

核心素养下初中体育课程融合德育教育之策略探析

廖少龙

(江西省龙南市杨村镇初级中学 江西 赣州 341700)

【摘要】体育教育的重要性在于培养学生锻炼身体的习惯,传授基本技能以及使其养成良好的道德情操。良好的体育教学,是体育老师通过体育合理的课程模式调动学生的积极性和提升学生积极参与性,从而达到教学目标,取得良好的教学效果,使学生身心健康得到基本保障。

【关键词】核心素养;初中体育课程;德育教育;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1491

引言

德育作为人文素质教育过程中的一个必不可分的组成部分,是落实素质教育,坚持立德树人的底线与基本。德育教育的目标是发展学生完善的个性、塑造学生积极的思想,使得学生能够成为有思想、有道德、有原则的人。寓德育教育于初中体育的教学策略则将提高学校德育教育水平和深化初中体育课程教学水平两者的内涵和目标有机融合在了一起,起到了一加一大于二的效果。

一、核心素养概念

核心素养,即培养学生适应社会、实现各学科学习、实现终身发展的各种必备品格及能力,可视为外在能力及内在品格的统称,对于学生成长及日后发展而言,具有重要现实意义。也只有具备了核心素养的学生,才可在莘莘学子激烈竞争中脱颖而出,方可收获成功人生。当然,不同的学科可培养学生不同的核心素养,如数学学科培养学生较强的逻辑思维、独立解决问题能力等,语文学科可以培养学生丰富的情感,对培养和提升学生共情能力、感知能力等能力有着较大益处,等等。总之,核心素养是对当下不同阶段学生的统一要求。

二、核心素养下初中体育课程融合德育教育的策略

(一) 尝试情境创设的课堂教学模式,提高课程实效

教师要注重根据学生的年龄特点与认知规律,设置教学内容,不超纲,遵循教育发展的规律,按照初中生认知的特点进行教育教学活动,把生动活泼的体育运动融合在具有教育意义的课堂之中,便于满足孩子们的心理需求,满足他们的学习需求。处于青春期的学生更有胜者,会故意做出违法道德纪律的事情以彰显其个性。因此,体育教师要把握住班级、校园群体活动的关键时期,以每学期举办的运动会为例,体育教师往往会提前一段时间从班级里选出有意向报名的学生参与各项目,并安排课余时间佐以辅导,在辅导过程中除了要教会大家正确的发力、运动姿势和运动技巧之外,教师也可以结合目前的奥林匹克运动故事和自身的经验告诉学生比赛精神的重要性,从而使学生在运动过程中培育公平、公正,友谊为先的比赛价值观,长期以来,也有助于完善学生的人格,使其成为有勇气、且正义的优秀人才。

(二) 通过体育运动,培养学生心理素质

体育课堂中,最不欠缺的就是各种体育运动,体育教师完全可以凭借充足的体育运动资源来培养学生的心理素质,无疑是较好的德育渗透思路和办法。为此,体育教师可结合运动项目特点、学生运动状况来设计培养学生心理素质的教学方案,并在课堂中一一推行开来,确保学生的心理素质得到锻炼和提升。值得一提的是,要发掘不同体育运动在培养学生心理素质上面的亮点和优势,切不可将陷入“一刀切”模式中,从而让学生的心理素质得到全方位锻炼和提升。例如,在足球教学中,主要锻炼学生面对诸多失败的坚强品质,又或者在篮球运动中,培养学生的耐力品质等,诸如此类的例子还有很多,需要体育教师根据不同运动来划分不同的心理素质塑造方案。这个过程中,不要害怕给学生打击、不要害怕学生接触失败,要在学生受到打击、接受失败结果后,及时调整他们的心理状态,更要告诫他们“失败是成功之母”,使得学生正确看待失败和挫折,使得学生的心理更具抗压能力和抗挫折能力,便可将体育运动中遭遇的失败积奠为成功路上的基石。建议体育教师加强对学生的管教的并提高对学生的严格管理,确保学生在接受失败中成长、接受挫折中成熟,当然,学生在表现越来越好的状态下,体育教师不要吝啬对学生的夸奖、赞赏和表扬,可以让一切激励手段发挥应有成效,让学生享受到心酸、挫折后的成就感和满足感,让学生身心健康成长。

(三) 融合学生情感发展,发挥学习主动性和创造性

体育教育,重在育人。在体育课程中帮助初中生在学习过程中认识自己的个性,在思考中感受不同的心绪。初中生有着很强烈的好奇心和求知欲,如果教师能够因材施教,让初中生有主动去学习的想法,很好地拓展初中生的经验和视野。教师要注重放手,让学生是把技术动作放开,大胆去尝试,去运用,不怕做错,就怕不做。当学生掌握基本的动作要领后,深入学习的动机就会加强。教师在课堂教学过程中,要注重充分调动学生学习的积极性,对学生进行耐心指导,不厌其烦,及时解决学生动作学习中的困难,培养学生举一反三的能力,由“怕”到“想”再到“乐”,循序渐进,激发学生学习的主动性。

(四) 通过培养学生体育锻炼习惯,养成健康行为

所谓的健康行为,指的是能够让学生越来越好的行为,是一种正确的、合理的、科学的行为概述,旨在通过培养学生的体育锻炼习惯,强化学生健康行为的养成。例如,当前很多初中生因为缺乏合理、科学且持久的体育锻炼,身体出现了过度肥胖问题,势必会影响到学生的正常学习和生活,很可能还会对学生身体健康、生命安全造成负面影响。为此,体育教师可在每节课堂中让全体学生进行慢跑,将慢跑时间、距离进行设计和安排,方可让过度慵懒、肥胖的学生养成健康的锻炼习惯并坚持下去,相信会一点一点地瘦下来,相信会让初中生学习及生活得越来越好,会给初中生带去一些分外明显的好处,也只有如此,才会让他们不再懒惰、不再惧怕运动。即使不在体育课堂中,离开了学校,也可一直保持运动好习惯,方可一直保持健康好体魄,这对初中生发展来说是具有积极作用和影响的。除此以外,教师要时刻监督学生健康行为养成的成效,如若成效不明显,就要及时调整体育锻炼的方式,或是及时加大体育锻炼的力度。总之,学生健康行为的养成结果是需要动态观察、记录的,不要只注重教学、忽视教学成果,只有通过对学生教学成果的总结,才可真正了解学生核心素养培养状况、德育教育渗透效果,还望广大的初中体育教师早日认知这点。

结束语

核心素养下的体育教育对人才培育提出了身心方面的双重要求,一是要求学生能够通过体育锻炼走出课堂,进入实践,锻炼强大和健康的体魄,另一方面,是希望学生能够在快乐积极的环境之中提升自我的道德修养,树立和培育完善的人格。在初中体育教学中渗透道德教育,是立足于时代潮流下做出的育人选择,对于体育教育向前方法意义匪浅。总而言之,在体育课堂的不断发展和完善当中,越来越多的教育机构以及老师重视深化教育改革,更加侧重体育教学过程中的教与学,优化教学过程,根据以往的经验结合实际情况创新体育课程,提升教学的效率。

参考文献

- [1] 复静.快乐体育,魅力田径——初中田径课堂教学有效性探究[J].田径,2020(01).
- [2] 韦庭辉.初中体育教学中“快乐足球”教学策略初探2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(三)[J].中国会议,2019(12).
- [3] 殷奕.快乐学习——初中体育“教”与“玩”的结合[J].读与写(教育教学刊),2019(12).
- [4] 胡涛波,谢益凯.体育学科核心素养导向下小学体育学科德育教学实施的路径优化探微[J].青少年体育,2020(7):30-31.
- [5] 戚明明.基于核心素养的小学体育教学设计优化的研究[J].体育科技文献通报,2020,28(4):44-45,177.
- [6] 胡志刚.小学体育教学中学生体育核心素养的培养[J].科技风,2020(10):38.