

# 《提高小学生运算能力的策略研究》

孙园园

(吉林省长春高新第一实验学校 吉林 长春 130012)

**[摘要]**小学阶段注重培养学生的学习习惯,养成良好数学认知,在素质教育的要求下,教师要将数学运算能力培养作为重中之重,让学生的综合性学习思想逐步形成,进而深入开展创新性教育教学活动,为学生科学开展运算能力训练活动做好准备。教师要结合运算能力的本质特点,引导学生训练运算准确率和正确率,促使小学生的数学运算能力得到稳步提升。教师借助口算、笔算、心算等训练过程,帮助学生养成良好的数学运算思维,促使小学生认识到数学学科的知识特点,增强学生对知识的掌握与应用能力,进而增强学生学科核心竞争力。本文从多个方面阐述小学生运算能力提升的有效策略,希望可以为广大读者提供参考素材。

**[关键词]**小学;数学;运算能力;提高;有效策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2024

## 引言

数学运算教学作为数学系统教学的重要组成部分,需要教师和学生共同研讨完成,也学生配合教师开展深度训练,进而掌握数学运算的方法和技巧,让学生的数学运算思维得以拓展提升,全面增强小学生的数学运算综合能力,为开展高效性课堂教学活动奠定坚实基础。与此同时,教师要借助训练小学生的运算能力,来创设氛围浓厚、内容新颖、知识丰富的课堂环境,使得学生的综合性学习思想得以树立,进而科学开展创新性学习活动,为学生构建高效数学课堂,让小学生的数学思维逐步发散,充分掌握数学运算能力的诀窍,进而提升运算速度、提高运算准确效率,深入开展系统性学习与创新性学习活动。

### 一、加强口算训练,提升运算速度

在小学阶段,教师要结合小学生的学习特点和规律,帮助小学生开展系统性学习活动,促使学生的综合性学习思想逐步树立,进而提高小学生数学解题能力、数学计算能力,为学生构建和谐、多样的运算提升教学环境。教师要只借助口算训练过程,帮助学生掌握运算的基础步骤,促使小学生在“熟能生巧”的往复式训练中,增强数学运算水平,提升数学运算速度。

例如:在学习“20以内的进位加法”时,教师可以借助数学卡片,通过数学游戏的方式帮助学生进行探究学习活动,充分锻炼小学生的运算能力,促使小学生的数学思想得以拓展提升,进而积极开展创新性学习活动。教师将小学生分成4到6人/组,促使小学生在学习活动中,充分掌握数学思想,让小学生认识数学运算的方法和技巧,进而锻炼学生数学计算综合能力。

### 二、加强笔算训练,养成运算习惯

笔算过程中,小学生可以根据教师的学习特点,科学开展创新性教学引导工作,促使学生的数学综合能力得到拓展,进而增强学生对知识的掌握与应用能力,全面提高学生的学科核心竞争力。因此,教师要借助笔算训练过程,让学生认识到笔算的架构和意义,全面培养学生的数学学科思维,增强学生对知识的理解与应用能力,促使小学生充分感知数学意识架构,提高数学计算整体能力,促使小学生逐步养成运算习惯,让数学学科成为小学生长期发展的学科。

例如:“好记性不如烂笔头”,教师要让学生在笔算过

程中,逐步提高数学思想、夯实数学知识,深入感知数学知识形成架构,全面提高学生的学科核心竞争力。与此同时,教师要根据学生的知识储备情况,科学开展创新性教学引导工作,为学生构建开放、自主的课堂氛围,保证小学生的运算能力在教师的感染与熏陶下得到提升,进而增强学生的学科核心竞争力。

### 三、增强心算训练,提升运算水平

在新课改的背景下,教师要结合小学生的个性与年龄等特点,科学开展创新性教学活动,为学生构建多样、创新的学习环境,进而保证学生在实践学习活动,充分发挥想象力和创造力,让学生的核心素养得以提升,进而科学开展创新性学习活动,增强学生对数学知识的驾驭与应用,进而强化小学生的思维意识,提升数学运算思想,提高小学生数学整体运算水平。

例如:教师可以在课余时间,组织小学生参加珠心算学习活动,让小学生在珠心算过程中,培养学生的运算能力,促使小学生的运算技能得到发展,促使学生的学科素养得以提升。与此同时,教师借助心算竞赛活动,激发小学生的心算能力,促使小学生的数学思维有效发散,全面增强小学生对数学运算的喜爱,提高学生的数学综合思维,使小学生的数学计算能力和水平得到拓展,从而增强学生对数学计算的兴趣,进而提升小学生的运算能力。

结语:

总而言之,在当前多元化的小学数学课堂中,教师要综合培养学生的数学整体能力,为小学生创新性发展提供助力。数学的灵魂是“运算”,如何通过有效的教学方法和模式,培养小学生的运算能力,成为了师生共同关注的话题,也是教师追求品质教学的最终目标。因此,在小学数学运算教学活动中,教师要借助信息技术手段,帮助学生进行运算能力培养学习活动,一方面,增强小学生数学运算准确率;一方面,提高小学生数学知识探究兴趣,全面提高学生的学科核心竞争力。

### 参考文献

[1]马增福.小学数学“运算能力”与“推理能力”中“核心素养”解读——以人教版小学数学为例[J].教育实践与研究(A),2018(10):4-18.

[2]张文字,宋军.加拿大小学数学课程标准中的数感与运算能力评析——以安大略省为例[J].数学教育学报,2016,25(03):38-43.