

浅谈小学语文如何针对核心素养教学

吕海娟

(南昌市新才学校 江西 南昌 330096)

[摘要]当前教育形势下,对教育工作提出了更高的要求,尤其是语文作为是重要的基础学科,伴随学生整个学习过程的大部分阶段,所以需注重培养学生的综合能力,核心素养是满足学生自身发展和终身发展需要的品质与能力,应作为语文教育基本的目标。对当前小学语文教学活动展开分析,探讨小学语文教学中针对核心素养的培养实施的教学发展策略,提高教学质量与水平。

[关键词]小学语文; 核心素养; 教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.950

语文学科能够培养学生的语言表达能力、理解和组织能力等,自古以来都是教育工作中重要的考核与考查目标,但是我国教育领域沿用了较长时间的传统教学模式,这种方法下的课堂十分被动,学生被动听讲、机械化的记忆,对于其综合发展不利,也影响了核心素养培养的步伐。因此,应针对小学生的语文核心素养创新教育方法。

一、小学语文核心素养教学的必要性分析

素养包括了内在与外在两方面的内容,从整体的角度来说,素养涉及到人的方方面面,诸如言谈举止,诸如思想品德,自教育改革发展以来,培养学生的素养成为了教育工作的基本目标。从各学科的教学特点上看,语文学科适合培养学生的素养,因为许多文章中都体现了优秀的个人品质和卓越的作者创作思想,这些文学作品的学习是语文教育工作中的一部分内容。加之教材中对古诗词、古代神话故事等内容的涉猎,使得核心素养的教育内容较多,语文学科是培养学生核心素养的理想学科之一^[1]。但是,小学生由于生活经验有限,思维能力不高,缺乏足够的独立思考能力和逻辑分析能力,使得对事物的认知往往存在于表面现象,难以透过现象看本质,这也是核心素养培养过程中面临的困难因素之一,并且绝大多数学校都十分看重学生的考试成绩,导致教育者以知识的传输为主,对核心素养培养不足,使学生的综合思维能力很难得到锻炼和提升。小学生接受教育的时间较短,还没有形成系统的学习能力和思维方式,这使得学生之间的个体差异较大,且文化素养不足,教育者在培养学生核心素养时,还需针对学生的个体差异设计针对性的教学方法,导致在实际教育工作中对学生核心素养的培养难度进一步提升^[2]。

二、小学语文教学中针对核心素养培养的教育策略

(一) 重视语言建构

对语言文字基础知识的积累和学习是核心素养形成和提高时必不可少的因素,也是重要的基础内容,因此小学语文教育工作中,教师首先应重视语言建构,以教材内容为基础和核心,帮助学生积累语言文字知识,可以通过营造语境、反复阅读文字段落等方式,提高学生的认知能力,帮助学生形成自身的语言认识和洞察力,在此基础上升华其阅读和理解能力,为核心素养的提高做好铺垫。在实际的课堂教学活动中,教师可以组织进行猜词大会、汉字拼写竞技、诗歌阅读竞赛等活动,利用丰富的实践活动调动学生的积极性,也能提高小学生的语言反应能力、表达能力等,有助于核心素养的提升^[3]。例如教师在班级中开展以日字旁为固定偏旁的汉字积累比赛,将班级中的小学生分成几个小组,组成最多满足要求汉字的一组学生获得胜利,教师给予充分的奖励。这一教学活动的实施,调动了学生的思维能力,也促进学生之间的沟通与合作,有助于良好学习习惯的养成^[3]。

(二) 加强思维训练

培养核心素养过程中,对思维能力的训练和提升是重要的环节之一,受到小学生身心发展情况的影响,小学生的思维水平并不高,因此教师还需加强思维训练。在语文教学课堂上,教师锻炼学生积极发现问题,并调动思维解决问题。这不仅仅是核心素养的培养策略,还能帮助小学生欣赏文章,提高审美能力。例如教师讲解《鲁滨逊漂流记》这篇课文时,根据文章内容,小学生可能产生对“鲁滨逊”求生方式的疑惑,例如“鲁滨逊能够猎野味,为什么还要驯养野山羊、种植大麦和稻子?”在课堂上教师鼓励学生表达出自己的疑惑,并引导其他小学生尝试回答这些问题,教师与学生对文章内容的积极探索,是充分理解文章的一种有效途径,还能培养学生的辩证思维,提高学生综合思考的能力,有助于小学生在日后的阅读中调动思维灵活性,养成勇于探索的学习习惯,是核心素养培养的有效措施之一^[4]。

(三) 有针对性的提升文化素养

语文知识不仅仅具有培养和锻炼学生核心素养的作用,其中还蕴含了丰富的文化知识内容,语文教材中对古诗词、古代文章都有收录,就像一条蜿蜒、深邃的河流,洗涤学生的心灵,让小学生能够感受到传统国人丰富多彩的精神世界,也是对小学生思想品德熏陶的有效方式,利用我国优秀传统文化,赋予学生独特的文化本体性,提高文化素养。例如教师讲解《卜算子·送鲍浩然之浙东》这篇诗词时,在讲解完诗词之后,教师鼓励小学生说出其他送别诗,并借助古诗词中大量的送别题材诗词,赋予小学生对友情的感知能力。同时,教师根据班级中学生的个体差异,鼓励小学生分别说出自己喜欢的诗词,并说出喜欢他的原因,与班级中其它小学生交流和分项,这种教学方法一方面能够促进班主任对学生的理解,另一方面加强学生间的沟通和交流,使其更易理解诗词内容,结合自身实际情况,理解和应用诗词中体现的文化素养,对于提高学生的核心素养,促进学生对生活和价值观念的理解有十分积极的作用^[5]。

参考文献

- [1] 郭文丰. 核心素养视域下的小学语文阅读教学策略探究[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2020, 39(6): 94-96.
- [2] 李喜芳. 核心素养视域下中小学语文阅读教学策略探究[J]. 才智, 2020(1): 64.
- [3] 严发财. 小学语文教学中如何培养学生核心素养[J]. 学周刊, 2020(4): 70.
- [4] 曾春才. 核心素养视角下开展小学语文阅读教学的策略[J]. 福建茶叶, 2020, 42(4): 255.
- [5] 邹俊红. 核心素养下的小学语文课堂教学优化策略探析[J]. 才智, 2020(4): 200.