

小学语文习作训练方法探讨

颜秀花

(福建省泉州市永春县第三实验小学 福建 永春 362600)

[摘要]在新课改的背景要求下,素质教育越来越重视对学生的综合性教育,需要教师积极引导学生学习语文知识,帮助学生熟练掌握写作概念,并且使学生能够灵活将日常生活精经历,融入到语文习作训练中,实现学以致用有效发展。创新写作训练教学作为语文教学的必备过程,需要教师能够用生动形象的教学模式,使学生有效融入语文写作课堂学习。本文主要探讨目前小学语文习作现状,并探讨小学语文习作训练方法,希望能够对小学语文写作教学提供一定的帮助。

[关键词]小学语文; 习作训练; 方法探讨

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1686

引言

语文作为一门具有重要意义的学科,对学生的未来就业发展都具有显著影响,写作几乎占据语文学习的半壁江山,其重要性不言而喻,因此教师要改变传统的语文习作教学模式,加强对小学生习作训练督导,使学生摒弃单纯上课听讲、下课练习的学习方式。根据新课改背景的要求,利用创新习作教学提高学生的习作能动性,帮助学生真正的学习到有用的写作知识,使学生有效掌握语文知识。

一、探讨目前小学语文习作现状

(一) 缺乏创新性教学,抑制学生语文习作创作

小学生正处在成长阶段,注意力较差是小学生所具有的年龄特点,且由于应试教育的影响,很多小学学校不重视语文习作训练,每次都应付教师布置的习作作业。加之语文习作的教学体制机械且单一,抑制学生的语文写作创造性思维,导致很多小学生的语文基础知识掌握较好,但是语文写作却成为一向薄弱的环节,拉低学生的语文学习成绩。因此教师要充分重视创新教学,用合理的方式创新小学语文习作训练体系,改变传统教学中的错误观念,提高学生的语文习作训练兴趣,培养学生正确的语文习作意识,有效激发学生的语文习作天赋。

(二) 语文习作教学课堂单一,学生学习效果不佳

目前很多小学语文习作教学课堂较为单一枯燥,影响学生的语文学习效果,使学生不愿意接触相关习作知识,加之写作对学生来说,本身就具有一定的难度,且教师不重视对于学生的语文写作创新教学引导,导致很多的学生语文书面知识较好,但却无法将生活中的所见所闻,转化为优美的文字渗透语文写作中。因此素质教育的要求下,需要教师需要有效创新写作教学,改变目前语文写作课堂的教学弊端,使学生们正确学习语文写作知识,不仅是掌握书面写作语文知识,更要懂得学习运用习作知识,有效实现教师教书育人的目标。

二、小学语文习作训练方法分析

(一) 提高学生习作学习兴趣; 构建高效语文课堂

俗话说:兴趣是最好的老师,因此教师的兴趣引导,教师要利用现代化手段,构建信息化创新教学课堂,使小学语文习作教学课堂,充满学生感兴趣的新奇知识,营造良好的写作学习氛围。教师可以运用信息技术等构建多样化创新教学,像可以用PPT、视频等手段,有效帮助学生传授写作知识,积累更多的语文文化素养,实现语文写作知识的进步,以期保障课堂教学效果。传统的教学评价体系只注重结果,把考试成绩作为唯一的评判准则,这不利于学生的身心健康成长,因此教师要摒弃传统教学方式,创新小学语文写作教学研究,使学生接纳更多的语文写作练习,激励学生的学习自信心,促使课堂教学达到预期效果。

例如:教师在进行散文等写作知识的教学时,可以利用多媒体构建情景教学,利用多媒体的“声、情、景、画”等都

以展示出来,像教师可以展示一张图片或一个小视频,让学生们根据这个这些素材,进行散文写作的创造,使学生通过各种有效写作训练,增强学生对各种写作情景的想象,充分激发学生的写作创造性思维,使得嘘声写出更好的作品,教师还可以运用古诗朗读、故事讲授等创新教学形式,提高学生的语文写作学习兴趣,让学生根据课上的多样化活动,进行一些相关主题的写作训练,引导学生自主建立写作训练,有效提高学生的语文写作成绩。

(二) 利用贴近生活化教学,拓展学生习作素材储备

新课改的发展需求下,小学教师要想有效的教授学生,语文习作的相关知识,需要教师进行语文课堂真正与学生生活相联系,有效引导学生观察日常生活中的语文习作素材。且教师要改变传统教学中的单一课堂,充分利用问题互动式教学构建语文写作交流探讨的新模式,通过讨论知识学生可以分享彼此的观念,从而得到语文习作的新灵感。教师要引导学生进行课内外阅读学习,不断丰富学生的个人写作知识储备,增加学生的习作训练基础。

例如:教师在四年级学生《繁星》时,教师就可以利用贴近生活的方式,引导学生观察日常生活中的写作素材,像学习繁星时教师可以让学生们也观察夜空中的星星,并用自己的语言描述星星,并将自己所写的星星与文中相比较,不断训练学生的写作能力。同时教师可以利用繁星这一节课,为学生们讲解关于诗歌的写作方法,让学生们具备专业且正确的诗歌写作素养,并在课后引导学生阅读繁星诗集中的其他章节,增加学生的语文文化素养。通过阅读学习作者的优美语言、写作风格、语言特点等,让学生在阅读中积累耕读的有益素材,有效促进学生语文写作能力的提升。

三、结语

综上所述,随着新课改和素质教育的双重变革下,针对当下语文习作学习的现状,需要教师引导学生走出学习误区,且教师要制定正确的教学方式,利用信息化和生活化的教学,创新小学语文写作教学课堂,以学生感兴趣的创新教学法,有效提高学生语文写作的能动性,构建高效语文写作课堂。同时小学语文教师,需要引导学生进行更多的阅读,帮助学生积累更多的阅读素材,并发现自我写作中的问题,不断加强语文习作训练,使学生之间形成互帮互助、共同进步的教学局面,促进学生的多赢共进发展。

参考文献

- [1] 井咏梅. 如何在小学语文教学中开展微型写作教学[J]. 小学生作文辅导(上旬), 2020(04).
- [2] 翟纪栋. 浅析农村小学语文教学中如何提高学生的写作水平[J]. 中国校外教育, 2017(12).
- [3] 楚玉平. 提高小学语文作文教学有效性的策略研究[J]. 新课程(上), 2016(04).