

核心素养下小学数学自主探究能力的提升策略

张蓓

(宜春三小 江西 宜春 336099)

[摘要]近年来,经济快速发展,社会不断进步,教育行业发展,在教学过程中明确要求注重培养学生学科素养,在传授课本知识的同时也要培养学生的学习能力。在小学数学教学中培养学生自主探究能力是非常重要的,能有效促进小学生的自主学习能力、创新能力以及实践能力,还对学生未来适应社会发展有着积极影响,促进小学生的全面发展。本文主要阐述核心素养下小学数学教学中存在的问题以及原因,探究核心素养小学数学自主探究能力提升的具体策略。

[关键词]核心素养;小学数学;自主探究;能力;提升策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2209

引言

核心素养作为新课改的主要任务,为小学的数学教学提供了新的方向,也提出了新的要求,在核心素养的培养下,要求小学教师发展学生的数学抽象逻辑思维、数学建模、数学运算、直观想象,数据分析等能力,以此来促进学生的数学能力提升,促进学生的数学全面发展。在小学数学的教学中,学生是课堂的学习者,是课堂的主人,是课堂的中心,而教师是引导者、组织者,因此教学应该全面以学生为主,在教学的过程中应该站在学生发展的角度看待问题,因此传统的理论性的灌输式的讲解方式是不可取的。教师应该在教学的过程中,积极地激发学生的学习自主性,积极地为讲解自主学习方法,以此来发展学生的自主学习能力,进而促进学生全面、有效地发展和成长。

一、核心素养下提升小学生数学自主探究能力的意义

随着我国教育事业不断进步,新课标提出要以人的发展为核心理念,在教学过程中要满足学生的具体需要进而实现学生的全面发展,在教学过程中要尊重学生的主体地位,一切以学生发展为核心,刺激学生的学习能力,为学生营造一个积极向上、充满活力的学习氛围,提高学生的学习兴趣和,让学生在主动进行探索,提高学生的自主探究能力。因此,数学教师在教学中要利用教学方式,提高学生的主观能动性,让学生在课堂中能大胆积极地发言,在数学知识中进行自由的探索,并在自我探索的过程中发现乐趣,产生荣誉感。其次,自主探究是当前教育事业提倡的一种学习方式,学生在自主探究的过程中能充分激发学习兴趣,并且能在探究的过程中构建成熟的知识结构,有利于小学生未来的学习和成长。自主探究是要求学生去主动获取知识,并在获取知识的过程中找到属于自己的学习方式,在发现问题时能自己判断对错,以自己的方式进行探索,发散自己的思维,提升自己的数学学习能力,让学生在自主探索中学会观察和思考,掌握学习方法提升自己的综合素养。

二、核心素养下小学数学自主探究能力的提升策略

(一) 创设问题情境,培养自主探究意识

数学核心素养要培养学生学习数学的能力。俗话说:“授人以鱼不如授人以渔”,这也是数学核心素养被提出来的主要目的。唯有学生掌握数学学习能力,才能轻松掌握各种有难度的数学知识。而依靠教师或者学死知识虽然能短暂地提升学生数学成绩,可是一旦出现变化,学生就会陷入学习困境,这不是教学的好方法。为此,教师在进行教学时要重视培养小学生的数学学习能力,其中在小学阶段最需要培养的也是学生最好掌握的一项能力,就是自主探究能力,也可以称之为自主思考或者学习能力。简言之就是学生依靠自身的思考能力去学习数学知识。创设问题情境能有效满足小学生这一学习需求,可以为提升小学教学质量奠定切实的教学基础。教师在创设问题情

境时要注意两个方面的问题,一方面是学年龄高低带来的不同差异,小学阶段的学制是义务教育阶段最长的,分为低年级和高年级,学生的认知能力与思考能力可以说是有着天壤之别。

(二) 为学生创设自主探究的学习空间

数学在小学低年级的教学过程中属于难度较大的学科,是锻炼学生自主探究能力的重要途径之一,教师要重视培养学生的自主探究能力,让学生在探索的过程中善于用数学的思维思考问题。想要培养学生的自主探究的学习空间,让学生在探索的过程中能充分会发自己的主观能动性。教师在这个过程中要尊重学生的想法,不要限制学生的思想,教师只需要在这种过程中做好自己的本职工作,尊重学生的喜好和学习方式,引导学生不要出本质上的错误,让学生在正确的思维模式中进行思考和解答,并对学生进行鼓励式教学,让学生在自主探索的道路上有足够的信心,学生才能更加热情、大胆的投身于自我探究的学习中,形成具有个性化的学习方式,促进学生个体的发展。

(三) 构建教学评价机制,让学生进行总结和反思

在教学过程中构建教学评价机制,可以全面考查学生的学习情况,让学生在评价的过程中认识到自身的学习情况,对于缺点可以及时、有效地进行改正,对于优点可以继续保持。为此,在具体的教学实践中,教师要采取多样的评价方法,多角度、全面地对学生展开评价,在对学生进行评价的过程中,教师要采用鼓励的话语,起到激励的作用,注重学生的差异情况,遵循公平公正的原则,这样才能发挥评价机制的最大作用,也能够最大限度地促进学生归纳和反思,进而完善自主学习过程,提高学生的数学核心素养。

结语

总之,在核心素养的视角下,通过小学的数学教学培养学生的自主学习能力,是基于现代教学发展的一种教学实践,有效地满足了学生对现代课堂的学习需求,有效地实践了新课改的要求,提高了学生的学习兴趣,提升了学生的自主学习能力,促进了学生数学核心素养的有效发展。

参考文献

- [1]洪彬彬.基于核心素养的小学数学结构化教学策略研究[J].当代家庭教育,2020(31).
- [2]孙常华.基于核心素养的深度融合教学策略——以小学数学学科为例[J].中国信息技术教育,2020(21).
- [3]孙莲娟.核心素养导向下的小学数学教学策略探究[J].天天爱科学(教育前沿),2020(11).
- [4]王丽英.探究核心素养视角下的小学数学趣味教学策略[J].天天爱科学(教育前沿),2020(12).
- [5]王加斌.核心素养下小学数学教学策略的实践研究[J].数理化学学习(教研版),2020(11).