

唱响自主阅读四步曲 ——小学高段语文自主阅读教学

付杨

(南昌县新联学校 江西 南昌 330200)

[摘要]由于小学阶段的学生由于受其身心成长特点的影响,其语文阅读水平与阅学习,同时还应当加强对小学生阅读思维活跃度的锻炼,培养学生的自主开展语文阅读的能力,让学生在自主阅读工程中,逐渐摸索适合自己的高效学习方式,提升其阅读质效。本文主要以部编版五年级小学语文教材为研究背景,重点对基于自主阅读四部曲基础上,开展小学高段语文自主阅读教学的有效策略进行探究。

[关键词] 自主阅读四部曲; 小学高段语文; 自主阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1675

前言

阅读教学作为语文教学的重要环节,与习作教学一起一直是小学语文教育阶段的难以攻克的难关。为了充分贯彻现阶段我国新课程改革要要求,教师应当对现有的阅读教学形式进行大胆的改进与创新,重点培养学生自主开展语文阅读意识与能力,让其在不断知识摸索过程中,培养其阅读兴趣,不断丰富学生的知识储备,进而实现学生对综合语文素养的提升。

一、提高学生对语文阅读的兴趣

在小学高年级语文阅读教学活动中,由于对于五六年级的小学生已经拥有了一定的阅读基础,学生之间阅读水平差异化相对较为明显。因此,教师在教学活动中,应当充分关注学生之间的能力差异,为学生创设合作探究型语文阅读课堂,让学生在互相探究的过程中,能够博采众长,实现其阅读能力的共同提升,进而提高学生参与阅读活动的驱动力。

例如:以部编版五年级小学语文教材《牛郎织女》为例。在教学活动中,教师首先结合学生之间的阅读水平,建立阅读兴趣小组,然后让学生进行自由阅读课文,并在兴趣小组中开展讨论,重难点理清课文中的人物关系,总结文章大意。学生讨论结束后,教师进行提问,让学生对本组的讨论意见进行复述,在提问过程中,教师可以结合学生的阅读水平,尽量提问其阅读能力较弱的学生,锻炼其根据文章结构对文章的复述能力。提问结束后教师对学生的意见进行总结归纳,然后带领学生对文章进行仔细的分析,帮助血学生将知识链补充完整。

二、引导学生对文章的深度思考

想要切实提升学生对知识的深度学习,教师首先应当加强对知识的深度引导,培养学生对文章的深度思考意识,在阅读活动中,能够自主对文章内涵进行深度思考,并结合思考方向开展对文章的深度阅读,提升阅读教学质效。

例如:以部编版五年级小学语文教材《圆明园的毁灭》为例。在教学活动中,教师首先借助多媒体技术为学生展示圆明园在毁灭前与毁灭后的对比照片,然后引出今天的学习主题。再让学生结合题目以及刚才的图像资料提出相应的问题,如:“圆明园为什么会毁灭?”“是谁毁灭的圆明园?”等等,然后教师让学生带着问题进行自由阅读课文,并在兴趣小组中开展讨论,在课文中找到相应问题的答案,学生讨论接受后,教师进行提问,让学生说一说该组讨论的问题,并以及所讨论的答案。最后教师结合学生的表述,引导学生对课文进行深度分

析。最后教师在为学生布置相应的课后作业,让学生在课下自行搜集关于圆明园毁灭的课外资料进行阅读,提升学生对本章节知识的深度理解。

三、提升学生对阅读的交流意识

学生自主阅读水平的提升,本身就是一个不断积累阅读知识的过程。因此,教师在教学活动中,应当为学生创设丰富的阅读活动,提升学生的交流意识,让学生在不断交流过程中,不断丰盈自身的知识储备,进而实现其自主阅读能力的提升。

四、培养学生对文章的欣赏能力

对学生阅读欣赏能力的培养不仅可有效提升学生的阅读兴致,同时可有效提升其阅读赏析能力。因此,教师应当充分结合教材知识,为学生开展丰富的阅读赏析活动,重点培养学生的阅读赏析能力,提升其阅读思维活跃度。

例如:以部编版五年级小学语文教材《草船借箭》为例。在完成基础教学之后,教师在为学生介绍《三国演义》其他的精彩故事,如《官渡之战》、《赤壁之战》等等,让学生根据自己的喜好自由选择原著中的精彩故事情节,进行课下赏读,在学生课下阅读过程中,如果遇到难以理解的难题可以在微课、微信群等师生线上交流平台进行提问,有教师或者其他同学对其问题进行解答。然后在下一课时教师让学生将自己所阅读的内容与学生们进行一同分享,对其中的重点故事情节进行描述,并将自己阅读的故事情节中最精彩的部分进行朗读,让学生在互相欣赏的分享的过程中,提升学生对文章的阅读赏析能力。

结束语

总而言之,随着我国新一轮课程改革要求的不断推进,综合素质全方位培养已经成为我国现阶段小学教育工作的核心导向。小学生阅读质效的提升本身就会一个循序渐进的过程,需要教师与学生之间的长时间坚持。因此,教师应当重点培养学生的自主阅读意识,提升学生自身的知识储备,进而提升其阅读质效。

参考文献

- [1]梁春梅.最好的课堂阅读是自主阅读——小学语文自主阅读教学初探[J].语文课内外,2020,000(011):92.
- [2]李彩丽.阅读与“悦读”——谈小学语文自主性阅读能力的培养[C]//2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(贵阳会场)论文集(五).2020.