师要注意把学生带入到生动有趣的学习情境之中,帮助学生将抽象知识概念进行深刻理解,有效降低学生的学习难度,帮助学生在情境当中得到真实而又深刻的情感体验。趣味教学情境的创设方法有很多,不过不管选用哪种情境设计方法,都需要和学生本身的兴趣爱好以及学习规律保持一致。例如,在教学“Happynewyear”时,为了调动学生的学习情绪,促进趣味教学的开展,教师就可以根据本课主题给学生营造一个趣味性节日场景,让学生事先准备好新年时要运用到的一些工具材料,并让学生装扮教室,鼓励学生在这样的情境当中进行英语语言的表达。再如,在教学“Keepthewaterclean”时,教师就可以利用多媒体课件给学生营造直观情景,让学生认真观看教师提供的环境,被污染的视频资料,也让学生对比环境没有被污染之前的景象,通过直观情境调动学生的各个感官,提高学生的趣味学习效果。

(二) 开展英文游戏活动,增加学生在课堂的代入感

游戏是一项具有趣味性的活动形式,增加小学英语课堂教学的乐趣,小学英语教师开展英文游戏活动,融入卡片、填字母等多项游戏,构建出趣味化的教学课堂,让学生融入游戏活动中,体验到各个章节的文化学习魅力,以促进小学英语课堂教学效果和质量的提高。例如,教师讲解“Red, yellow, blue, green”这一章节的内容,开展颜色卡片辨认游戏活动,制作出红、蓝、绿、黄等多种颜色的卡片,当拿出红色卡片后,学生齐声说出“Red”,当拿出黄色卡片后,提问小明这个颜色的单词读法,他回答:“yellow”等,与学生产生良好的互动,共同探索颜色单词的表达方法。

(三) 让学生在课堂中充分发挥主观能动性

小学英语高效课堂的构建离不开学生自主学习能力的培养,因此教师在教学中还要充分调动学生自主进行英语学习的积极性。这主要表现在课前的预习阶段,教师提前将要预习的内容以视频或者任务的方式发送给学生,引导学生自主安排课前预习。在课堂上,教师要不断激发学生对英语知识主动探索的能力,教师在整个教学过程中起到引导和指导的作用,让学生通过自主探索不断加深对内容的理解。这个过程中,不要将预习内容仅仅局限在课本内容上,要引导学生进行相关内容的联想,通过联想不仅将学过的相关内容进行复习,而且也能够开发学生的思维能力,对学生英语思维的培养有非常大的帮助,而且能够有效促进英语教学的发展。

(四) 创设英文表演活动,增加学生之间的互动与交流

表演活动有效地锻炼学生的语言表达能力,增加师生之间的互动与交流,小学英语教师创设出表演活动形式,构建出趣味化英语教学课堂,将文章的情节作为表演的剧本,合理分派学生的角色,让学生明确每一个角色在剧本中的定位,体会到每一个角色的内心世界,融入角色表演活动中,真正体验到英语学习的乐趣。

结束语

综上所述,构建小学英语趣味课堂,能最大限度地契合学生的天性,充分满足学生的内在需求,为学生创建了生动有趣的英语天地,使学生真正体会到英语学习的乐趣。同时,这样能促使学生形成浓厚的学习兴趣,并且在英语学习中不断强化,驱动学生主动学习英语,从而形成良性循环,提高英语学习效果。

参考文献

- [1] 薛玮. 对核心素养下小学英语趣味教学法的研究[J]. 中华少年, 2020(19): 36-37.
- [2] 沈琳. 携趣味绘本拓学习之路——核心素养培育视野下小学英语教学中绘本的应用[J]. 华夏教师, 2019(03): 72-73.
- [3] 李秋玉. 趣味化教学在小学英语中的应用[J]. 名师在线, 2018(34): 33-34.