

关于问题导学法在初中数学教学的有效运用思考

彭艳容

(江西省樟树市第二中学 江西 樟树 331299)

[摘要]在初中数学教学中,运用基于问题的学习方法可以有效地培养学生的数学思维,提高学生的理解能力。它能使学生在未来的学习过程中独立地分析和解决问题,从而掌握学习数学知识的技能,教师也能有效地提高数学课堂教学质量。因此,数学教师在课堂教学中应重视问题学习法的应用。

[关键词]问题导学法; 初中数学; 课堂教学; 有效运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1172

引言

随着新课程改革的不断深入,在初中数学教学过程中,培养学生的思维能力和动手能力显得越来越重要。教师应该让学生在遇到问题时独立思考,研究和探索问题,这样才能有效地提高学生的学习效率。基于问题的学习法是一种相对简单的教学方法。如果教师在课堂教学中合理运用问题型学习法,将取得良好的教学效果。

一、问题引入学习法在初中数学教学中的应用

首先,教师需要注意的问题是,教师应明确问题型学习法的教学目标,制定合理的教学计划,从而在教学过程中提出数学问题,使学生在学中能清晰地思考教学问题。其次,教师提出的教学问题应具有悬念性和启发性,激发学生的探究欲望。其次,教师要根据学生的身心发展特点和学习特点设计教学问题,让学生参与教学过程。最后,教师设计的作业应该能够激发学生的思维能力和创造能力。教师只有根据教学环节设计问题学习法的教学计划,才能激发学生的学习兴趣,让学生热爱数学知识的学习。这样,教师也将提高自身的教学水平,有效地提高课堂教学质量。同时,教师还应主动研究问题型学习的教学方法,与其他教师分析讨论如何在课堂教学中有效运用问题型学习,制定科学的教学计划,从而保证学生在运用基于问题的学习方法时能够提高学习效率。

二、基于问题引入的学习方法在初中数学教学中的应用策略

(一) 有针对性地设计教学问题

提问是课堂教学过程中一个重要的教学环节。因此,数学教师应予以重视。在设计教学问题时,要结合数学教学内容,分层设计教学问题,使学生能根据自己的身心发展特点思考问题,教师设计的教学问题也要有针对性,这样才能做到:在课堂教学中,学生能分清教学知识的重点和难点,明确教学目的。例如,在设计“图形翻译”的教学问题时,教师可以从基本的教学问题设计出发,向学生提出图形翻译的概念和教学过程中需要具备的条件,教师可以在此基础上设计启发性的教学问题,激发学生的思维和图形翻译的具体过程,让学生主动研究教学问题。教师只有在教学过程中有针对性地设计教学问题,才能提高学生在学过程中的思维能力和学习成绩。

(二) 做好课堂上的有效提问

为了在课堂教学中有效地运用基于问题的学习方法,教师应做好提问教学环节,使学生对教师提出的教学问题有浓厚的研究兴趣,使学生能够积极地学习数学知识。因此,在课堂教学中,教师可以运用多种教学方法来激发学生的学习兴趣。例如,在学习《函数的形象》时,教师采用多媒体教学方法播放相关教学内容的形象,使学生能根据教学内容仔细观察和分析形象,并根据自己对形象的分析提出教学问题。这样,教师不仅可以使学生对教学问题产生兴趣,还可以使学生自主探究教学问题,从而培养学生的自主学习能力。在课堂提问过程中,教师还可以运用游戏提问的方法,让学生从游戏中学习数学问题。教师在课堂教学中组织学生进行游戏,在游戏中结合问题。学生在玩游戏时会思考。此时,问题学习法将在课堂教学中

中发挥作用,培养学生的数学思维和数学素养。

(三) 设计的问题应符合实际教学内容

数学是一门理论与实践相结合的课程。教师在设计教学问题时,不仅要把理论知识融入其中,还要让学生在实践中研究教学问题。因此,数学教师设计的教学问题既要符合数学理论知识,又要在数学实践中发挥作用。例如:在学习“轴对称和轴对称图形”时,教师可以让学生操作教学内容。首先,老师让学生准备一张纸,然后把它对折,研究图像两边和纸中间的标记。如果合二为一的图形不一致,则学生合二为一的图形是不对称的。其次,教师引导学生分析什么是轴对称和轴对称图形,使学生了解真实的教学内容,从而加深对教学内容的理解,在学习过程中培养学生的理解能力。

(四) 创设问题情境教学,培养学生的思维和情感

数学教师采用问题教学法,能为学生营造良好的学习氛围,使学生保持轻松愉快的学习兴趣,使学生快速思考数学问题并得到相应的答案,教师也能节省教学时间,在课堂教学中积极与学生沟通,了解学生的学习特点,与学生建立良好的师生关系。因此,数学教师可以在课堂教学中创设问题情境教学法,让学生进入课堂教学氛围,培养学生对数学教学的情感,使学生能够准确地理解数学问题,提高学生的数学素养。例如,在学习“彩色图形世界”时,教师应该让学生学习彩色图形,加深对这些图形的记忆。这时,教师可以利用多媒体创设问题情境进行教学。教师为学生播放不同的图形,让学生观察不同图形的形状和特点,使学生能够准确区分图形的特点,然后教师向学生提出相关的教学问题,让学生分组研究图形的差异。教师只有采取合理的教学方法,才能在教学中激发学生的思维和情感。

三、结束语

总之,要使基于问题的学习方法有效地应用于数学课堂教学,教师必须明确基于问题的学习法的教学目标,有针对性地设计教学问题,从而使基于问题的学习方法在课堂教学中真正发挥作用,促进学生数学思维的提高和自主学习能力的形成,从而使教师有效地提高课堂教学效果。

参考文献

- [1]李鹏,以问导学,以问促学——“问题导学”法在初中数学教学中的有效应用,[J],《新课程》,2020(14):68
- [2]徐世江,关于问题导学法在初中数学教学中的有效运用思考,[J],《考试周刊》,2021(31):169-170 DOI:10.12294/j.1673
- [3]廖敏,关于问题导学法在初中数学教学的有效运用思考,[J],文献来源:2020年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集,2020:1081-1082
- [4]金军,浅析问题导学法在初中数学教学中的有效运用,[J],《数理化学学习(教研版)》,2020(07):133-134
- [5]李小平,问题导学法在初中数学教学中的应用,[J],文献来源:2020年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集 2020:2813-2814