

# 思维导图在小学语文教学中的应用

周秀珍

(江西省九江市武宁县第六小学 江西 武宁 332399)

**[摘要]**小学语文课堂教学开展过程中,因为各种不同课堂教学手段的影响,语文课堂教学也在不断的更新当中,对于学生的学习效率有着非常明显的影响,随着各种全新课堂教学模式的出现,教师也一定要及时跟上时代的转变,给课堂教学活动注入全新的课堂教学活力,其中思维导图作为一种全新的课堂教学手段,可以帮助学生们梳理语文知识脉络,从整体层面出发构建一个更加优秀的语文学习思维模式,但是在具体应用的过程中也存在一些非常明显的缺陷,教师一定要给予更加充分的关注。本文就从小学语文课堂教学出发,探讨如何将思维导图更加有效的应用到小学语文教学之中,帮助学生更加深入的掌握思维导图应用方法。

**[关键词]**思维导图;小学语文;教学应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1008

小学阶段的学生们正处于非常重要的语文学习习惯养成阶段,他们有着很强的可塑性特征,思维导图作为一种全新的课堂教学手段,对于高效的小学语文课堂教学开展来说有着十分重要的教育意义,合理的课堂教学手段应用可以引导学生从归纳统筹的角度出发进行语文知识内容的研究,这对于学生们未来的语文知识学习来说有着十分重要的意义。

## 一、小学语文教学中针对思维导图所提出的各种问题

### (一)把握教材之间的文章联系,构建优秀的知识脉络

思维导图作为小学语文教学中非常重要的教学手段,核心要素就是将平时被忽略的各种知识体系之间建立有效的联系,给予更加充分的重视,让本来松散的语文知识体系转变为一个更加完整的思维导图,让整本书或者是教学单元当中的教学内容更加清晰、有条理的展示出来,帮助学生明确语文学习目标和重点。另外,思维导图也是针对一篇文章和一个教学点进行语文知识学习的重要手段,可以让学生们对于整个文章的学习路径都产生一个清晰的认知,明白应该从什么样的角度进行切入,用什么样的手段进行语文知识内容的深入学习,从而避免让学生们陷入一个混沌的语文学习状态<sup>[1]</sup>。想要建立这样优秀的语文学习模式,教师第一件要做的事情就是探究教材当中不同教学点之间的联系,从教学内容准备的角度出发进行教学思路 and 教学手段的转变,构建一个更加完整的语文学习思路,从而帮助学生明确语文学习的路径。例如,在引导学生们学习文章《富饶的西沙群岛》时,教师就应该理清整篇文章的脉络,让学生对文章产生整体上的认识,帮助学生巩固思维导图的理论基础,本文首先介绍西沙群岛的地理位置,之后概述西沙群岛的整体形象,从西沙群岛的珊瑚礁和各种鱼儿作为第一个切入点,展示西沙群岛的特征,最终在文章的最后进行总结。整篇文章的脉络非常清晰,主旨也非常的鲜明,非常适合使用思维导图引导学生进行语文学习,教师在引导学生学习这篇文章的时候,就应该展示整篇文章的行为思路,帮助学生形成一个更加清晰的文章学习思路。

(二)区分教学要点题型的区别和相同处,帮助学生建立类型意识

学生通过思维导图可以理清不同的知识体系,区分它们之间的区别,让不同的题型之间不仅有联系,同时也有一定的区别,这对于小学语文教学来说有更强的针对性。在目前的小学语文练习和考试的过程中,大部分的题型都是针对生字、生词和句型的用法和区分,针对文章的理解和作文,这些题型虽然看起来有很大的区别,但是它们之间也有着非常密切的联系,传统的教学手段并不能清晰讲解每一种题型,也无法做到整体关系的融合教学,这个时候就需要教师利用思维导图清晰展示知识之间的关系,在不同的题型之间构建更加紧密的联系。从形式上观察,生字和生词共同组成句子,而所有的句子一起构成文章,作者需要自己先有理解才能够进行创作,所以说每一个题型之间都有一定的联系,之后就要考虑如何利用思维导图将这些不同的教学重点联系在一起。教师也可以选择一篇代表

性的文章,从生字生词出发,利用导线的方式进行生字、生词的连接,组成完成的句子,让学生由浅入深的理解各种题型,并将它们联系到一起,构建一个更加完整的思维导图<sup>[2]</sup>。

## 二、小学语文教学中如何有效应用思维导图

(一)在课堂教学中融入思维导图,让学生习惯于接受思维导图帮助

课堂教学开展过程中,教师一定要将自己准备好的思维导图通过PPT方式展示给学生,让学生能够随时观察语文学习进程,明确自己目前所处的语文学习阶段,从整体角度出发把握自己的语文学习进度。例如,教师在引导学生们学习《富饶的西沙群岛》这篇文章的时候,就可以设计这样一个思维导图:富饶-海面-海底-海底的珊瑚礁-珊瑚礁之间的鱼儿-鱼儿和鸟儿-总结。这样的思维导图更加清晰明了,学生们可以随时明确自己的学习到了什么阶段,对于前后文的内容都产生足够明确的了解,这样一来就可以帮助学生将不同阶段的文章联系到一起,从整体出发强化学生们的语文学习水平<sup>[3]</sup>。

(二)在课后作业中添加思维导图,让学生拥有独立使用的能力

仅仅凭借教师在课堂教学当中的展示进行思维导图学习远远不够,学生们自己的思维导图制作能力也十分重要,需要教师引导学生利用课后练习来进行锻炼。教师可以在布置课后作业的时候布置一些思维导图制作的作业,让学生在语文知识学习的过程中逐渐学会合理的应用思维导图。学生可以从简短的文章开始,循序渐进的把握思维导图的要义,也可以从古诗文出发,小学阶段的古诗文大部分都是五言诗和七言绝句,非常的短小精悍,非常适合学生用来练习思维导图。教师在开展古诗文教学的时候可以布置让学生使用思维导图总结自己学习过程和思维过程的作业,锻炼学生们的思维导图独立应用能力<sup>[4]</sup>。

## 结束语

综上所述,在目前的小学语文课堂教学开展过程中,思维导图作为一种优秀的课堂教学模式,思维导图一定要和学生们的思维有效结合到一起,在教学的不同部分进行有效应用,这样才能够充分的展现出思维导图的特点,语文教师也才能够更加合理的将思维导图融入到教学之中,提高学生们的语文学习水平。

## 参考文献

- [1] 苏敏,陶倩.思维导图在小学语文阅读教学中的应用研究[J].重庆第二师范学院学报,2021,34(02):82-87.
- [2] 张琴.基于思维导图的小学语文教学应用研究[J].新课程,2021(10):42.
- [3] 胡晓洁.思维导图在小学语文教学中的运用[J].语文世界(小学生之窗),2021(03):29.
- [4] 任桐.思维导图在小学中高年级语文教学中的实施策略探讨[J].新课程,2021(08):5.