

浅谈互联网信息技术下小学语文教育模式的变革与创新

张慧琴

(江西省南昌市三店小学 江西 南昌 330001)

[摘要]随着教育的不断推进,小学语文教学愈发受到人们的重视,要求小学语文教师深入贯彻新课程标准的要求,在帮助学生扎实语文知识的同时,加强对信息技术的运用。加强对语文课堂教学模式的变革和创新,更是带来深远的影响和推动作用。作为小学语文教师要立足互联网信息技术的教育教学背景,以此为契机,组织和开展高效的课堂教学创新,最大化地满足学生对语文知识的需求,从多个教学角度去进行探索,灵活地进行设置,体现课程改革的严密性、独特性,深深地吸引学生的注意力,促使学生全方位地接受语文知识,以体验到学习语文的快乐。

[关键词]互联网信息技术;小学语文;教育模式;变革与创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2206

引言

基础教育阶段,需要教师将学生创新意识、思维、态度等培养为重点,创新教育方式,通过教学环境的营造,为学生创新意识的形成提供良好空间。教育者还需结合时代要求,秉承新课程理念,以生为本,优化课堂,渗透创新教育,提高教学成效。

一、创新教育概述

①创新教育概念。小学语文教学中,创新教育要求教师利用先进高效的教学方式,综合发展小学生的思维与文化素质,构建完善的语文知识与技能体系。以创新教育为导向的语文课程中,教师应侧重培养小学生的实践探究与自主学习能力,根据学生兴趣爱好组织教学活动,在激发个人学习潜能的基础上,提高学生的语文创新水平。②创新教育在小学语文教学中的作用。首先,可以激发学生想象潜能。小学生对未知事物具备强烈的好奇心,教师应以此为依据,采用鼓励方法逐步培养其创新能力。教学期间应用创新教育,可以使由自身情感出发探索问题答案。但需要注意的是,采用创新教育方法时应结合教材内容,不能脱离教学实际。其次,可以满足新课改与素质教育内在要求,培养小学生的创新意识与创新思维,提高语文教学质量。最后,可以满足语文学科的内涵要求。语文学科具备人文性与工具性,进行创新教育可以发展学科内涵,提高学生的语文综合素质,为此后语文知识的学习打下坚实基础。

二、互联网信息技术下小学语文教育模式的变革与创新

(一)创设温馨的氛围,攻克难关,调动学生的视觉功能

教学中的难点和重点,是学生学习中的一大困扰,以此为基础,组织更深刻的教学改革,尤为必要。作为小学语文教师要充分利用好互联网信息技术,以不同的方式和方法展示出来,促使课程内容更为直观、具体,最大限度地发挥学生的语文潜能,让学生在有限的时间内,接触到更丰富的语文知识,调动学生的感官,确保学生身心愉快地掌握语文知识,解决学生学习中的难题,全方位地感知语文信息和知识。比如在进行《微笑着承受一切》课堂教学中,教师可以通过互联网信息技术,营造温馨的场景,让学生观看一段桑兰受伤及与病痛抗争的视频,然后组织讨论,让学生桑兰在遭受重挫之后是如何微笑着承受一切的,从而体会桑兰坚强不屈的精神和乐观向上的人生态度,实现知识的情感升华,完成教学目标。

(二)优化语文课堂,提高学生体验

在小学语文教学中,课堂教学是学生吸收知识的重要环节,创新课堂教学环节,能够让学生感受和体会到语文知识的魅力,并进一步完成对他们的认知启发。在实际教学过程中,教师要保证语文知识能够以学生感兴趣的方式呈现,并让学生进行探究,由此来满足学生的主观意愿。例如,在进行《只有一个地球》的教学时,为了让学生更好地掌握文本内容,认识到环境污染的严重性,在教学开端先使用多媒体技术为学生播放相关的视频,让学生意识到空气、海洋、土地等这些人类赖以

生存的资源正在急剧减少,我们赖以生存的地球已经变得满目疮痍,由此来提升学生的课堂体验,树立起学生的环保意识。又或者在进行《陶罐和铁罐》一课的教学时,我在考虑课文难度和学生学习水平的基础上,选择以小组合作方式开展教学活动,阅读课文内容。在这一过程中,教师不会对学生进行任何干扰,因为那样会影响学生的思维状态,导致合作学习效果受到影响。除此之外,我会针对学生的课堂学习结果与他们进行互动,让他们分享小组的学习经验,并对本小组的学习观点进行阐述,引导学生在活动中积极互动和交流,促进学生学习效率的提升。

(三)开展课外活动

课堂教学的补充与延伸便是课外活动,它具备灵活性、趣味性以及实践性等特点,为了帮助小学生锻炼自身创新能力,教师还应开展丰富多彩的课外活动,全面开放课外活动设施,为学生营造展示才能的舞台,为学生创新能力的培养提供场地、设施与资料。为了拓宽学生课内知识,教师还应充分利用学校图书馆、阅览室等开展服务活动,针对小学生心理特点创建广播站、少儿剧团以及出版报刊等,通过教育与实践挖掘创新意识。在报刊、少儿剧团、广播站等建设出版过程中,应鼓励学生积极参与,主动充当小编辑、节目主持人以及小记者等角色,利用所学知识创造性开展工作,获得更强的成就感,为此后创新能力的培养打下坚实基础。

(四)重视训练学生的求异思维

求异思维是创新性思维的核心环节,在语文教学中,教师应抓住能撞击学生思维火花的环节,引导学生发散思维。例如,在教学《跳水》时,教师可以让学生动脑想想有什么好的方法能让孩子迅速脱离生命危险。这样的问题具有求异性和发散性,学生会迫不及待地对教师抛出的问题展开思考与探究,从而激发创造潜能。

结语

总之,语文教学需要将创新教育融合其中,培养学生自主学习能力,创造轻松学习氛围,合理设问,引导学生思维,并指导其信息收集方法,形成创新灵感,提高其创新意识和能力,完成语文教育目标。

参考文献

- [1]王琳.新课改下小学语文教育教学模式创新策略分析[J].读写算,2020(8):3.
- [2]李永梅.小学语文教学中传统文化的引入与教育方式创新[J].名师在线,2020(5):52-53.
- [3]潘旭鹏.快乐教育理念下小学语文课堂教学模式创新探讨[J].课外语文,2020(2):40.
- [4]陈亚丽.小学语文教学中的情感教育及其实施策略分析[J].试题与研究,2020(6):161.
- [5]蒋红红.小学语文课程教学中的创新教育实施策略分析[J].散文百家(新语文活页),2019(9):49.