

# 情境教学法在初中英语教学中的运用

李星桦

(南昌市雷式学校 江西 南昌 330096)

**[摘要]**随着我国对外交往不断发展,英语教学中占据着重要地位。新课改背景下,英语阅读教学理念和教学方法不断创新,但是在实际教学中,英语阅读教学仍囿于知识讲授,导致学生英语阅读兴趣和英语素养难以提升。

**[关键词]**情境教学法; 初中英语; 阅读教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2135

## 引言

阅读能力是学生在生活和社会生活中需要具备的基本能力,影响学生核心素养的发展。有效的阅读有助于学生了解多元文化,拓展眼界,有助于其丰富知识积累,促进思维发展,基于此,英语教学应提高对阅读教学的重视程度。情境教学能够为英语学习提供真实的语境,使英语学习变抽象为具体,增加课堂的直观性,趣味性,进而有效培养学生阅读兴趣,促进阅读能力发展。

### 一、情境教学法在初中英语教学中的重要性

对于初中学生而言,其正处于发展的过渡时期,处于青春期的学生性格上存在叛逆、好动、贪玩的表现。教师要深入理解初中学生的心理特点,结合不同学生的性格品质采取针对性的教学方法,这样才能发挥不同初中生的性格优势,提高其对语言学习的兴趣。学生在初中阶段的成长过程中,自身的好奇心和想象力会逐渐加深,因此教师要充分结合不同教学方法的优点,在教学过程中结合课本内容开设情景,这样就能在保证学生完全掌握文章基础知识的前提下,扩展学生的思维,丰富学生的想象力。

### 二、当前初中英语情境教学中存在的问题

#### (一)情境创设流于形式,难以取得理想效果

在情境创设过程中,教师容易出现过分关注情境形式和忽略根本教学目标的问题,致使情境教学流于形式,未能充分发挥应有的作用,反而浪费课堂时间。此外,情境内容过于空泛,让学生无从下手也是一大问题,影响了学生的情境学习效果。如教师在创设听说教学情境时,只给出一个话题,而没有具体的内容与指导,导致学生不知道怎样开展学习活动,有些学生甚至根据其中的漏洞耍小聪明,选择一些较简单的内容开展听说练习,导致难以实现预设的教学目标。

#### (二)对学生语言运用能力和情感态度缺乏培养

在应试教育背景下,初中英语教师常把教学重点放在如何提高学生的应试能力上,教学内容主要是语法知识,情境教学也偏向于理论知识的讲解,忽略了培养学生的听说能力。新课程改革将传统“智力至上”的教育理念转变为“实践能力和价值观念的培养”,这表明初中英语教学的本质目标应是提高学生的英语实践运用能力,并通过注入文化知识,实现学生跨文化交际意识的培养。然而,当前大部分初中英语情境教学都缺乏对学生语言运用能力和情感态度的培养,这与新课改理念不符,且难以达到培养学生英语核心素养的目标。

#### (三)忽略了学生的主体地位

情境教学应遵循以学生为本的教育理念,在课堂中尊重学生的主体地位,让他们真正参与到情境中自主完成学习活动。唯有如此,才能从根本上提高学生的课堂参与积极性与英语学习能力,从而满足新课程改革和素质教育的要求。但目前初中英语情境教学存在的问题是教师仍然习惯于自己在课堂中占据主导地位,要求学生跟随自己的思路进行学习,这十分不利于学生形成自主感知与自主探究的学习习惯,导致情境教学失去

## 意义

### 三、情境教学法在初中英语教学中的具体应用策略

#### (一)通过学生已形成的认知能力,构建课堂学习情境

对于英语学习而言,死记硬背是不可取的,教师要对学生的积极引导,而不是命令学生将要掌握的内容进行死记硬背。初中生相对于小学生而言,经过了小学六年的学习之后,他们对学习已经有了自己的见解,或是养成了相应的学习习惯,对于英语学习而言,他们大多数已经有了一定的英语学习基础和知识基础。只不过相对于更高年级而言,他们还缺乏知识框架的建构和更多相关知识的完善。教师所应当做到的不仅是帮助他们完善知识框架,更要帮助他们填补知识的空白。死记硬背下来的内容,学生的记忆时间始终是有限的,只有学生通过教师的引导,真正理解了所需要记忆的内容,才能让记忆时间更长,让英语学习效果更好。

#### (二)以学生生活背景为基础,构建课堂情境

英语是一门语言,这是其和其他学科的与众不同之处。语言的最大作用是在生活中的应用,但是,在我国运用最广泛的始终是汉语,英语的应用范围十分受限,这也就决定了学生很难在日常生活中对英语进行频繁应用。没有适合的语言学习环境,学生的英语学习便有一定的困难,但这些困难并不是完全无法解决的。教师在进行英语课堂教学中,可以根据学生的生活背景来为学生构建对应的学习情境,让学生能够把英语学活、学好。

#### (三)创设初中英语教学的兴趣情境

在现代化的今天,多媒体等现代化教学设备已普及到初中课堂上,教师可以充分利用这些设备来为学生构造一个兴趣情境,让学生将注意力集中在课堂上。例如,在进行运动类的教学时,教师可以播放运动类的短片或是图片等,让学生对于即将学习的内容有一个大致的印象,并将内容和生活积极进行关联。这部分可以放在正式开讲前的课堂导入部分,也可以放在知识点的精讲部分。

### 结束语

综上所述,对于情境教学法而言,其主要是初中英语教师在课程开设过程中为学生创造良好的语言表达环境,为学生提供更多的表现自己、锻炼自己的机会。在此过程中,学生能够充分意识到自己的主体地位,从而就能培养学生的学习兴趣和积极性。此外,教师要学会创设不同的情境,丰富情境内容,这样才能提高学生自身的英语表达能力,为学生的长远发展奠定良好的基础。

### 参考文献

- [1]罗青.浅析情境教学法在初中英语教学中的应用[J].校园英语,2016(20):65.
- [2]赵婷婷,李云梅.情境教学法在初中英语教学中的应用研究[J].时代教育,2015(18):74.
- [3]张雪松.情境教学在初中英语教学中的有效运用[J].快乐阅读,2015(16):94.