

高中英语阅读教学改进策略的思考

刘富莲

(江西省吉水县第二中学 江西 吉水 331699)

[摘要]英语是高考的一个重要科目,在英语考试中,英语阅读在高中英语学习中占有举足轻重的地位。增强阅读理解能力能有效提高学生的成绩,也是扩大成绩差距的重要课题。所以,培养学生的英语阅读能力,不仅是英语教师的工作方向,更是学生学习的重点。当前高中英语教学仍采用传统教学模式。英语形式化问题严重,教学效果不理想,严重影响英语教学的整体质量。这样既不利于高中英语阅读教学的发展,也不利于培养学生的英语综合素质。文章着重分析了目前高中英语阅读教学中存在的问题,并提出了相应的对策。

[关键词]高中英语;阅读教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1970

引言

伴随着教育的不断深入,高中英语作为高中各学科的重要组成部分,对学生现在和将来的学习、生活有着极其重要的意义。但在实际的高中英语阅读教学中,还存在着一些问题,一些高中英语教师受传统教学思想的影响,仍然采用传统的教学模式,阻碍了学生英语阅读能力的提高,从而影响了英语阅读教学的效率和质量。所以高中英语教师应及时转变传统的教学观念,灵活运用现代教学手段,激发学生的学习兴趣,以提高教学效率和教学质量,创建一个高效的高中英语阅读课堂。

一、当前我国高中英语阅读教学存在的问题

(一) 阅读教学方法单一

目前的高中英语阅读教学还停留在学生预习课文、教师逐句讲解课文知识点的传统方式上。这样的确有利于学生掌握更多的词汇和语法知识,但英语阅读不仅要求学生掌握词汇和语法,还要求学生能在相对较短的时间内掌握文章的核心意思,英语阅读学习的根本目的,在于让学生在阅读英文作品时能理解作品的意义,而不是要求学生去分析句子。

(二) 英语阅读材料内容单一

许多英语阅读资料都是从英语考试题库中提取出来的,这些资料有层次,通常是用介绍的形式来说明某件事,对学生来说,这种英语阅读资料不能有效地激发出学生的学习兴趣。高中学生的年龄处于好奇心较强的阶段,如果长期缺乏内涵的英语阅读材料,就会使他们对英语阅读失去兴趣。

(二) 注重做题技巧的教学,而忽视提高学生的英语阅读能力

高中英语教师中有很大一部分人,是由于应试教育的思想,在英语阅读练习中,都是按照做题思路来教学生如何进行阅读,让学生逐渐形成应试思维。事实上,英语阅读能力不在于做题能力,而在于学生对英语阅读内容的认知能力,有时英语阅读并不要求理解每个词的意思,大范围的阅读可以提高学生的英语阅读能力。

二、高中英语阅读教学改进策略

(一) 培养学生的自主阅读意识

在高中英语阅读教学中,英语教师应以培养学生的自主阅读意识,培养学生的自主阅读能力为主要教学目标,从不同角度、不同层次培养学生的英语阅读能力和阅读理解能力。选择不同类型的英语文章,采用不同的教学方法,提高学生对文章的理解与掌握。

举例来说,教师在 Unit 16 The United States of America 的教学中,首先要安排学生完成阅读任务,然后引导学生进行阅读,让学生在阅读中找到答案,去发现问题,思考问题,最终解决问题。从而使学生更深入地理解并掌握文章中的问题。在此基础上,教师需要通过多种教学手段,调动学生对英语阅读的兴趣,使学生能主动、主动地进行英语阅读。

(二) 加强词汇学习,提高学生阅读能力

词汇量与阅读就像砖与房的关系,只有学生熟练掌握英语

词汇,才能建立起阅读的高楼大厦。因此,在高中英语阅读教学活动中,教师必须采用更有效的教学方法,以丰富学生的词汇量,提高学生的阅读能力。简言之,就是要求学生在高中阶段必须熟练掌握4500个左右的英语单词。而且很明显,许多高中生的词汇量还远远不够,这也提醒高中英语教师要加强对词汇教学,为学生今后的阅读学习打好基础。

举例来说,教师可以从扩大学生的阅读量入手,让学生在课外阅读时随身携带一本英语词典,这样他们就可以经常翻阅,扩大自己的英语词汇。教师也可以要求学生准备专门的词汇表,记录下不认识的词汇表或词组,经常翻阅,增强学生掌握词汇表的能力。此外,教师还应提醒学生在记单词时不要采用死记硬背的方法,而应掌握一定的技巧。例如,在进行词组记忆时,教师可以根据词法来将相关的词进行分类,比如 take after、take in、take up、takeout等等,这些词都是以词的规则为起点的。用这种方法,学生可以记住更多的英语单词,从而取得进步。

(三) 转变教学观念,开展泛读教学活动

目前的高中英语教学活动中,许多教师对学生的精读问题关注过多,而对泛读问题不够重视,这在很大程度上阻碍了学生的发展。要改善这一弊端,教师必须不断更新自己的教学观念和教学方法,明确词汇和语法的重要性,才能提高教学效果。高中英语教师应引导学生掌握一定的通用阅读技巧,从而提高学生的英语学习能力,促进学生的全面发展。因此,在高中英语阅读教学活动中,必须对其进行适当的泛读训练。教师每周可安排2-3节课,让学生练习泛读。这不但能使学生感受到阅读学习的乐趣,而且能使把所学的知识点内化,提高英语水平。开展泛读教学时,教师可以对学生的泛读时间进行相关限制,并向学生提出相关问题,从而提高学生阅读的准确率和速度,进而对学生的最终答案进行相关评价,使学生更好地掌握相关的阅读技能,从而得到提高。

结束语

总而言之,高中英语阅读对学生的未来发展有积极的影响和价值,因此,教师应针对英语阅读中存在的问题加以改进和调整,及时地改变教学模式,为学生提供更多新的阅读方法,拓展学生的阅读知识面,善于借助各种资源和材料增加阅读内容,引导学生自主阅读,引导学生运用不同的阅读方法进行阅读,从而不断提高英语阅读的效果,为学生今后的学习和发展创造良好的条件。

参考文献

- [1] 孙艳. 高中英语阅读教学改进策略的思考[J]. 散文百家·国学教育, 2020, 000(003): 287.
- [2] 康学庆. 关于高中英语阅读教学改进策略的思考[J]. 才智, 2020, 000(006): 214.
- [3] 王晓艳. 探究高中英语阅读教学改进策略的思考[J]. 读天下(综合), 2020, 000(011): P. 1-1.
- [4] 朱巧平. 新课标下高中英语阅读教学改进策略的思考[J]. 中外交流, 2019, 026(048): 285.