

浅析小学数学教学中学生核心素养的培养

邹稟晨

(江西省抚州市临川区第十三小学 江西 抚州 344000)

[摘要]小学阶段的数学教育是培养学生核心素养的起点,也是为学生打下今后数学学习基础的重要时期,为了能够让学生在小学数学学习中形成完整的数学学习体系,并满足学生学习的全面发展,应当更加注重学生的综合核心素养的培训,促进学生数学的思维能力与自主学习意识的转变。所以,在推进我国小学的数学课堂教学理论与实践工作的开展过程中,应当将现有的数学课堂教学模式与其教学理念进行转化,逐渐形成一个系统性的课堂数学设计。本文主要针对我国小学数学课堂教育中如何培养小学生的核心素养进行了探究。

[关键词]小学数学; 学生核心素养; 培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.729

引言

现如今小学生核心素养的培养,是为了实现学生终身发展而必备的素养与能力。主要表现的方式为学生文化学习与掌握的基础,让学生的文化素养与探究精神得到体现。促使学生对于社会发展的贡献和创新能力的提升,以及学生敢于担当自身所具备的责任,并为今后的数学发展道路奠定良好的教学基础。

一、坚持以学生为中心,激发学生的学习兴趣

在小学数学教学中,以学生为中心的教学理念不断深入,能够充分体现出学生作为数学学习主要群体,促使学生能够融入课堂教学过程中,增强学生的主动学习的参与度及体验感,并且让广大学生都能够在课堂教学中改变以往的方式和学习手段,使得学生充分地集中注意力去熟练掌握和运用所学的数学知识同时,拓宽学生自主参与学习的视野,从而促使学生充分地享受和体验到对于数学知识的掌握所能给他们带来的快乐^[1]。

例如,在人教版小学数学《观察物体(一)》这一节课的教学时,老师应当在课堂上直观呈现物体的形状,并让学生从各个角度进行物体的观察,通过学生的学习实际体验,使学生能够对观察物体的特征以及各个角度观察的形状进行分析,并由学生自身的实际观察体验进行观点陈述,同时,依据其他学生所看到物体的区别进行总结讨论,能够充分体现学生在数学学习道路中的主体地位。与此同时,老师依据学生观察的实际学习情况进行教学内容开展时,能够有效地培养和提升学生的独立数学逻辑和独立思维技巧,为其培养和提高学生的独立逻辑和独立数学思维奠定坚实的理论基础,以此方式来保证学生独立数学思维的形成迈上正轨,帮助他们建立起独立的数学思维以发展自信心,进而改善和提升课堂教学的有效性。

二、联系生活实际,培养学生数学思维

由于我国小学数学这门学科本身就具有实用性与生活性的特征,在其教学过程中联系生活的实际开展数学课堂教学,才能充分地让学生深刻地体会和认识到对于数学学习的实用价值与意义,并且充分意识到自己对数学知识掌握在实际生活中的巨大作用,从而促使广大学生更加主动地融入数学知识中,促进学生对于数学基础理论的学习和实践能力的提升,并在数学学习的效果上得到了综合性的改善。

例如,在教学人教版小学数学《小数的初步认识》时,就可以联系生活中实际存在的小数现象进行课堂教学的引导,让学生能够从生活中去全面认识小数,以此强化学生的理解能力,让学生能够在小数学习的数学思维中,去体会小数在生活中的实际作用与影响,以此加强学生理论知识学习与现实生活

实践的联系。比如老师可以通过教学情境的构建,让学生在模拟购物的教学模式中,实际体验小数在生活中存在的现象,老师可以充当模拟购物中的收银员,学生扮演顾客进行实际购物的体验与价格目录计算的过程,以此加深学生对小数的初步认识。如铅笔的价格为0.8元每支,练习册的价格为2.56元每本,橡皮为0.5元每个,如果要买一个橡皮和一本练习册,一共需要花费多少钱?通过以上问题的提出,学生能够依据这一节课的学习内容,正确算出所需要花费的钱数。

三、开展教学活动,完善学生的合作意识

在小学数学教学的过程中,学生的学习能力存在一定的差异性,为了能够有效解决课堂教学中学生学习差异性的问题,老师可以考虑通过组织并开展具有合作特点的课堂教育活动,培养学生的自主合作意识和协同学习能力,并为学生自主学习确立正确的教育目标,指明学生自主合作学习的途径与方向,从而促进学生学习的共同成长与发展,基于帮助学生解决学习能力存在的差异性问题的,能够更加高效地完成核心素养培养的的教学任务,进一步提升学生的综合能力^[2]。

例如,在教学人教版小学数学《位置》时,可以将生活中有关位置的数学知识进行引入,并让学生初步认识位置的相关知识,在实际的问题提出之后,使学生之间进行互动交流产生数学思维的碰撞,对于如何解决老师提出的问题进行解决方法的探究,从而培养学生的空间思维能力,增强学生的数学逻辑感。比如老师结合电影院中座位的位置确定进行教学时,对学生进行问题的引入:如何在确定自己的座位号时精准找到所需要坐的位置?通过老师提出的问题,可以让学生结合电影院座位的布局进行列与行的观察,使学生在合作学习的过程中找到位置确定的方法以及具体措施。在老师帮助学生养成良好的合作意识和合作习惯,有利于核心素养培养效果得到进一步提升。

结束语

总之,小学数学教学中学生核心素养的培养,需要老师不断探索教学方法的创新,并在实践教学探究的过程中,寻找一种更加地适应学生的自主学习成长的教学方法,通过各种多样化的教学途径来增强学生的综合能力和核心素养,进一步地增强和提高学生的数学逻辑思考能力,从而使学生在一个完整的核心素养培育体系中更加全面发展。

参考文献

- [1]吴涛.浅析小学数学教学中学生核心素养的培养[J].青少年日记:教育教学研究,2018(S2):1.
- [2]刘巧莉.浅谈小学数学教育中学生核心素养的培养[J].学周刊,2018,No.359(11):93-94.