

“会诊式”初中班主任德育工作运用

魏有华

(东莞市寮步中学 广东 东莞 523000)

[摘要]在中国当前的初中教育教学当中,班主任这个角色扮演者极其重要的作用。班主任的一些教育理念以及开展的一些德育模式将会是完善班级秩序管理的一个重要的方面,是教师从德育工作向技术工作转型的一个标志,是可以提升班主任教学及德育工作的一个重要因素,这样班主任就可以在在教学过程中针对实际案例开展德育工作,提高班主任的工作素养,推动初中德育教育的稳定发展,本文将以这种形式讲解“会诊式”在初中班主任德育工作中的构建。

[关键词]班主任;德育工作;会诊式;思路构建

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.103

前言

当今中国素质教育改革不断加强,九年义务教育也成为了国家教育战略最重要的一环,初中班主任素质教育的改革下,灵活运用会诊式教育对于增进师生沟通,培养青少年全面发展有个关键作用,这足以凸显这项论题具备的现实意义,

一、理论知识

所谓“会诊式”德育工作,在教学领域来说就是类似医院诊断患者那样把病人存在的问题让专家进行商议诊断探讨。针对教学诊断工作来说也是德育教育中必须的一方面,针对学生们存在普遍问题,为其制定相应的德育教育方案,进而取得良好的德育效果。

这一德育教育是时代教育发现必然的结果与产物,这个是集体理论上发展而来,准确来说初中是一个人性、身体、三观发展的最关键时期,所以要想抓住初中教育德育机遇,我们初中班主任共同出力并且严格的重视,逐步构建“会诊式”德育教育模式,为德育工作指明方向。

总而言之,“会诊式”德育教育完全是教学中一种新的班主任教育模式,是一种不同于传统的新的德育体系。是教育未来发展的趋势与走向

二、初中“会诊式”教育存在的普遍问题

“会诊式”教育在我国实现的时间较短,加上学生们思想随着时代的换边越发前沿,无形间增加了初中班主任的教学压力,以下会是几段常见的的与问题分析

(一)思想意识淡薄

当今社会,学校一直关注学生的升学率的事情,关注着班主任怎样为提升学生成绩而设计的方案。对比之下,初中德育能力的教育时常被忽略,实际上这与新课改教育理念相背离,即使有些班主任也开展一些德育教育但是仍然无法准确的确定方向,让学生们自由发挥,班主任无法更加精确的确认其主导地位,只是单纯的片面引导,这种问题的根本就是班主任对于这种“会诊式”教育的德育教育理念认识不足,这样会使得德育工作僵硬化、机械化的进行推进。

(二)教育方式单一

目前班主任的德育教育方式都是以口头表达、说服、宣传为主,这种情况只能以任务的形式满足德育的教学任务,不能够完全全的融入学生们思想中去,这种德育教育理念不仅仅会增加学生们对于教学的疲态,甚至会给他们造成一些厌恶,对待德育教学失去兴趣。导致“会诊式”本来优越的教育理念出现特别低效的结果。在初中的教育属于基础教育已培养为主,这些学生正处在人生的第一个叛逆期对于一些强加的理念呈现出抵触的心理,如果初中班主任一直以这种心态与理念教学的话那么存在理论与实际相背离的结果,极易产生反面情况,使得素质德育教育适得其反,这对于他们这个年龄段的学生来说出现不平衡发展的情况。

(三)缺乏对应教学责任感

“会诊式”教育离不开班主任的指导,要想优化“会诊式”的教学质量,那么必须要明确班主任对于德育教育的重视,确保这项任务稳步推进。但是在现实情况下来说,这种情况非常少,多数的班主任是本着应付的心理去做事情,对于德育工作重视不够,部分家长将这种德育教育退给学生家长以及社会,但是最有都会由于初中生德育教育认识的偏差,这对于学生德育教育行为有着严重的不规范行为。

三、初中班主任“会诊式”德育教育的基础构建

在素质教育理念的渗透当中,我们的初中班主任应该主动肩负起学生基础知识教育的双重任务,这样不仅仅会锻炼学生们的教学能力,还会为社会发展培养德才兼备的人才,基于此,我们将探索新时期“会诊式”教育理念,为德育工作构建完整而且有效的路径,以此来提升德育的效率,为接下来班主任教育中做出一定的贡献。

(一)创新德育教育理念

在德育教育过程中,学校的领导以及班主任能够及时认清德育工作的重要性,应该动态关注学生们在课堂的表现,对于思想波动大的学生来说,班主任应该对其采取委婉沟通的策略,让学生能够逐步走出思想中产生的困惑,班主任如果采取与时俱进的德育教学理念,能够对目前的“会诊式”教学方式产生认同,并且能够因地制宜结合当前所教学生的基本情况,探索有效的构建方式,以此为德育工作进行助力,全面提升初中生思政道德素养。换言之,意念与理念对于德育教学实践有着重要的意义与影响。初中班主任应该在德育教育体系的指导下,全面提升德育教学质量与理念,并且组织多样化的德育教育项目,丰富给的德育体验,让学生能够体验德育教育的重要性,这样能够将德育教育传递下去。

(二)改变德育教育方式

现如今,随着社会科技的进步,新媒体风暴席卷而来,在这一背景下的德育教育也有着翻天覆地的变化,班主任老师可以利用多媒体来传递知识,利用这种工具提升学生们的兴趣,并为学生提升学习效率,也会给学生留下广阔思考空间,同时提高学生的德育教育,班级德育教育才能取得良好的效率,对于会诊式的教学人员来说能够实施传递德育教育理念,全面稳定把控学生们的德育教学现状,这对于德育教育系统调整有着十分重要的作用。初中班主任可以以网络媒介为载体,借此传递能够德育知识,给初中生德育教育留下更加深刻的影响。

(三)强化班主任个人责任感

“会诊式”德育教育如果要迅速铺开实施就必须要让班主任在其中发挥作用,所以作为班主任就应该首先认识到德育教育工作的重要性,强化个人责任感,应该给初中生树立良好的榜样,要用自己的人格魅力感染学生,这样才会得到学生们的尊重与理解。班主任的严格要求有时候也会潜移默化的被学生们所学习,所以班主任应该利用这种情况,努力探索德育教育,拓展班主任教学思路,端正态度,确保德育工作高效完成。

结束语

综上,“会诊式”教育工作构建,是十分符合目前德育现状,新德育模式的实践通过创新德育方案,优化德育教育理念,优化传统德育思路、强化班主任责任感等重视德育教育,促进初中生身心健康发展。

参考文献

- [1]李少霞.探究网络环境下小学语文阅读教学的几点体会[J].学周刊,2018(23).
- [2]幸卫芳.基于网络环境下小语课堂延读策略[J].华夏教师,2018(07).
- [3]张翠.论会诊式初中班主任德育工作的开展[J].都市家教(下半月),2017,(5):140.