

# 统编小学语文教材略读课文教学的价值探讨与策略分析

蔡秋玲

(江西省定南第六小学 江西 定南 341999)

**[摘要]**长期以来,一线教师重精读课文教学、轻略读课文教学,模糊了略读课文的教学价值。统编小学语文教材的编写彰显了略读课文的工具价值、教育价值及过程价值。教师在教学中,可用好略读课文,培养学生语文学科核心素养。

**[关键词]**略读课文;精读课文;教学价值;教学策略;统编小学语文教材

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1933

## 引言

在进行略读课文教学时,有的教师往往抛不开精读课文的模式,课堂上也难觅“略读”的影子;还有的教师干脆让学生对照课前阅读提示自己去读一读就行了。应该说,这样的略读课堂都无法使学生在略读课文教学中获得阅读能力的真正提升。略读课文教学要在有效迁移运用单元语文要素的训练中将阅读从课内自主阅读引向课外独立阅读。

### 一、统编小学语文教材略读课文的教学价值

统编小学语文教材双线并进,精读课文与略读课文都在单元主题的统一之下。那么,略读课文对单元主题的达成起到怎样的作用呢?略读课文和精读课文虽然有着相同的主题,但是它们切入主题的角度、方式往往不同,主题层次也不同。以统编小学语文六年级上册第八单元为例。这一单元的主题是“走进鲁迅”,其中两篇精读课文分别是鲁迅的小说《少年闰土》和散文《好的故事》,两篇略读课文分别是回忆性散文《我的伯父鲁迅先生》和臧克家的现代诗《有的人——纪念鲁迅有感》。两篇精读课文是从鲁迅的作品中看鲁迅,两篇略读课文则是从他人的作品中看鲁迅,前者关注鲁迅代表作的内容,后者关注的是鲁迅的形象。两篇略读课文中的鲁迅形象也是略有不同的,《我的伯父鲁迅先生》从亲人的视角回忆了有关鲁迅的几件事,呈现了一个关心晚辈、治学严谨、平易近人且“为别人考虑得多,为自己考虑得少”的鲁迅,而《有的人——纪念鲁迅有感》则以诗歌的形式,赞扬了像鲁迅一样造福人民的人。四篇课文体裁多样、角度多元,层次也不同,随着课文学习的推进,学生心目中的鲁迅形象愈发完备立体,对鲁迅的崇拜之情也愈发浓厚、逐渐升华。丰富对单元主题的理解,彰显多元化的文本解读,升华单元主题导向下的情感,这便是略读课文的教育价值。

### 二、统编小学语文教材略读课文的教学策略

#### (一)注重预习,培养自主学习能力

新课改要求教师将学习的自主权交给学生,要注重培养学生自主学习的能力,预习就是一种培养学生自主学习的重要手段。同时,略读课文中有一些课文篇幅比较长,涉及相关知识较多,单纯地运用一节课时间,是很难完成教学任务的,这就要求学生在课前要养成良好的预习习惯,对将要学习的知识有一个初步的认知和准备。如统编教材四年级下册15课《我们家的男子汉》这篇课文篇幅就相当长,一节课的时间学生不仅要阅读完课文,还要能够完成教学目标任务,是有一定困难的。所以,教师在教这样的课时,就要要求学生在课前对课文进行充分的预习,能够通读课文,对课文的大意有初步的掌握。又如教学三年级下册《昆虫备忘录》一课,在教学前教师就要要求学生自主预习,先收集相关昆虫的资料,制作成幻灯片或者卡片的形式,课上向同学们展示。当然教师不能只是简单地布置给学生预习任务,而应该指导学生紧扣好提示语,明确好预习方向,抓住预习重点,不能盲目预习导致预习无效,

这样对教师的课堂教学不仅起不到帮助还会起到反作用,这就得不偿失了。

#### (二)根据编者意图制订教学内容

编者为什么要将这篇课文安排为略读课文,这篇略读课文要让学生学习什么。在统编教材中,编者的意图主要体现在课前导语中。因此,教师可以根据课前导语制订略读课文教学内容。例如,统编教材五年级语文上册第4课《珍珠鸟》的课前导语是“默读课文,想一想‘我’是如何逐渐获得珍珠鸟的信赖的;课文中有很多地方描写了珍珠鸟的可爱,找出这样的语句,体会‘我’和珍珠鸟之间的情意”,这就是本篇略读课文的两个语文要素。换句话说,就是教师在略读课文教学中,要自主运用精读课文经常使用的教学方法,加深学生的学习印象,提升学生阅读能力。

#### (三)优化板块设计

在教学略读课文时,教师要灵活地设计教学板块,只安排两个板块即可:一是学生根据课前阅读提示进行自主学习,独立解决阅读提示中提出的要求和问题,并通过小组交流进一步解决个人思考时的疏漏;二是教师针对学生自学反馈的学情,选择与语文要素运用有关的问题,进行提示或点拨,引导学生突破教学重点和难点,使略读课文教学也能聚焦单元语文要素的落实。如教学《我们家的男子汉》一课时,这篇课文比较长,如果学生按照通常的方法学习,一节课的时间连课文都读不了几遍,所以教师更应该设计好教学板块。具体教学时,教师可以设计第一板块——让学生“尝试用较快的速度默读课文”,借助小标题抓住课文的主要内容;接下来,教师可以在第二板块重点指导学生在课后阅读篇幅更长的文章以及整本书时,运用抓住主要内容的方法,如抓主要人物的活动、借助内容简介与评价等。这样的板块设计,给学生留下的学习空间大,学生能够在自主阅读实践中真正获得阅读能力的提升。

#### 结语

总的来说,统编小学语文教材在略读课文的编排上有着区别于以往教材的特征,从教材编写层面揭示了略读课文应有的教学价值,即应用本单元的语文要素、丰富对本单元主题的理解、构建自主的阅读空间。教师应树立整体思维,将略读课文教学与单元助读系统、单元其他课文相联系,充分调动学生的自主性,更好地达成略读课文的教学目标。

#### 参考文献

- [1]陆伟伟.整体思维观照下的略读课文教学——以统编版小学语文教材为例[J].全国优秀作文选(写作与阅读教学研究),2020(03):8-11.
- [2]蔡海蓉.略读不略教——以统编版语文四年级上册为例浅谈略读课文的教学[J].小学教学研究,2020(20):38-40.
- [3]温儒敏.“部编本”语文教材的编写理念、特色与使用建议[J].课程·教材·教法,2016,36(11):3-11.