

小学英语课堂教学中小组合作学习的探索

石美新

(南昌市濠上街小学 江西 南昌 330008)

[摘要]随着世界经济发展与文化交流的日益频繁,小学中开设英语课堂,有利于实现教育现代化,英语教育作为当今素质教育的主要组成部分,得到了广泛的关注。小组合作学习是现今新课标倡导下,最为有效的学习方式之一。在小学课堂中引入合作教学内容,有利于学生在团结合作中,发挥自主学习的动力。本文就如何高效的实现小组合作,在小学英语中应用来详细的进行探索和分析。

[关键词]小学英语; 课堂教学; 小组合作; 探索; 分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1982

引言

小学阶段的学生比较活泼好动,对待学习上自律性不强,在课堂上的专注力不够,通过在英语课堂中进行小组合作,能够为学生创造出最佳的学习效果。这样的方式不但能够使使学生有了探究新知识的欲望,同时也有利于学生充分的发挥自己的想象力。进而提高了教师的教学水平。

一、小学英语课堂中的现状分析

现阶段的课堂教学过程中,小组合作学习通常存在表演成分颇多,导致的最终结果就是很难在思想上进行碰撞,从根本上没有达到预期的教学效果,在合作学习中需要解决一下几个问题:(1)成绩比较好的同学经常以自我为中心,有很大的优越感,往往会忽略同组成员,照顾不到他们的感受。(2)学习差的同学不敢表达自己的观点,同时也不敢向同组同学请教,往往处于被动服从状态,甚至有自卑心理,产生主动放弃。(3)在小组汇报过程中,汇报的同学也只是阐述自己的观点,不会顾及全组成员的结论,其实又转变成了单一的你问我答阶段。(4)在小组汇报过程时,其他小组同学根本不会在意别人的发言,始终坚持自己的观点不动摇。(5)普遍欠缺小组之间互相质疑和沟通交流的意识。

二、对有效性合作学习的操作策略

(一)科学分组,抓住学生兴趣指向

教师在分组时,应根据不同学生掌握知识能力的差异和学习状况进行分组。通常情况下,按照能力差异分为高中低差的为一个小组,以此保证组内能够形成优势互补和组合之间的相对平衡,这样有利于资源上的均衡,有利于竞争上的公平性。同时教师也要善于发掘教材中的兴趣点,在教学内容上,设计出生动,有趣,互动性较强的小组,进行合作学习活动。进而激发学生参与课堂学习的积极性,有利于学生更快的掌握知识要点,从而促进学生成绩的进步^[1]。

例如,在进行《At the zoo》课程时,教师先根据课程内容,进行合理的设计和编排,教师可以在课前准备一些有关于动物的头饰或者动物内容的卡片或者盒子,首先文中提到了大象elephant,教师就让其中一位同学带着头饰扮演大象,或者展示出大象的图片。通过这种方式,能够很好的吸引学生们的兴趣,通过教师合理的分组,让学生们组内朗读课文,在遇到不会的单词时,比如giraffe是什么意思,成绩差的可以请教成绩好的同学。通过小组的合作,有利于学生加深了对课文内容的掌握,同时也让学生们养成了课堂上注意力集中的好习惯。

(二)创设生动情境,提升互动效果

为了创设出生动形象的教学情境,教师可以通过多媒体技术,播放一些图片,幻灯片,音乐,或者视频,来提升课堂效果。通过这种方式,能够更好的让学生在小组合作中发挥到最优秀的潜质。

例如,在进行四年级《Shopping》课程时,教师可以在课堂中播放一些人们去购物的视频,比如,去菜市场,去商场,去超市等各种场景的视频,通过看完短片,让学生们回到课文中,进行小组合作创设出去购物的情境,在小组中有的同学扮演顾客,另一位同学扮演售货员,然后再互换角色,教师可以到各个小组进行指导,通过学生们的反复口语练习,能够有效让同学们掌握各种新单词 比如, purple, cool, 等单词

的用法,同时也让学生们能够掌握了新句型的用法,既锻炼了学生们的英语口语表达能力,同时也加深了学生对课文知识的印象。

(三)巧用小组竞赛,增强团结合作

小学阶段的学生具有争强好胜的心理,通过小组竞赛的方式,有利于提高学生的自信心,开发他们自身的潜质,同时也利于提高学生们的成绩^[2]。

例如,在进行《Ways to go to school》,教师把学生分为四组进行比赛,首先,让小组学生进行谈论,通过他们的有效结论和一致赞成,派出一个代表用英语阐述自己的观点,有的同学会说:I come to school by bike.还有的同学是用by car来回答,另一些同学说用 on foot等等。教师再让学生看图说出自己的想法,在来学校的路上What can you see?以及Where are they?的提问形式,充分的发挥了学生的创新能力和对英语语句的运用能力,通过比赛选出英语表达最好的一组,效果不理想的一组,教师应委婉的指出需要改进的地方,下次再接再厉,从而使学生有了更想努力上进的动力,同时在学生们用英语表述的过程中,能够让教师充分的了解到,学生哪些地方掌握的不够透彻,比如, usual l y/often/sometimes怎样进行区分的,运用的不够准确,教师再进行详细的讲解。通过小组竞赛,再加上自己设计的情节,充分的调动了学生们自主学习的积极性,同时也让教师的教学方案起到了高效的作用。

(四)完善评价机制,提高学生信心

科学的完善评价是小组合作中有利的保障。小组合作中评价包括两个方面,一个是学习过程中的评价,主要体现在组内合作的情况。另一个是学习结果中评价,还有就是合作过程的集体评价,以及小组内个人的评价,后者更注重集体和个人。合作是需要同学之间互帮互助,取人之长补己之短的过程,通过这样的方式,能够有效的提高学生们对学习的积极性。

例如:通过学习《How do you feel?》这节课,学生们在学习过程中,学会灵活的运用 sad, happy, cold, hot, tired, 等单词的造句。这就是教师对学生学习过程中的科学评价。但是有的同学虽然能够很好的运用,但是在小组发言中,对单词的发音不够准确,这是非常需要值得注意的。通过循环的合作朗读课文,互相纠正错误,有利于学生及时的发现自己不足,并加以改进。通过小组互相评价,学生自我评价,组长进行评价等形式,体现着评价机制的灵活多变性,进而使学生们都能够取得学习的最佳效果。

总结

总而言之,通过科学合理的分配小组,教师创设生动有趣的课堂氛围,小组之间参与竞赛,以及教师采用科学多元化的评价方式,不但有利于发挥学生对学习的主观能动性,还能够发掘出学生的创新能力,同时在合作过程中,也能够培养学生的团结协作能力,进而锻炼了他们的社会交往能力,这对于学生未来的英语实践起着重要的作用。

参考文献

- [1]钟丽丹.小学英语教学中的小组合作学习模式研究[J].读与写, 2021, 18(1): 138.
- [2]陈慧娟.小学英语小组合作学习的问题及对策研究[J].天津教育(上旬刊), 2021(1): 148-149.