

浅谈初中信息技术高效课堂的构建

许国荣

(江西省九江市彭泽县第一中学 江西 彭泽 332701)

[摘要]网络时代的全面到来,使得社会各界都开始积极引进信息技术,与此同时,各学科教学中也开始积极探索信息技术的实践应用,受上述种种因素影响,使得信息技术教学开始愈发重要。对于新课标下初中信息技术课堂教学来说,应跟随新课标要求,与新课程理念充分结合,注重高效课堂的积极构建,进而推动学生能够始终以积极乐观的态度对信息技术理论知识进行学习,帮助学生信息获取及操作技能水平有效提升。

[关键词]初中信息技术;高效课堂;构建

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2189

初中阶段,具有较强应用性的一门学科就是信息技术,而在该学科教学环节,教师应注重高效学习课堂的积极构建,促使学生学习兴趣有效提升,进而为学生自学能力及良好学习习惯的养成提供促进作用,推动学生能够以自身兴趣爱好及自身实际能力等为依据,有选择地学习,助力学生全面发展。从目前一些初中信息技术课程教学实际情况来看,在学习计算机理论知识时,难免会存在一些枯燥乏味现象,不仅不利于高效课堂的构建,同时也会影响学生知识积累及技能水平的提升,面对此种情况,教师就应该想方设法创新教学模式,立足高效课堂的构建为出发点,选择学生喜闻乐见的教学模式,借此达到有效引导、驱动学生主动参与课堂学习的目的。

一、引入微课教学、营造良好氛围

微课的显著特征就体现在细碎化处理及点状化等方面,在初中信息技术教学过程应用微课,能为学生全面了解信息技术专业知识提供帮助,同时也能逐步引导学生实践操作技能的有效提升。信息技术课堂教学开展时,教师应注意微课素材的科学制作,如此才能确保微课教学优势充分发挥,通过多媒体技术的应用,对图像及文字、动画等进行等细碎化信息进行综合处理,确保生动、直观、形象化的微课素材得到有效制作,在此基础上,引领学生的思维向特定环境中进入,如此一来自然能达到指引学生学习及帮助学生技能提升等目的^[1]。

例如:学习“制作视频”相关信息技术知识的过程中,教师可将“动漫设计”及“文字编排”“贺卡制作”等理论知识及实践技能内容综合道微课视频中,借助每一个短小精湛的微课视频,引导学生学习上述理论知识和技能,帮助学生针对性学习知识的同时,也能借助微课突出学习主题的重点。而在教师选择微课播放的方式来引导学生学习时,必然能确保以往讲述式、板书式等枯燥及乏味的现象有效改变,让学生跟随微课素材的指引,积极主动地参与到课堂教与学环节,长此以往,必然有利于学生被动学习向主动学习方面的转变,如此一来高效课堂的构建目标也自然能够逐步实现。

二、创新教学方案、发展思维素养

从初中信息技术教材实际情况来看,其在知识结构及内容方面通常都有部分潜在知识奥秘存在其中,而对于信息技术教师来说,应针对教材内容中的这些奥秘及内涵等进行深入挖掘,进而在教学方案方面进行创新,确保借助知识之间的联系,对学生的进一步思考进行引导,帮助学生放大所学知识的同时,促使学生健全网络知识结构逐渐形成,在此基础上,为学生理论知识的延伸提供帮助,促进学生核心素养及创新思维空间的有效发展,借此让学生不由自主地跟随素养及思维的牵引,高效学习信息技术知识及技能^[2]。

例如:教学“word、excel”等办公软件知识时,教师可引导学生对班级学生的考试成绩进行自主调查,之后汇总并排列不同学生各科成绩,而这一过程,教师就可指导学生通过excel菜单功能的利用,将学生总分及平均分等计算出来并进行排序。具体教学环节,教师应先了解学生统计、汇总分数时

的方式,之后通过引导的方式,逐步指引学生思维运转,如引导学生自主操作excel菜单页面,可通过网络搜索方式进行统计、汇总分数,也可通过同伴之间的分析和探讨达到学习任务完成目的,之后在学生产生浓厚知识探究欲望的情况下,教师可根据学生当下任务具体情况逐步指引学生如何操作excel。通过这样的教学过程,不仅利于学生思维的发散和积极主动探究,同时也在学生保持强烈探究欲望的情况下,由教师引导学生操作,也能使学生所学知识及技能的印象更加深刻,帮助学生养成良好学习思维,夯实高效课堂构建基础。

三、创新课堂活动、激活创新能力

课堂教学过程,不应仅以教材为主,教师更应该立足教材为出发点,深入挖掘、了解教材内容,进而围绕教材内容组织课堂活动,让学生在参与课堂活动的过程中,迸发出强烈的信息技术知识及技能学习热情,为课堂之上教与学的顺利开展和良好推进提供有利条件^[3]。与此同时,通过课堂活动的牵引,也能让学生不由自主地走进教师创设的特定情境中,让学生在这一情境中有效激活创新能力,并且利用所学知识及技能等自主完成课堂活动,借此有效提高课堂效率^[4]。

例如:在学习“制作电子相册”相关知识的过程中,教师就可组织组织与所学主题相关的课堂活动,让学生自由选择方式来完成活动,如制作相册过程,教师可引导学生先思考使用什么来制作相册、需要用到什么工具等,之后让学生选择多种方式来自制制作相册,这一过程学生可翻看教材,也可以组织小组合作学习等,教师也可以将课件素材提供给学生,为学生制作相册提供辅助。在学生这一学习环节,完全是以自主学习能力为主进行探索学习,而学生制作相册的每一个步骤都能体现学生的创新性。在学生完成制作相册的活动之后,教师可针对教材内容进行具体讲解,进而引导学生对照课堂讲解和自己的作品进行优化和改进。该种教学模式,不仅对学生创新能力进行了训练,同时也是培养学生动手操作能力的一种有效措施,能有效促进学生在学习热情和动力的有效强化。

结束语

初中信息技术高效课堂的构建,能帮助学生在学习动力大幅度提升,同时也能使传统课堂教学中的种种不足得以有效弥补。所以,教师应重视信息技术的优化教学,以高效课堂构建为立足点,积极探索新教学模式。

参考文献

- [1]孟凡斌.浅谈在生本视角下构建初中信息技术高效课堂的方法[J].天天爱科学(教学研究),2020(12):15.
- [2]刘军.初中信息技术高效课堂构建策略的思考[J].智力,2020(29):159-160.
- [3]卢建玲.浅谈初中信息技术高效课堂的构建[J].中学课程辅导(教师教育),2020(14):118+120.
- [4]骆晓燕.浅谈初中信息技术高效课堂的构建[J].甘肃教育,2020,(5):75.