

浅谈核心素养下的初中历史教学

江娜

(江西省玉山县冰溪中学 江西 玉山 334799)

[摘要]新课改要求的核心素养能力, 其实就是指学生的一种学习能力, 这对他们自身及社会发展都具有重要意义。新课改要求的学生历史素养能力, 是学生理解和消化历史知识转化成自己学习能力的一种体现, 是学生通过历史的学习能够对历史事件有理性的分析能力, 引导学生形成正确的价值观, 注重学生民族精神的培养。基于此, 本文主要分析了核心素养下的初中历史教学。

[关键词]核心素养; 初中历史; 课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1963

引言

要想真正落实学生的核心素养培养, 就要对历史教学方式优化、进行创新, 彻底实现学生核心素养的培养。在培养学生的历史素养时, 一定要加强他们对历史兴趣的培养, 进而引导学生对历史知识展开主动探索, 从而丰富自己的历史知识储备和历史思维方法, 为取得好的历史成绩和提高核心素养打好基础。

一、创造良好的教学情境

在进行实际教学当中, 为了丰富课堂的趣味性, 提高学生的学习兴趣, 教师还可以为学生创造生动的教学情境。初中阶段的学生, 所学科目较小学增加很多, 课业内容繁重, 因此许多学生没有精力对学习内容进行深入研究, 尤其是对于历史知识, 大多数学生都是死记硬背历史事件和历史事件, 来应付历史考试, 学生对于历史这门学科的印象是枯燥无味的, 长此以往, 很多学生产生抗拒心理, 对历史越来越失去兴趣, 针对这种情况, 教师可以在教学过程中, 围绕教材内容, 为学生创造相关的历史情境, 以此来丰富课堂内容, 活跃课堂气氛, 增加历史课堂的趣味性, 提高学生的学习热情。

比如, 在进行学习民族团结与祖国统一这一单元时, 教师可以先带领学生学习《七子之歌·澳门》这首歌, 从这首歌的历史背景讲起, 然后讲到香港和澳门艰难的回归过程, 同时, 还可以在课堂上利用多媒体设备, 播放香港澳门回归的历史片段, 然后在播放国歌的时候, 请全体同学起立, 把自己想象成要回归祖国怀抱的同胞, 一起敬礼唱国歌, 以此为学生创造一个爱国教育的历史情境, 来激发学生的爱国情怀, 帮助学生加深对于历史的理解, 提升学生的核心素养^[1]。

二、改善教学方式, 采用分层教学

教师在不断优化历史课堂教学的过程中, 除了自身教学方式的改变, 也要站在学生的角度, 对历史课堂教学进行优化, 毕竟学生是受教育的主体, 学生的接受能力, 才是教学效果的最终呈现。学生由于受生活环境和学习习惯的影响, 即使在同一课堂学生对知识的理解和掌握也不尽相同, 就好比生活在同一花园中的植物, 就算同时接受阳光和养分, 最终的长势也会有所不同, 所以在历史课堂教学时, 教师要结合学生的学习情况, 对学生采取分层教学的教学方式, 帮助学生在自己的接受能力范围内, 掌握更多的历史知识, 掌握历史知识之间相互依存的关系, 让教师对学生进行分层教学, 并不是指对班级学生进行不同历史内容的讲解, 而是对同一教学内容进行不同梯度的教学设计, 照顾到每个学生的兴趣需求, 使每个学生都能有所收获有所进步^[2]。

三、借助先贤故事培养学生的核心素养

我国作为文明古国之一, 拥有深厚的文化底蕴, 在历史的长河中也出现仍然被现代人所称赞的历史故事, 这些历史事迹中所表现出来的优秀传统美德也逐渐养成了我国优秀的传统文化, 因此在初中历史课堂上为学生们讲解我国先贤的历史事

迹, 也能够起到培养学生核心素养的作用。

例如在讲秦灭六国的过程中可以插入荆轲刺秦的故事, 既能够使教学内容更加丰富, 同时也能够培养学生的核心素养。秦国在大灭韩国之后继续向周边发展自己的势力, 燕国岌岌可危, 为了能够和强大的秦国对抗, 燕国太子丹和荆轲商量, 由荆轲出使秦国, 趁其不备刺杀秦始皇。荆轲出使之日在易水旁立下了自己的豪言壮志: 风萧萧兮易水寒, 壮士一去兮不复还。在荆轲的身上体现了不畏强权, 敢于为自己的人生价值和理想主义献身的精神。荆轲作为游侠, 本身具有一定的理想主义, 他能够把自己的价值放在实现自己的信念和自由正义上, 在当时那个年代就已经具有了一定超越性, 他答应燕丹刺杀秦王就是为了自己的信念而献身, 在他内心拥有比生死更加可贵的东西, 那就是他自身的信仰信念。因此在历史课堂上采用名人故事的方式来向学生介绍中国优秀的传统文化, 能够使学生在历史学习的过程中受到好的熏陶, 在一定程度上能够培养学生的核心素养。

四、联系古今, 融合现实与实践

信息化时代的盛行, 为学生阅读小说, 关注网络信息提供了方便。学生在这个过程中能够联想到历史学习的知识, 并提升自我探寻历史真相的能力。依据新课程标准对初中历史教学的要求, 教师应该针对课程学习内容进行合理设计。历史是对人类过往和起源的追溯, 能够塑造学生灵魂, 产生积极的影响和作用。教师对于历史现象和事件背后的原因科学分析, 从而了解教学材料与其建立的关联。例如《美国内战》一课, 通过背景和教训分析, 得到了引发战争爆发的关键性因素。独立战争之后, 美国迅速扩张领土面积, 不超过五十年就成了两大洋之中的超级大国, 工业和种植业经济不断增长, 使用南方奴隶造成了南北方意见不统一, 废除奴隶制的矛盾形成, 无法调和。为此, 分析后学生有了历史脉络的总体性概念和印象。又比如苏联东欧社会主义国家出现了巨变解体的情况, 教师可以引导学生对照国家改革开放获取的成就, 从而意识到苏联解体不是社会主义发展模式的问题^[3]。

结束语

总而言之, 提升学生的核心素养不是一朝一夕的事情, 历史教师首先要提高自己的专业知识, 加强自己对于核心素养的认识, 才能利用有效的教学手段, 帮助学生提高核心素养, 引导其成为全面发展的高素质人才。

参考文献

- [1] 李义. 基于核心素养的初中历史教学思考与分析[J]. 现代交际, 2018(13): 174-175.
- [2] 高自达. 基于核心素养的部编初中历史教学设计案例研究[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2018(7): 141.
- [3] 钱少珍. 初中历史教学中史料实证素养培养策略[J]. 校园, 2018(20): 99-100.