

分析农村初中班级管理与德育教育的有效融合

崔小媚

(茂名市电白区霞洞中学 广东 茂名 525427)

[摘要]农村教育中,将班级管理与德育教育结合,促使学生价值观、人生观的形成,使学生更好地适应未来社会发展。本文以农村初中班级管理与德育教育的有效融合为研究对象,对德育教育重要性进行简单的介绍,针对教育中存在问题,提出几点建议,希望对农村教育发展提供参考作用。

[关键词]农村;初中;班级管理;德育教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.508

前言

农村初中教育中,存在较多的问题,由于学生自身与教育问题,班级管理效果并不理想。德育教育与班级管理的融合,创新管理模式,为学生营造平等、自由的学习环境,促使学生各方面素质培养。笔者就班级管理与德育教育的融合进行分析。

一、农村初中班级管理中存在问题

(一)轻德育

在中考的指挥棒下,教育工作者将教学重点放在如何提升学生学习成绩上,忽略对学生思想品质的教育。日常班级管理中,教师会一味的强调课堂纪律,学习成绩,期望学生在各科教师共同努力下获得好的文化成绩,考上重点高中。班级管理作为规范学生行为,培养学生行为准则的重要途径,在中学生的成长有着非常重要的作用,若是教师没有意识到课堂管理的作用,也没有在日常管理中体现出其价值,会使学生出现抵触心理,造成成绩下降的情况。未来教育中,需要改变以成绩为主的管理理念,发挥德育教育优势,促使学生共同发展。

(二)过渡使用批评教育

最近几年,我国城市经济发展非常迅速,越来越多的农村父母外出务工,希望为家中的孩子营造一个更好的成长环境。正是因为如此,很多孩子成为留守儿童,为班级管理带来新的挑战。由于成长环境不同,很多初中学生出现性格孤僻、生活邋遢的情况。当教师遇到此类的问题后,就会采用批评的方式进行教育,忽视此类学生内心的实际需求。初中生的叛逆心理非常严重,在教师的批评下会出现各种抵抗情绪,变本加厉,增加管理难度。

二、农村初中班级管理与德育教育的融合的策略

(一)制定班级管理目标

对于刚步入初中的学生来讲,在日常学习中会出现不适应的情况,如跟不上教师讲解速度、学习科目增加、学习难度提升等等,在学习模式的影响下,学生会出现各种各样的问题。为了提升学生的适应能力,提高学生文化知识学习热情,需要教师制定科学管理目标,对学生进行思想、心理上的教育,使学生形成正确的行为举止,转变学生学习观念与思想认知。日常教学中,对农村初中学生心理进行分析,了解实际存在问题,将此作为学习目标与学生发展目标建立的依据,制定可行性强的目标,促使学生身心健康发展。教师可以围绕学习与日常活动建立两个方面的目标:①班级总体学习目标的制定。②学生个体学习目标的制定。目标制定过程中,引导学生参与其中,鼓励学生对班级整体学习情况及自身学习状态,进行全面分析,在师生合作下制定目标。通过学生的参与,可以给予学生更加生动的学习感受,使学生发挥自己班集体一份子的作用,提升学生完成目标,发展自我的意识。

(二)培养学生价值观念

班级管理工作,通过理论实践结合的方式,鼓励学生获得更加积极的感受,提升自身的思想认知。主题班会、传统文化学习、演讲比赛等都非常的适合初中生,且每个实践活动的应用效果不同。将实践活动作为载体,渗透德育内容,激发学生内在的情感因素,以此提升班级管理效果,促使学生德育素质提升。

如在端午节,可以将屈原的故事以数字资源的形式分享

给班级学生,使学生在视频观看中了解屈原的故事,了解端午节的由来,并思考屈原具备哪些民族精神。视频播放结束后,与学生交流,掌握学生对传统文化的了解情况,进行针对性教育。教师:同学们,你认为端午节纪念屈原的意义是什么?学生:为了传播、弘扬他的良好品质。教师:那你认为他有哪些精神是值得我们学习的呢?学生:爱国精神。教师:没错,爱国是我们每个人都应该具备的品质,那我们可以通过哪些途径展示自己对国家、民族的热爱呢?然后由学生进行讨论,并说出自己对爱国的看法。通过视频观看、学生自由讨论,使其意识到国家发展的重要性,激发学生民族意识与爱国情感,促使学生价值观与人生观形成。此外,教师还可以组织一些趣味的活动,如才艺大比拼、古诗词朗诵等等,使学生在实践活动中形成正确的学习意识与情感态度。

(三)培养学生自我成长意识

民主管理,是德育教育开展最好的途径,是提升学生自我管理意识与能力的重要举措。初中班级管理中,突出学生主体地位,让学生意识到个人、团体的重要性,并发挥自身的班级管理中的作用,主动配合教师,规范自身言行举止,提升自我管理意识。德育教育的目的,就是让学生形成正确的思想态度,健康的心理。班级管理中,采用民主选举的方式,选择班级干部,听取学生的意见,制定班规,使学生主动参与班级建设中,并在此过程中提升德育素质。班级管理中,值得注意的是,不要采用一成不变的班级干部队伍进行班级管理,应以轮岗制的方式,让班级所有学生都参与班级管理中,让学生感受管理工作的难度与压力,并形成主动配合的意识。这样一来,不仅可以拉近师生之间的距离,同时可以调动学生参与班级建设的热情,为德育教育工作开展提供支撑。

(四)构建和谐师生关系

初中班级管理与德育教育融合的过程中,需要构建良好的师生关系,加强与学生的互动,了解学生内心的真实想法,并进行有目的、针对性的德育教育,促使学生身心健康成长。例如,班级的某位同学,入学成绩在班内处于中等偏下,性格非常内敛,存在不自信的情况。经过一段时间的观察后,发现这一名比较努力,但是学习成绩并没有明显的变化。为了帮助这名同学更好的学习,与之进行深入的沟通,了解这名学生学习上、生活方面及内心方面的情况,并针对这名学生给出针对性的建议,使学生主动总结经验与规律,提升自身学习能力。在教师的指导下,学生学习有了非常明显的变化,性格也变得更加活泼、自信。

三、结语

综上所述,在农村初中班级管理中,需要转变以往的管理理念,尊重学生个性,制定管理目标,采用多元化管理手段,组织各种类型的实践活动,为学生提供情感体验的平台,使学生在教师的指引下茁壮成长,形成健康的思想态度。

参考文献

- [1]王庆永.农村初级中学班级管理中德育工作难点与对策探析[J].求知导刊,2021(23):81-82.
- [2]刘红艳.初中班级管理中落实立德树人理念途径研究[J].考试周刊,2021(45):157-158.
- [3]张晓英.浅谈德育在初中班主任班级管理工作中的重要意义[J].新课程,2021(17):224.