

新课改背景下小学英语教师素质研究

邓丽君

(新建区联圩中心小学 江西 南昌 330124)

[摘要]在新课程改革的背景下,素质教育成为教育各个阶段的重要内容。提升小学英语的教学质量的前提条件是要提升小学英语教师队伍的能力和水平。小学英语教师必须具备高尚的人格和专业素养,以其扎实的专业知识和技能才能将小学英语教学的内容很好的为小学生呈出来,让小学生在学习技能和素质教育都得到有效的提升。

[关键词]新课改; 小学英语; 教师素质

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.921

由于小学生开设英语的时间比较短,因此小学生英语的师资能力和水平使小学生的英语教学面临着严峻的问题。提升小学生英语教师的素质是小学生英语教学质量的有效保障,因此采取更有效的措施提升小学英语教师的素质是当务之急。

一、人品素养和职业道德

教师的作用是为学生传道授业解惑,所以教师的职业道德和人品素养必须要符合教师的要求,教师要有健全的人格,高尚的道德情操,才能真正教育出来德才兼备的学生。小学生正处在身心成长发育时期,良好的素质教育有利于小学生今后的健康成长,因此教师首先要爱学生、爱岗敬业,这样有利于师生关系的和谐发展,也能使教师的教学活动顺利进行。

二、专业知识和技能

(一) 专业知识

小学英语是一门语言学科,教师必须具备一定的专业知识,才能去教导学生。小学阶段的语言知识像一张白纸,任英语教师去描绘,所以教师在教授英语知识的时候,一定要为小学生打好基础。在音标、词汇、语法的教学当中,这些知识是小学英语教学的核心和基础,同时也是小学生学好英语,并使用英语去进行语言交际基础,因此要求小学英语教师要具备一定的专业知识能力和素质,不仅英语的基础知识扎实,口语能力也要过硬。在小学阶段,小学生对英语的语音、语调比较敏感,因此小学英语教师的英语口语能力对小学生具有非常大的影响,在英语的起步阶段,小学生今后英语学习的好坏,英语的启蒙教师很重要。

比如在听说读写的教学实践中,教师在词汇教学中要充分考虑到小学生的心理特点和认知能力,要通过丰富多样的教学手段和方法,寓教于乐将读音规则渗透到游戏当中,帮助小学生去记忆单词,也让小学生在单词的学习中体会到了学习英语的乐趣^[1]。

小学阶段的英语有一些简单的语法知识,在为小学生传授这些语法知识的时候,要充分考虑到小学生的年龄特点和儿童的天性,为小学生创设一些和小学生生活相关联的情境模式,让小学生在教学情境当中去掌握英语语法知识,能够加强小学生对英语语法知识的理解和掌握。

(二) 专业技能

英语的听说读写是英语教学的四个方面,听和读考核的是学生理解技能,说和写是针对学生的表达技能。在英语学习的过程中,这四个方面的相辅相成的。英语的听力训练是小学英语教学的首要任务,着重锻炼学生英语交际能力,英语的听力训练能够提升小学生的口语表达能力,同时也能够促进阅读和写作能力的提升。小学阶段的英语学习的目的是注重培养小学生的口语交际能力和表达能力,在小学阶段的大部分英语口语都是日常用语,这样在对小学生进行口语训练的时候,会让小学生由于和生活场景有关联,而激发小学生说英语的兴趣。所以小学英语教师在教学当中,要强化学生口语表达能力的训练。英语的阅读能力的提升能够帮助小学生拓宽英语知识的视野,所以小学英语教师也要给交给小学生更多的阅读方法。写是指小学生的英语写作能力,写作能力是对英语听说读的成果的检验,写作能巩固小学生英语词汇、句法和句子结构的掌握,写作能力的提升能够激发小学生学习英语的自信心,提升

小学生学习英语的兴趣。

三、课堂掌控能力和实施能力

(一) 英语教学设计能力

小学英语教学的课堂教学内容的设计是提升小学英语课堂教学质量的关键,因此小学英语教师的英语教学设计能力决定着小学英语教学的质量。比如说,我国目前小学英语教学重点是确立小学英语的教学目标,关键是要优化教学过程的设计,同时也要对教学的过程进行评价反馈,以便及时修正教学策略^[2]。

(二) 教学的实施能力

实施能力是小学英语教师制定了教学计划之后,要对小学生实施教学活动的的能力。这其中包括了很多能力,比如教师对教师讲授英语知识的语言表达能力,将课程内容艺术的整合到一起的课程整合能力;还有使用教学资源使教学形式多样的资源整合能力等等。

例如教学资源的整合能力直接关系到课堂的教学的内容是否能激发小学生的对英语学习的兴趣。通常所有的能够问题课程服务的材料都可以称为教学资源,像教材,辅助教学的案例、图片以及多媒体资源等。因此小学英语教师必须具备使用和开发常规教具的能力,可以帮助小学英语教师提升小学英语课堂的教学效果。

(三) 课堂管理的能力

作为一名合格的教师,首先必备的能力就是课堂的管理能力,这关系到教学活动能否顺利实施的关键。课堂管理的好坏对课堂的教学质量有着非常重要的影响。良好的课堂秩序,学生的注意力都集中在教师的教学内容中,这样可以让教学高效实施,教师的教学的积极性也相应的得到了提高,在教师的带动下,学生也相应的热情高涨,学生的学习英语的积极性和热情都会得到提高。相反的一个乱哄哄的课堂,学生的心思不知道飘到哪里去了,教师也很难将自己的教学活动继续下去。

(四) 生成性问题应对能力

在小学英语的教学过程当中,经常会出现一些生成性的问题,这些问题又具有多样性和复杂性的特点,小学英语教师在应对这些问题的时候,一定要找到问题的根源,小学英语教师要学会用发展的眼光来看待课堂教学当中的生成性问题。

结束语

总之,随着国际化进程的加快,教育也加快了改革的步伐,也给小学英语教学带来了挑战,对此,小学英语教师应该考虑到小学英语教学的现状,着力提升小学英语教师的能力水平以及综合素质,在小学英语教学的实际活动中不断提升自身的专业技能和素质,并不断更新自身的知识结构,实现英语知识和素质的自我完善,才能更好完成小学英语教学,使小学生的英语教学效果得到有效的提升。

参考文献

- [1] 李易. 小学英语教学及其对小学英语教师的素质要求[J]. 中外交流, 2020, 27(15): 170-171.
[2] 梅雯. 小学英语教学对小学英语教师的素质要求[J]. 读与写, 2020, 17(10): 127.