

小学语文教学中创新教育实施的策略分析

李艳芳

(宜春市沁园小学 江西 宜春 336099)

[摘要]时代的发展与进步是创新的结果,创新的关键是人才的培养,而人才的成长依赖于教育。语文学科是学校教育的一门重要学科,是实施创新教育的主要载体。教师应努力探索语文教学中实施创新教育的相关策略,不断地提升学生的语文核心素养,促进学生的发展。

[关键词]小学语文; 创新教育; 实施策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2136

引言

创新教育遵循以生为本的理念,对于提高小学生综合素质具有十分重要的作用。因此,小学语文课堂中,教师应引导学生掌握学习技巧,采用创新理念,真正在生活实践中融入语文知识,满足小学生发展需求。

一、小学语文教学中存在的问题

首先,没有设定明确的教学目标,不能协调教学内容与教学评价,无法提高学生的综合素养。比如,在“卖火柴的小女孩”中,教师仅要求培养学生的语言技巧与想象力,没有涉及情感培养,以致学生在完成内容学习后无法体会文章深层次含义,达不到预期的教学效果。其次,依然存在灌输式教学模式。当前部分教师只看重最终成绩,教学方法缺乏创新性,学生很容易产生烦躁情绪,无法长久保持学习积极性。再次,师生之间缺乏互动。小学生依然处于爱玩的年龄段,师生互动可以提高课堂教学效率。但实际教学中,教师没有注重学生的学习主体地位,不了解语文与生活的联系,师生之间缺乏互动,导致学生无法更好了解讲授知识。最后,教学评估方法陈旧。学生学习表现需要通过评估体系实现,只通过成绩评价学生,会导致一定的局限性,甚至还会使学生失去学习积极性。

二、小学语文教学中创新教育实施的策略

(一) 鼓励学生质疑困难

“学起于思,思源于疑”,古人之语告诉我们,“疑”是学生探求语文新知识的开始,也是学生探求语文新知识的动力之源。在语文教学中,教师应借助语文教材的实际情况,引导学生大胆质疑,让学生的思维得以活化,想象得以放飞,个性得以张扬,从而培养学生的创新、创造能力。教师应结合学生语文学习的认知基础,从学生好问、好学的特点出发,引导学生思考,鼓励学生勇于提出自己的问题。

例如,在教学《拉萨的天空》时,教师可以引导学生就课文内容提出自己感兴趣的问题,也可以将学生分成若干个合作学习小组,让学生在组内提出具有针对性的问题,并展开探究。同时,教师应通过语文教学对学生提出的问题予以指导,教给学生有效的质疑方法,让学生在“学中问”“问中学”。

(二) 锻炼创新思维

创新思维主要是学生对于特定事物或者问题产生的全新发现,或者找到全新的解决方式,提出新的观点等。对于小学生来讲,其创新思维的形成有助于创造能力的形成。教师挖掘课堂知识资源,通过有效提问,可引领学生思维,培养其独立思考的能力,使其时刻保持思维的活跃。以问题为载体,掌握学习重点和难点、让学生透过问题的表象,看到本质,并从已知过渡到未知,活跃思维,形成创新思维。

例如,讲授《不懂就要问》这节课内容时,教学重点是培养学生学习伟人孙中山勤学好问和刻苦读书的学习精神。文章主旨和学习态度相关,在教学过程,通过融入创新教育,结合内容提出问题,对学生加以引导,能够锻炼其创新思维的形成。在讲授第二段时,提出问题“通过‘照例’、‘流利’两个词语能够判断出孙中山在学习方面具有怎样的态度?”学生联想词语的意思和课文内容,能够回答出“孙中山在学习方面非常勤奋,并且十分用心。”为进一步培养学生思维,使

其深入理解文章内涵,继续提问“为什么孙中山向先生询问问题时,要壮着胆子?他的思想活动怎样?他的行为如何?能够说明什么?”指导学生通过合作、讨论的方式,将上述问题解决。讨论期间,就是学生创新思维形成的过程,学生可结合问题和课文内容,发挥集体思维的优势,体会到“孙中山学习过程不满足于单纯的流利和背诵,想要对课文的含义有深入理解,通过他的行为,能够表现出其紧张不安,但又极度渴求知识的心情。”在教师指引之下,学生不但能够对课文内涵有所体会,而且还能明确“前后照应”知识概念,学习伟人求学态度,接受品德教育。通过课堂有效提问,锻炼学生的创新思维,体现出语文教学中创新教育的实践应用。

(三) 优化语文课堂,提高学生体验

在小学语文教学中,课堂教学是学生吸收知识的重要环节,创新课堂教学环节,能够让学生感受和体会到语文知识的魅力,并进一步完成对他们的认知启发。在实际教学过程中,教师要保证语文知识能够以学生感兴趣的方式呈现,并让学生进行探究,由此来满足学生的主观意愿。

例如,在进行《只有一个地球》的教学时,为了让学生更好地掌握文本内容,认识到环境污染的严重性,在教学开端先使用多媒体技术为学生播放相关的视频,让学生意识到空气、海洋、土地等这些人类赖以生存的资源正在急剧减少,我们赖以生存的地球已经变得满目疮痍,由此来提升学生的课堂体验,树立起学生的环保意识。又或者在进行《陶罐和铁罐》一课的教学时,我在考虑课文难度和学生学习水平的基础上,选择以小组合作方式开展教学活动,阅读课文内容。在这一过程中,教师不会对学生进行任何干扰,因为那样会影响学生的思维状态,导致合作学习效果受到影响。除此之外,我会针对学生的课堂学习结果与他们进行互动,让他们分享小组的学习经验,并对本小组的学习观点进行阐述,引导学生在活动中积极互动和交流,促进学生学习效率的提升。同时,教师要对他们存在的问题和不足予以纠正,并对知识内容予以补充,由此来提升学生的学习效果,实现小学语文课堂教学工作的创新发展。

结束语

小学语文属于实用性较强的基础学科,为了满足素质教育要求,应在教学中有效融入创新理念,改革教育模式,设计符合小学生身心发展特点的学习活动,通过引入先进教学手段开发学生创新思维,保证教学效果。

参考文献

- [1]梁娜.小学语文教学中创新教育的实施策略[J].青海教育,2020(22):70.
- [2]欧阳勇.小学语文教学中创新教育实施的策略[A].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(二)[C].广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:3.
- [3]李富亚.小学语文教学中创新教育实施的策略[A].中国教育发展战略学会教育创新专业委员会.中国教育发展战略学会教育创新专业委员会论文集卷四[C].中国教育发展战略学会教育创新专业委员会,2019:2.