

浅谈初中语文作文教学层递式教学法

况冬梅

(高安市瑞阳实验学校 江西 宜春 330800)

[摘要]在新的时代背景下,初中语文写作教学逐渐从对学生的学习成绩的过度关注,转移到了学生对写作技巧的掌握,以及在写作过程中的积累上,这一变化使得初中语文写作教学的目标发生了变化,让写作教育得到了新的发展空间的同时也面临着新的挑战。基于此,本文将就初中语文作文教学层递式教学法展开研究。

[关键词]初中语文教学;层递式教学;积累素材

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1290

前言

层递式教学法在初中语文写作教学中的有效融入,一方面能够帮助学生掌握更为科学合理的学习方法,提升学生的写作效率与质量。另一方面则能够改变学生对写作的固有认识,帮助学生逐渐地养成乐学善学的态度,使得学生能够更为积极地踊跃地参与到语文课堂当中,减轻教师的授课压力。由此可见,对初中语文作文教学层递式教学法进行探究是十分必要的,具体策略综述如下。

一、尊重学生的主体性和差异性

每一个学生都是一个独立的个体,在性格特点、行为习惯、理解能力、对外界的看法等方面都具有自己的独特性,并且由于初中阶段的学生正处于青春期,对个性化的追求更为强烈,学生之间的差异性也会愈发地明显。在以往的初中语文写作教学中,教师为了更好的控制课堂的秩序,保障教学的进度,大多选择了限制学生的个性化发展趋势,要求学生按照统一的步伐前进的方式,使得学生在学习的过程中感受到了极大的压抑感,进一步加剧了学生在青春期的叛逆情绪,使得学生对语文写作学习产生了一定的抵触心理,且在长久的面对繁重的学习任务下,对教育工作者产生了负面的印象,最终不仅无法达到教师的预期教学效果,还会让学生的身心健康发展受到威胁。因此,在新的时期,教师应当及时地改变自身对教育的固有认识,以开放的、包容的心态了解不同的事物,明确在新时期学生真正的需求以及这个新的时代对人才的需求,确立初中语文写作教育的核心目标,落实层递式教学法,使得学生个体能够在学习的过程中得到充分的尊重,使得每一个学生都能够得到个性化的发展,进而呈现出教育的真正意义^[1]。

二、优化教学过程,突出作文教学的层递性

初中阶段的学生开始对教育有了自己的需求,在面对一成不变的初中语文写作课堂时往往会感受到了枯燥和乏味,进而导致学生在学学习的过程中主动性较低,无法呈现出良好的学习效果。对此,为提升学生的学习效率与质量,教师就必须从教学过程的优化入手,先依据学生的实际情况与写作教学的任务,确立教学的目标,而后给予学生合适的主题,让学生以此为基础展开联想与想象,给予学生自由发展的空间的控制,积极的发挥自身的统筹规划的能力,引导学生逐步的探寻到主题的立意,并做出针对性的总结,为初中语文写作教学人目标的高效完成奠定坚实的基础,与此同时,为了让学生能够对写作选题拥有一个更为深刻的认识,教师还应注意从学生的实际生活的角度入手,将写作代入到学生的生活中,引发学生的共鸣,激发学生的情感,进而使得学生的写作能够拥有更为真实的素材作为支持,同时让学生的写作更具有个人感情色彩,达成突出作文教学的层递性的目的,推动学生的写作水平的提升^[2]。

例如:在学习到《写作抓住细节》一课时,教师可以先组织学生进行范文阅读,并让学生在阅读的过程中思考“什么是细节?如何才能抓住细节?”等,调动学生的好奇心,激发学生的求知欲。在学生阅读结束后,教师需要鼓励学生回答,而后通过引导学生回顾现实生活的方式去捕捉生

活中的细节,最终将其融入到文章当中,进行尝试写作,以层层递进的方式提升学生的写作水平。

三、突出学生的主体地位

如果教师过度干预学生的学习过程,将会导致学生对教师的依赖心理过重,无法独立地完成一定的学习任务,对于学生当下的学习以及未来的发展而言都是极为不利的。所以在教育改革的倡导教师在教学的过程中给予学生自由发展的机会,让学生能够独立的思考。这一理念的提出得到了广大教师的认可,越来越多的教师在教学的过程中都付诸了行动,但最终呈现出的效果却各不相同。在对效果较差的教学案例的分析中发现,这一部分教师存在对新型教育理念认识错误的情况,将过多的注意力放在了学生的自由发展上,忽视了教师在这一过程中发挥的辅助作用,进而导致初中阶段的学生由于学习经验还不够充足,在学习的过程中时常出现找不准方向,处处碰壁的情况,最终不仅无法呈现出良好的学习效果,还使得学生在写作上的信心大减。对此,教师应当及时的改变写作教学方案,依据学生的实际认知能力与接受能力,将初中语文写作教学课堂划分为三个阶段,设置由浅入深的学习目标,而后将学生科学的合理的分成几组,依据这些目标向学生提出不同的问题,要求学生以小组为单位通过合作的方式解答,激发学生的竞争意识,提高学生参与学习的积极性,进而达成对学生的有效指导,高效地完成教育任务,同时让学生的自主能力得到锻炼^[3]。

例如:在学习到《写作写出人物的精神》一课时,教师首先需要对这一课的学习任务拥有一个清晰的明确的认识,而后将学生划分成几人一组,设计合理的问题,如:“”等,让学生以小组竞赛的方式展开合作研究,营造出良好的竞争氛围,激发学生的团队荣誉感,使得学生能够积极的踊跃的参与其中,发表自己对于问题的看法,并聆听他人的想法,实现思想的互通,让学生在学这一过程中得到更为独到的见解,从而高效的完成层递式学习任务,在锻炼学生的自主学习能力的同时,让学生认识到合作的重要性,为学生今后适应社会发展,融入社会生活打下坚实的基础。

结语

简而言之,层递式教学法对于减轻学生的写作学习压力、提升学生的学习效率、帮助学生养成学习学习习惯等方面具有突出的作用,教师应当对此起到高度的重视,积极地整合教学方案,总结其中的优势与缺陷,及时的利用层递式教学法对其进行完善,不断地提升层递式教学法与初中语文写作教学的契合度,使其能够在语文课堂中发挥更大的效果,带来更多的良性影响力。

参考文献

- [1] 韦鹏. 浅谈初中语文作文教学层递式教学法[J]. 文渊(高中版), 2019, (9): 630.
- [2] 杨志芳. 对初中语文作文教学中层递式教学法的探讨[J]. 作文成功之路(中旬), 2020, (2): 44-45.
- [3] 王世江. 初中语文作文教学中层递式教学法的探讨[J]. 学周刊, 2019, (28): 142.