

# 高中线上英语教学中元认知策略的应用研究

迟海政

(山东省蓬莱第一中学 山东 蓬莱 265600)

**[摘要]**在互联网信息技术不断发展的环境下,互联网+教育成为时代发展教育新形势,高中线上英语教学更是有效应对了新冠肺炎疫情,促使我国课程形态发生了较为显著的变化。元认知策略是教育教学领域常用策略,将其应用于高中线上英语教学中能够进一步优化教学、提高学生学习能力,同时还能帮助学生寻找到适合自己的学习方式。为此,本文也就高中线上英语教学中元认知策略的有效应用展开了研究。

**[关键词]**高中;线上英语教学;元认知策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.735

## 引言

在教育信息化发展的时代背景之下,我国教育教学工作开展也形成了覆盖全国、互联互通、多级分布的数字教育资源云服务体系,互联网+教育更是成为时代发展教育新形势。在素质教育背景下,高中英语课程标准也发生了一定的变化,核心素养培育成为课程实施重要目标之一,在这种情况下,高中线上英语教学工作实施自然不能只是流于表面来为学生讲解知识,还需要注重对学生自主学习能力、自我管理能力的培养。成功的学习者通常都具备较强的元认知策略运用能力,所以在高中线上英语教学中教师还可以加强对于元认知策略的有效应用,这能有效提高学生学习自主性,同时有效优化学生线上英语学习体验,促进学生学习与思考。

### 一、高中线上英语教学中元认知策略应用作用

元认知策略主要指的是学生在学习活动实施之前,计划如何有效开展学习活动,同时在学习过程中对自己的学习行为进行实时监控,以及在语言学习活动结束之后对于取得学习效果的有效评价。元认知策略可以说是高阶的管理技巧,具体包含了计划、监控、评估学习者学习活动等多方面,从某些方面而言也可以将其作为一种学习管理技能,学生可以将其有效应用于规范与监督学习活动之中。在高中线上英语教学中应用元认知策略具有较高的价值,一方面能够帮助学生明确以及合理调整自身学习目标,引导学生选择正确的学习方法和技巧,还能有效引导学生对学习结果展开反思与评价。在元认知策略应用过程中,学生通常需要思考自己学习的整个过程,从中汲取成功抑或者是失败的学习经验,然后基于此来自我调整,从之前被动的要我学及时转化成为我要学,这样才能真正提高高中线上英语教学效果。另一方面,在高中线上英语教学中应用元认知策略,还需要学生具备较高的自律性以及自我管理能力,这有助于学生核心素养得以发展。高中生刚好处在生长发育重要阶段,学习自主性并不强,可是元认知能力的有效应用则能够改善这一现象,让学生掌握教材知识的同时提高学生自主学习能力和同时让学生学会自我规划、自我调节以及自我监控,而这些都是线上英语教学必不可少的部分,对于学生在学习与发展而言十分重要。

### 二、高中线上英语教学中元认知策略应用措施

#### (一)培养学生元认知策略使用意识

在高中线上英语教学过程,教师应该要在开学起始阶段就为学生讲清楚其与传统教学模式之间的差异,在课程实践期间真正让学生意识到自主学习、自律管理与学习的重要性,在课程实践期间不断提高学生自我管理意识。在高中线上英语教学实践期间,充分利用隐形教学资源优势来培养学生语言学习策略使用意识,抑或者是在网络平台上为学生谁家一些专门训练学生元认知策略应用的课程,借由此来有效提高学生自主学习能力以及自主使用学习策略的有效意识。此外,教师在高中线上英语教学过程中,还可以引导学生制定出个人学习计划及安排,具体内容包含了学习方法、学习目标、学习重难点,立足于学生已有的知识体系来激发学生新认知,这样才能有效促进新旧知识有效融合,而学生也能在高中线上英语课堂上构建出全新的认知和知识体系,有效提高学生自主学习能力、发展学生学科核心素养。

#### (二)指导学生自我认知监控

在高中线上英语教学中要想有效应用元认知策略,教师在课程实践期间还需要指导学生自我认知监控,这也是学生学习计划能否顺利实现的关键。在互联网+教育背景之下,学生对于语言学习策略掌握程度十分有限,教师在课堂上应该要充分发挥出自身主导作用,在课堂上引导学生进行自我反思、自我调节以及自我监控,鼓励学生以日记的形式来记录自己英语学习整个过程,这样就能有效提高学生自我认知监控水平,同时为学生学习与反思提供重要依据。除此之外,教师也可以在高中线上英语教学过程中,直接在网络平台上为学生发布调查问卷抑或者是试卷,为学生设计一些与自主学习相关的内容,借由此来有效检验学生能不能有效完成自己的学习计划,同时检验学生对于元认知策略的掌握情况,这样就能真正优化高中线上英语教学效果,而且学生在这一过程中还能更好地认识自身不足之处,结合学习实际来及时调整自己的线上学习方法和技巧,从而有效优化高中线上英语教学,而元认知策略应用价值也能在课堂上得以有效发挥。

#### (三)注重评价与反馈

高中线上英语教学过程要想有效应用元认知策略,教师不能只是关注元认知策略的使用以及监控,在课程实践期间还需要注重教学评价与反馈,借由此来帮助学生更好地了解自己英语学习情况,而教师也能基于此来更好地改进高中线上英语教学。新课改不断深入的环境下,传统模式下的教师评价流于表面,不利于学生发展与提升,而互联网+教育环境下的高中线上英语教学则需要注重过程性评价,在课堂实践期间注重师生、生生互动与交流,同时还需要做好课后检验,这样就能及时获得教学反馈。在这一过程中,教师可以利用大数据追踪技术、挖掘技术来了解学生线上学习情况,如考试情况、作业完成情况等等,利用线上教育平台直观了解学生英语知识点掌握情况,然后及时将其反馈给学生,这不仅有助于教师英语线上教学得以优化,同时还能帮助学生逐渐学会自主评价与反思,促进学生自主学习能力得以提升。此外,教师在评价的时候还可以注重小组、同伴互评,这也能有效创新评价方法。最后,考虑网络的便捷性,教师在线上英语教学评价期间,还可以积极利用网络小组英文辩论赛、模拟记者连线采访等一系列线上操作活动来提升英语课堂教学趣味性与实践性,这样就能为英语教学评价创新提供全新形式与方法,从而有效发挥出元认知策略的有效应用价值。

### 三、结语

综上所述,高中线上英语教学是互联网时代背景下的教育新形势,也是互联网+教育的具体实践,而元认知策略应用于高中英语线上教学课堂,则能进一步优化高中英语线上教学,帮助学生在互联网+教育情境中迅速进入到学习状态中,这样就能有效优化英语教学、提高学生自主学习能力以及语言水平,从而有效优化英语教学、发展学生核心素养。

#### 参考文献

- [1] 甘丽华. 英语写作教学中元认知策略培训的实验研究[J]. 韶关学院学报, 2009, 30(07): 127-132.
- [2] 李婷, 曹辉. 多媒体环境下高中英语写作者元认知策略探讨[J]. 海外英语, 2020(12): 174-175.
- [3] 丁琳. 高中线上英语教学中元认知策略的应用研究[J]. 林区教学, 2021(01): 74-76.