

体育游戏对小学体育教学的影响

何飘

(江西省宜春市丰城市筱塘中心小学 江西 宜春 331125)

[摘要] 体育游戏目前在体育课程的教学中较长被应用, 体育游戏是创新了以往的教学手段, 在提升小学生体育学习兴趣方面起到了很大的作用。但是目前针对于小学体育课堂教学中, 游戏方式的应用给体育教学带来了较多的影响, 其中影响的方向有积极的和消极两个方面。本文针对于体育游戏的教学方式给小学体育课程的教学影响进行了详细的阐述。

[关键词] 体育游戏; 小学体育教学; 影响

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2368

小学生由于年龄因素和心智的成熟度, 都会对比较新颖的事物产生浓厚的兴趣, 在任何学科的教学过程中, 都要以建立兴趣为教学的基础, 通过兴趣的构建, 可以帮助学生们更好的进行学科的学习和知识点的掌握。新课改的要求提出至今, 教学过程围绕学生们的兴趣点来进行设计, 对教学效果的提升起到了很大的帮助作用。在教学中还要更多的考虑个体差异性的因素来进行教学方式的研究和探索, 找到教学方法, 起到事半功倍的教学效果。

一、体育游戏在小学体育教学中的应用

在教学中, 寻找到最适合学生们的学习方式是至关重要的, 良好的教学手段, 能够提升教学效率, 起到良好的教学效果。针对于体育教学中运用游戏化的教学方式, 是目前较为常用的一种体育教学方式。

(一) 在准备活动中的应用

体育课程的教学, 需要进行一定的课前准备活动, 这些准备活动能够起到良好的带动作用, 通过课前的准备活动, 让学生们产生对课堂教学内容的浓厚兴趣, 以达到进行顺利教学的目的。体育教师需要具备创新体育课前准备活动的的能力, 以提升兴趣为宗旨, 设计类似于“跑步造字”、“听号组队”等游戏形式, 激发学生们的学习兴趣。

(二) 在整理活动中的运用

以往在一堂体育课快要结尾的时候, 体育教师并不会太过于关注后续的整理活动。很多体育教师认为在这个阶段, 最需要做的是让学生们快速的平稳下来, 调整好自己的身体和情绪, 以适应接下来的文化课的学习, 所以很多教师在这个阶段, 并不会安排其他的游戏内容。实际上, 体育游戏并不一定非要是那么激烈的和欢快的游戏形式, 体育游戏也可以是一种舒缓的游戏内容, 目的在于能够放松学生们紧绷的肌肉和紧张的神经。体育课堂的教学内容与体育竞技不同, 其主要的教学目的是要培养学生热爱体育项目, 激发兴趣。所以, 体育教师需要在课堂教学的结尾部分设置好游戏的形式和内容, 创新游戏手段, 注重细节的设计。

二、体育游戏对小学体育教学的积极影响

(一) 丰富课堂教学手段

体育课堂教学的手段, 在以往的教学实践中来看, 是比较单一和传统的, 体育教学内容和其他的文化课有很大的不同, 体育课程需要教师和学生有紧密的互动, 体育课堂的教学模式应该更具灵活性和多样性。在体育课堂的教学中, 重点要培养学生对体育项目的兴趣和学习热情, 通过体育锻炼达到强身健体的目的。小学生由于性格和心理特征因素的影响, 不容易对同一个事物保持长久的兴趣和关注度, 课堂学习容易产生疲劳感, 导致注意力不集中的情况经常出现。因此, 针对于小学生的这一个性特征, 需要教师充分结合游戏化的教学模式来改变这个现状, 通过游戏的教学形式来提升学生们的兴趣, 保持长久的关注度, 提升学习的热情, 进而丰富课堂的教学内容。

(二) 提高学习兴趣, 实现体育教学目标

在小学阶段的体育课程教学中, 体育教师面对的都是一些年龄较小的小学生, 小学生由于天性原因, 通常都是非常的活泼和好动的, 在上课的时候容易出现注意力不集中和溜号的情况, 这些也都是由于小学生的性格导致。由于新课改提出了全新的教学要求, 其教学宗旨在于提升学生们的学习兴趣, 养

成良好的学习习惯, 构建健全的心理品质, 培养良好的人际关系等等。这些教学要求是针对于当代小学生提出的全新标准。在小学体育教学中, 引用了游戏化的教学模式, 能够通过游戏来提升学生们的学习兴趣, 增加与他人交流的机会, 促进培养人际关系的良好氛围, 构建责任意识, 培养积极向上的乐观态度。在完成以上教学任务的同时, 也很好的实现了体育的教学目标。

(三) 培养创新能力, 锻炼思维方式

体育游戏是一种需要全面参与的一种教学形式, 属于一种教学活动内容。当代的小学体育教学, 已经不完全是为了教学一种体育技能, 更多的是通过体育项目的学习和练习, 锻炼学生们的综合素质, 缓解疲劳, 减轻压力, 活跃思维。通过体育游戏活动的设计, 让学生们在游戏中感受到更多的快乐, 通过游戏来认知更多的社会规则, 训练大脑的思维方式, 开动脑筋, 通过自身的思考来完成游戏项目, 并获得成功。在游戏项目中, 需要体育教师给学生们讲清游戏规则和要求, 划清游戏范围, 充分调动学生们丰富的想象力, 达到思维的创新和提升。

三、体育游戏在小学体育教学中的不利影响

体育游戏虽然能够有助于教学目标的完成, 但是在实际的应用中, 还需要更多的注意一些使用问题, 如果不能恰到好处的运用体育游戏进行教学, 将会给小学体育教学带来不利的影响。

(一) 为游戏而游戏, 忽视教学目标

在体育游戏化方式运用的过程中, 虽然很多体育教师认识到了游戏化教学模式带来的更多教学效果, 但是在实际应用的同时, 如果不能掌握好应用的“度”, 就会给教学带来相反的作用。在体育课堂教学中, 如果教师只去追求趣味性的教学效果, 而忽视了游戏化是一种辅助教学手段的话, 将会忽视教学的重点, 而失去教学的核心。

(二) 内容不合理, 影响教学质量

在体育课堂教学的不同阶段, 需要根据不同阶段的实际教学需要去设计游戏形式。比如在课前的准备阶段, 主要目的在于带领学生们更好的进行热身准备, 游戏形式需要是一种简单的热身游戏; 在教学中, 主要突出的是教学运动技能, 突出的是一种参与性; 课程即将结束的阶段, 应该以放松肌肉和舒缓情绪为主, 选用的游戏应该以放松为主的。可是目前的教学实际情况是, 体育教师并不能按照实际的教学阶段去设计游戏活动, 内容设计不合理, 不能突出体育游戏的最大优势, 教学效果不理想。

四、总结

综上所述, 小学阶段的体育课堂教学, 使用游戏化的教学模式是一种趋势, 也是必然。在具体应用游戏化模式进行教学的过程中, 需要结合教学宗旨和目标来科学的进行内容设计, 充分认知体育游戏的优势, 将其发挥最大的作用, 以此来提升小学体育的教学质量和效果, 使其产生积极的正面影响。

参考文献

- [1] 刘小强. 简析小学体育教学中运用体育游戏的误区[J]. 运动, 2013, (5).
- [2] 顾晓业. 小学体育游戏教学研究[J]. 教育教学论坛, 2013, (22).