

小学英语核心素养研究现状及解决策略

王景

(江西省吉水县醴桥小学 江西 吉安 331600)

[摘要] 小学英语的教学目标着眼于锻炼学生对英语的实践与应用能力, 促进学生英语思维的启蒙与发展。因此, 小学英语教师要积极立足于培养学生的英语核心素养, 注重英语课堂教学质量的提升, 更加突出学生的主体性地位。本文主要分析了在小学英语教学中培养小学生核心素养的重要意义, 并对小学英语教学现状进行分析的基础上, 重点研究了在小学英语教学中进行核心素养培养的策略。

[关键词] 小学英语; 核心素养; 现状; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1855

前言

在新课改一步步深入进行的今天, 学生核心素养的培养已成为教育工作中的重要任务之一。核心素养是使学生各方面水平全面发展的重要基础, 旨在让学生通过接受教育能够具备现代社会对人才的要求和能力。因此在小学英语教学实践中, 教师要积极引导学生对英语进行深入思考、自主探究的良好习惯, 通过一些能够发散思维、扩展视野的创新型实践教学, 有效促进学生构建核心素养, 培养自主学习的意识和探究思维, 以期形成全面、协调、可持续发展的高素质人才。

一、小学英语核心素养培养的重要意义

在中国教育发展的进程中, 已经形成了以升学率为衡量标准的教育观, 教师只顾盯着学生的考试成绩, 忽略了培养学生的核心素养, 导致培养出的学生存在分数高、能力低等问题, 严重妨碍了学生综合素质的提升与发展, 对学生今后人生观、价值观以及世界观的形成与发展带来了很大的阻碍。因此, 在英语教学过程中注重培养学生的核心素养, 不仅可以帮助学生进一步理解与掌握学习英语的基本技能, 丰富学生的情感认知, 培养良好的英语语感, 也能促使小学生养成先进的学习理念, 使自己早日成为综合素质高的人才。

核心素养概念的提出已经有一段时间了, 可是对于核心素养培养策略的研究才刚刚开始。核心素养这一概念一经提出, 就受到了广大教育工作者的密切关注, 对核心素养这一概念的研究也越来越深入。所以, 在小学英语教学中, 需要任课教师重视到小学生核心素养的培养, 使学生对语言的综合运用能力得以大幅提升, 把语言学习当成一种技能, 形成不同的文化意识, 培养不同语境下的情感态度等。

二、小学英语教学核心素养研究的现状

(一) 偏重词汇教学 忽视语感的培养

在小学英语教学中, 教师往往过于重视词汇教学, 把英语课上成了识记单词和理论知识的课堂, 偏离了小学英语教学目标以及培养学生核心素养的要求, 学生们在课堂上产生了死记硬背的学习规律, 导致学习英语越来越因循守旧。教师也忽视对学生英语语感的培养, 让学生在学习单词的过程中逐渐对于英语产生厌烦情绪, 不能积极主动地参与教学活动中, 这样就间接影响了英语学科核心素养的培养。

(二) 过多运用游戏教学法 忽视学生的接受程度

很多英语教师只注重课堂氛围的活跃程度, 过于频繁运用游戏教学法, 动不动就让学生做游戏, 学生容易产生应付心理, 会觉得英语课就是游戏课, 缺少了对英语学习的兴趣和欲望。可见, 过多强调创新型教学方法的运用, 忽视了如何提高学生学习英语这一语言的兴趣, 也忽视了学生对教法创新的接受程度, 导致事与愿违。

(三) 盲目依赖多媒体 忽视教学内容的创新

英语教师虽然在教学中秉着培养学生能力的教学目标, 但过于注重依赖多媒体教学模式的运用, 让学生在眼花缭乱的音频教学素材中迷失了学习目标。小学生的初阶英语教学要抓住学生的年龄特点和性格特征, 从培养学生的学习兴趣入手, 如果教法单纯依赖多媒体, 则无法全面提升学生的英语综合素

质, 也收不到良好的教学效果。

三、小学英语教学中核心素养的解决策略

(一) 增加在课堂上和学生的交流、互动

在小学英语课堂教学中, 教师需要重视与学生的互动、交流的重要性, 也就是要运用富有感染力的语言实现与学生的用心交流。在教学过程中, 英语教师可以借助于课堂实践, 通过运用规范的课堂用语, 在无形中给学生们营造出轻松的学习氛围, 使其可以在英语语境下提高自己的语言运用能力, 养成良好的英语学习习惯, 有效地提升自己的英语运用能力。

(二) 重视口语教学 提高学生运用口语的信心

学生们在上口语交流课的时候, 教师需要密切关注到学生存在的个体差异, 采用有针对性的指导方针对学生进行积极的指导, 帮助学生找到学习英语的好方法, 让学生们学习英语时更有方向感, 真正认识到自己进步的空间, 通过倡导与其他学生大胆的交流 and 共享, 积极锻炼自己的口语表达能力。如通过渗透“love you”“thank you”等方面的词汇, 拓展词汇的相关含义, 渗透德育方面的教育, 促使学生深刻体会与理解词汇的延伸含义, 引导学生在实际学习过程中要尊重、爱戴教师, 与同学之间和谐、友爱地相处。在这种教学理念下, 促使学生树立正确的处世态度, 提高学生的学习素养与自身修养。

(三) 通过肢体语言的巧妙运用, 提升核心素养

实践证明, 在课堂上教师经常运用丰富的肢体动作进行知识的讲授, 特别是用到一些大幅的肢体动作时, 能够有效地调动学生英语的认知兴趣, 加深了小学生对初学的英语知识的理解与接受程度。为更好地让学生养成英语思维, 在教学过程中培养学生的英语核心素养, 教师可以尝试借助于丰富多元的肢体语言, 帮助学生来对英语词汇进行理解与认知。比如教师在教“hug”这一单词时, 教师可以示意让学生将手臂张开, 引导学生联想到拥抱自己的父母, 也可以让学生进行面对面交流时, 拥抱自己的同学。当然, 在小学英语教学过程中, 教师还可以鼓励学生在日常情况下开口说英语的过程中, 运用到相应的肢体动作辅助语言表达。通过这样形象化的教学方法, 提升学生的英语认知能力。

总结

综上所述, 为了小学英语教学能够收到高效而积极的教学效果, 小学英语教师应十分注重学生英语核心素养的有效培养。在小学英语教学实践中, 应以培育学生的核心素养为教学核心, 对学生的思维能力、自主性、创新型等单项素质进行训练, 促进学生在英语课堂中能够实现高效学习, 不断提升自我、突破自我, 真正使学生成为英语学习的主人。也只有这样, 才能有助于小学生对英语课程的学习, 提升英语的运用与口语表达能力, 也是集中帮助学生增进英语学习和品质的关键之处。

参考文献

- [1] 姜东惠. 小学英语教学中核心素养能力培养策略探究[J]. 国际教育论坛, 2021, 2(12)
- [2] 马静. 基于学科核心素养的小学英语课堂教学策略初探[J]. 东西南北: 教育, 2020(3)