

# 读写结合在小学语文教学中的应用策略

邓金梅

(江西省赣州市安远县龙布镇老圩小学 江西 安远 342100)

**[摘要]**小学语文是奠定学生基础的一门重要学科,它是学生接触汉字的开始。小学语文老师的主要任务就是要加强学生对汉字的认识和理解,提高学生的书写能力。写作和阅读是组成语文教学的重要组成部分,利用读写结合能够提高学生的语文素养,让学生的阅读能力得到提升。因此,加强读写结合的教学策略对学生来说是一种有效的教学方式。本文对小学语文教学中读写结合的有效策略进行分析,从而提高学生的语文能力。

**[关键词]**小学语文;读写结合;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1528

在小学语文教学中,合理地开展读写结合教学方式,能够让学生的阅读和写作能力得到提高,掌握更多的语文知识。但是读写结合的教学方式在实际的语文教学中仍旧存在一些问题,导致教学效果不明显。老师要加强对读写结合的认识和应用,提高学生在课上的学习效率,让学生的学习变得更加有动力,提高语文课堂教学质量。

## 一、小学语文读写结合教学的应用现状

### (一)读写结合的应用比较单一枯燥

在小学语文教学中,教师尝试新的教学模式,读写结合的教学得到了很多老师的重视。但是部分教师并没有认识到读写结合的意义,没有科学合理的方式进行教学,在语文教学中更多的是将阅读教学和课后作业以及写作教学进行整合教育,这并不是真正意义上的读写结合,导致读写结合在小学语文中的应用较低。

### (二)传统教学中的语文读、写分离

在以往的语文教学中,读和写是两个不同的概念,阅读和写作就是两个不同的方向,阅读就是让学生提高阅读量,掌握阅读知识和技能,写作就是写作文。这都是比较形式化的教学,读写结合并没有落到实际中。语文的教学是培养学生的语文素养,让学生的听、说、读、写能力得到提升,但是在传统的教学中学生的语文能力提升得到了限制,导致读写结合方式难以实现。

### (三)学生对读写都丧失了学习兴趣

在小学生的眼里,读和写都是比较麻烦的事情,对阅读和写作没有任何学习兴趣。同时,写作教学在语文教学中并没有得到太大的重视,课上的写作时间几乎没有,课下加大学生的写作训练,这给学生造成了很大的学习压力,降低了学生的学习兴趣。阅读教学也是如此,在语文教学中阅读教学虽然得到重视,但是教学的方式并不能吸引学生,学生的阅读兴趣得不到提高,阅读教学的质量也得不到很大的提升,导致语文整体教学水平有所降低<sup>[2]</sup>。

## 二、小学语文读写结合的应用前提

### (一)确定阅读的教学目标

在语文读写结合教学中,要确定语文阅读的教学目标。在任何教学中都应该明确一个前进的方向,这样才能让教学有条理地进行下去,从而提升学生的读写结合能力。教师要正确认识读写结合教学方式,以及读写结合教学的重要性,要让读写结合通过有效的手段彻底落实在教学中,促进语文阅读目标的完成。教师可以针对不同层次的学生设计不同的教学目标,要让每个学生都能在自身的基础上得到提高。

### (二)保证老师的综合素养

语文教师是读写结合教学的实施者,是学生学习的引导者,是教学目标完成的督促者,应该要提升自身的综合素养,从根本上促进自身的全面提高。学校应该结合实际的教学情况组织教师参加培训,使教师的综合能力以及道德品质得到培养和提高,正确认识读写结合教学,让教学得到更好地保障<sup>[3]</sup>。

### (三)认识阅读教学的重点

读写结合教学方式应该突出核心内容,要让教师和学生认识到阅读教学的重点。老师可以利用仿写提升学生的读写能力,利用教材内容拓展学生的阅读和写作,以读代写加深学生的印象,提升学生的学习兴趣。

## 三、小学语文读写结合的应用策略

### (一)激发学生的阅读学习兴趣

小学生的性格特点就是活泼好动,对任何事物都充满好奇,教师在实施读写结合教学方法时要先提高学生的学习兴趣,让学生爱上阅读,能够自主进行阅读,以此来提高读写结合的效率。教师可以通过各种方法去提高学生的阅读兴趣,例如在《黄山奇石》的阅读中,老师可以借助多媒体给学生直观地展示课本内容,让学生通过多媒体更好地了解文中的内容,提高阅读兴趣。教师可以让学生每天轮流上台演讲一个小故事,还可以是一首古诗,作者及古诗意义都要讲解清楚,借此来提高学生的阅读兴趣,让学生的阅读动力得到激发。教师要运用多样化的教学方式提高学生的阅读兴趣,为读写结合打下基础。

### (二)利用读写结合勤写读后感

读后感是日常教学比较常见的一种教学方式。读写结合在教学中的运用可以通过读后感的方式去提高学生的写作能力,引导学生正确读写课文,增强情感的体验,会用文字将情感抒发出来。例如,《不懂就要问》这篇课文写的是孙中山小时候在私塾读书,为了弄懂书里的意思,大胆向先生提问的故事。这篇课文告诫学生有不懂的事情就要主动问,养成良好的学习习惯。结合这篇课文,让学生谈一下自己的感想,然后在读后感中记录下来,方便日后查看。老师要挖掘学生对写读后感的兴趣,运用不同的教学策略去提高学生的阅读习惯、写作习惯,以兴趣为基础开展教学。除了课本上的文章,还可以选取课外书上的文章进行读后感的写作。要给学生展示的机会,每个月开展读书心得,让学生将自己记录的分享出来,提高语言表达能力,丰富阅读写作能力<sup>[4]</sup>。

### (三)运用读写结合强化阅读写作能力

文章是由语句组成的,句子的练习是读写结合的基础,比如:“漓江的水真静啊,静的让你感觉不到它在流动”。这句话写的是漓江的水静,一句简单的水静能够描写的如此安逸。教师可以借助这句话让学生进行仿写,“田野的花真香啊,香的让你流连忘返。”小学生的想象力是丰富的,老师要合理利用学生的想象力去开展写作训练,不要局限学生的思维,要让学生在阅读中积累写作素材,从而提高写作能力。阅读和写作是两个亲密无间的朋友,是无法分开的内容。教师应该让学生的阅读和写作能力同时得到提高,从而提升学生的语文能力。教师可以引导学生在生活中取材,引导学生细心观察生活,以生活为源泉,以学生的学习兴趣为切入点,通过读写结合强化学生的阅读写作能力,让语文素养得到提升,促进学生的全面进步。

## 四、结束语

总而言之,在当前小学语文教学中可以运用读写结合教学法来提高语文的教学效率。教师要利用多样化的手段去激发学生的阅读兴趣,让学生在阅读中积累写作素材,提高学生的阅读理解能力和写作能力,进而提升学生的语文素养。

### 参考文献

- [1] 张大薇. 读写结合在小学语文阅读教学中的应用[J]. 才智, 2018-12-20
- [2] 范元春. 小学语文阅读教学中读写结合教学法的研究[J]. 中国校外教育, 2017-01-30