

游戏教学在幼儿园学前教育中的应用策略

卜凯阳

(金华市金东区实验幼儿园 浙江 金华 321015)

[摘要] 幼儿在不断发展过程中,必然要经历一定的社会交往,并且不断的去适应社会,游戏活动在幼儿园学前教育当中也有着非常重要的引导作用,目前在传统课堂教学观念、教学设施和教师个人素质的影响之下,幼儿园所开设的游戏互动也会出现不同的问题。所以本文就深入探讨游戏活动对于幼儿发展的重要性,并结合相关的教学案例,将理论知识和实践内容有效结合到一起,针对幼儿游戏活动当中所出现的各种问题,通过更加有效的课堂教学措施,引导幼儿顺利的融入到教学游戏之中,给幼儿带来更加明显的综合素质提升。

[关键词] 游戏教学; 幼儿园; 学前教育; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1931

游戏活动作为幼儿之间互帮互助的一种教学方式,大部分的情况下所使用的都是集体游戏方式,有很多的幼儿一起参与到其中,幼儿在游戏当中也扮演着不同的角色,游戏活动中幼儿会针对主题、情境、玩法和规则等问题展开深入的探究交流,参与到游戏活动的设计规划中,让幼儿将自己的见解和建议适当的表达出来,这样一来就可以有效锻炼幼儿的探究性思维意识,给幼儿带来更加明显的沟通交流能力提升,培养幼儿的人际关系处理技能,让幼儿获得更加长远的未来发展。

一、游戏活动对于幼儿发展的重要性

(一) 帮助幼儿养成优秀的自我意识

自我意识是幼儿社会化和养成个性的关键,在幼儿感受到自己的存在之后,就已经可以从其他人的角度出发思考问题,这就是自我意识形成的表现。在参与游戏活动的时候,幼儿是游戏的主人,可以从游戏内容出发,选择自己在游戏当中的角色,并承担属于自己的责任,例如顾客和老板、司机和乘客等。这些游戏活动都需要从幼儿们的兴趣和爱好出发进行选择,提高幼儿的自我认识和自我评价能力^[1]。

(二) 给幼儿带来表演能力的提升

游戏活动应该深化幼儿对于性别的意识,强化幼儿在游戏活动当中的辨别能力。同时教师也应该注重在游戏当中将性别意识和家庭意识渗透到幼儿的思想中。例如幼儿园当中的男孩和女孩、家庭当中的爸爸和妈妈等角色,都需要幼儿拥有简单的认识。幼儿也应该从小就深入了解自己的身份和责任,合理的扮演好自己在社会当中的角色,而利用游戏教学则可以将这些内容潜移默化到学生们的思想当中,让学生获得更加优秀、长远的未来发展。

二、幼儿游戏活动当中存在的问题

教学材料是幼儿探索世界的主要途径,对于幼儿的发展来说有着非常明显的额影响。在幼儿游戏活动中,在给幼儿投放教学材料的时候,教师经常会忽略课堂教学活动当中的某个或者是几个环节,简化教学探究的过程,总是想要将结果直接告诉学生,对于方法的掌握和知识应用所涉及的很少,完全按照教师自己的教学经验进行幼儿探究欲望的控制,这就严重限制了幼儿的发展,也无法有效提高课堂教学质量。目前幼儿在在游戏活动当中没有足够的探究意识,教师在幼儿游戏活动创设的过程中没有关注培养幼儿的探究意识和发散性思维。一个优秀的学习活动在正式开始之前,教师通常会想要引导学生进行游戏活动的预测和猜想,进而让幼儿自己提出这次活动需要探究的问题。但是很多教师会忽略这个环节,喜欢直接使用演示方式指导幼儿,最后总结结果。幼儿自身的预测是从自身的生活经验出发所开展的思考,在学习活动一开始的时候,教师就应该将这个机会交给学生们,这样才能够提高幼儿的探究意识,让幼儿更加迅速的发现问题,提高幼儿的学习质量^[2]。

三、学前教育中幼儿游戏活动策略的应用

(一) 通过游戏情境创设,设置更加合理的游戏材料

合适的游戏材料是游戏活动教学开展的主要基础,幼儿教师在进行游戏活动创设的过程中,一定要注重幼儿的认知意识和能力之间的界限,进行更加合理的游戏材料设置,给幼儿带来总额和能力的提升。幼儿阶段的学生因为身心还没有获得完全的发展,非常喜欢游戏,自控意识和探究能力也非常一般,所以幼儿教师在游戏活动中也应该注重给幼儿带来关注和指导。教师也应该注重从幼儿的阶段出发来选择游戏。例如小班幼儿的想象力也非常丰富,活动能力非常活跃,所以幼儿教师可以从幼儿的个性特点出发选择捉迷藏等游戏,引导幼儿养成优秀的探究意识和思维意识;中班幼儿的年龄居中,在认知能力上有一定的提升,所以教师在游戏活动创设的过程中应该注重培养幼儿的组织能力,幼儿教师也可以将游戏活动材料适当的添加到教学中,让游戏内容和教学情节更加丰富,给幼儿带来综合素养的提升,包括搭积木、角色扮演等游戏,都可以让学生共同完成游戏目标,提高幼儿的游戏体验;大班的幼儿年龄最大,拥有一定的探究能力和思考能力,可以和同伴之间进行合作交流,他们的综合能力更强,所以教师在创设游戏活动的时候,可以引导幼儿参与到游戏设计当中,让幼儿根据自己的想法提出一些建设性更强的意见,有效培养幼儿的创造性思维。

(二) 从游戏情节发展出发进行有效介入

游戏活动中幼儿教师可以从幼儿的活动情况,通过恰当的干预方式介入到其中,利用多样化的指导方式,科学有效的推动幼儿活动的开展。幼儿教师在游戏活动中,教师应该把握游戏情节的发展,引导幼儿获得创造力和探究型思维的培养,给幼儿带来问题分析、思考、解决能力的提升,教师可以选择直接介入或者是间接介入不同的方式,给幼儿带来情感性的鼓励。例如,教师可以带着学生玩投星星的游戏,让幼儿拿着十颗星星向着远处的罐子里面扔,通过一系列的動作让幼儿不断的利用自主探究方式,掌握更加正确的投掷技巧,帮助幼儿养成优秀的探究意识,获得更加明显的自我提高。

结束语

综上所述,在传统教学观念、教学设施和教师个人素质的影响下,幼儿园开展游戏活动的过程中可能会出现各种不同的问题,随着人们对于幼儿游戏活动课程认识的不断深入,这些问题也在不断的获得解决,所以幼儿教师一定要通过更加细致的游戏活动组织方式,让幼儿获得更加明显的能力提升,给幼儿带来更加个性化的发展。

参考文献

- [1] 杨努毛. 探究游戏教学在幼儿园学前教育中的应用[J]. 课程教育研究, 2020(41): 80-81.
- [2] 许沛沛. 游戏活动在幼儿园学前教育教学中的应用分析[J]. 新课程, 2020(30): 136.