

# 小学数学如何在简约教学中体现数学核心素养

龙增为

(广东省湛江吴川市城建小学 广东 吴川 524500)

[摘要]在小学时期,数学是一门非常重要的学科。数学的学科可以加强学生的思维逻辑提升小学生的解决问题的能力。当前,在新课改背景下,数学教师开始在课堂中应用简约教学,并在简约教学中强调数学核心素养,最终丰富小学数学教学知识,加强数学教学效率。

[关键词]小学数学;简约教学;核心素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.273

## 一、简约教学的概念与特点分析

### 1.1 简约教学的概念

简约教学指的是利用设计与实践的高度概括来展开知识教学,简约教学并不是字面上的简约,而是代表要对教学方法、教学内容等进行简约,也就是简化教育过程,利用简洁的形式开展教学活动,以此来引导学生加强知识的学习,最终有效增加学生的核心素养。

### 1.2 简约教学的特点分析

简约教学的特点包含了教学内容简略、教学环节简要、教学策略简便、教学评价简单。一般来说,一节数学课的时间为40分钟,教师要在课堂中保障教学内容的丰富性,然后合理规划教学活动,让学生在自主学习、合作学习中加强学习效果,接着,根据学生的实际学习情况选择教学方法,引导学生主动学习数学,最后,对学生的教学活动进行合理的评价,尊重学生的差异,提升学生的信心,从而培养学生良好的核心素养。

## 二、当前小学数学课堂教学现状

### 2.1 数学理论教学课程设置中存在随意性

当前,小学数学教学课程设置还存在一些不科学的情况,且教学计划有一定的漏洞。其中包含了教材和现实有差异、课程重复等内容。首先,教材和学生的实际生活有着一定的差异,当前小学数学教材中较多内容还比较形式化,有些内容也无法引发学生的共鸣;其次,一些学校在设置课程时出现一些重复内容,没有针对小学生的实际水平设置课程,导致教学内容很难,增加了学习难度。

### 2.2 不重视实践类课程的学习

在新课改的背景下,教师开始培养学生良好的实践能力,这也需要小学教师有足够的教学能力,并能在教学活动中结合理论知识,最终有效加强学生的实践能力。但是当前,我国小学数学课堂中的实践课程较少,无法帮助学生提高自身数学应用能力,无法深入理解数学知识,最终影响学生核心素养的提升。

## 三、小学数学在简约教学中体现数学核心素养的策略方法

### 3.1 教学内容简约化,展现数学核心素养

小学阶段是人们学习知识的主要时期,一般情况下,小学生对未知的一切都有明显的探索欲,所以,大部分小学生都十分贪玩,没有办法集中注意力的进行学习。在数学课堂中,小学数学教师要注意简约教学内容,更有目的性的进行教学活动,最终有效激发学生的学习兴趣,锻炼提高学生的数学思维,培养学生优秀的核心素养。另外,小学生的知识体系较为薄弱,没有良好的逻辑能力管理和想象力,所以,小学数学教师应该将理论知识和实践活动有效结合,从而加强学生的核心素养。例如:五年级数学北师大版中《轴对称和平移》这一单元的教学过程中,该单元主要是帮助学生正确认识轴对称图形,并能画出各个图形的对称轴,但是在实际教学过程中,部分学生的思维能力较差,无法准确寻找出所有的对称轴,针对这一现象,小学数学教师可以简约教学内容,提升教学趣味性,调动学生的学习积极性,以此来推动学生的核心素养的快速发展。

### 3.2 教学环节简约化,展现数学核心素养

在小学数学教学课堂中,教师应该尽可能得将教学环节设计的有效简单、且不流于形式,并确保在各个教学环节中具有较强的针对性,最终有效完成教学目标。在小学数学课堂教学活动的设计过程中,教师首先要制定合理教学目标,在观察中展开实验、计算与推理,从而有效加强学生的数学素养。另外,教师还要深入发掘小学数学学科的本质,突出数学核心素养,在遵循学生个性发展的前提下,简约教学环节。例如:在学习四年级上《乘法》这一单元时,教师出示了一道题: $122 \times 12 = ?$ 教师让学生们自己思考改如何计算,有些同学说将122拆分为 $100+20+2$ ,然后用 $100 \times 12 + 20 \times 12 + 2 \times 12$ 的公式算出答案,还有的同学将122看成130,然后用 $130 \times 12 - 8 \times 12$ 的公式来计算答案……在同学们分享后,教师再让学生们从这些方法中选择出最简单的方法,以此来帮助学生更好的探索教学本质,并从学生的学习经验出发,让学生在交流沟通中提高自身核心素养与思维能力。

### 3.3 教学方法简约化,展现数学核心素养

在小学数学教学活动中,教师还要尽量简约教学方法,强调数学核心素养。在此过程中,教师要达到以下要求:首先,展现教学情境性。在小学数学课堂中,教师要创造丰富的学习情境,打造良好的学习气氛,激发学生的学习兴趣,在情境中开展教学,可以更具现实感,让学生可以更好的进入学习状态,最终加强学生探究能力与学习能力。其次,可以从实际生活入手,通过学生的生活、朋友和故事来引导学生积极参加数学教学课堂中,以此来加强数学课堂教学效率。最后,教师要带领学生自主学习,在数学课堂中给予学生足够的肯定,强调学生在学习中的重要地位,满足各个层次学生的学习需求。

### 3.4 教学评价简约化,展现数学核心素养

简约教学倡导用简练启智的语言对教学后动进行评价,在小学数学教学活动中,教师要尽可能用简短的话来展现更多的信息,增加数学教学的内涵。简单干练的描述可以更好的提高学生的逻辑能力与思考能力,最终加强学生的核心素养。例如:在对学生进行评价时,教师首先要思考评价是否能给学生带来自信,并利用积极乐观的评语激发学生的学习积极性,如果学生的学习出现问题,教师也要通过积极的评价来引导学生改正错误,不损伤学生的自信,推动学生身心健康的稳定成长。

## 结束语

总而言之,为了在简约教学中强调数学核心素养,教师要正确认识简约教学的概念与特点,并深入挖掘教材内容,突出数学教学的重点难点,帮助学生学习数学知识,从而提升学生的核心素养,帮助学生培养良好的数学水平,推动学生的综合发展。

## 参考文献

- [1]郑宁宇.浅议小学数学如何在简约教学中体现数学核心素养[J].考试周刊,2019(65):107.
- [2]马煜鹏.小学数学如何在简约教学中体现数学核心素养[J].学周刊,2019(10):82.