

新课程理念下高中英语课堂教学中合作学习的运用

胡娟

(南昌市第十三中学 江西 南昌 330001)

[摘要]新课程理念强调,教师在教学过程中要遵循“以生为本”理念。在教学过程中充分发挥学生作为教学主体的作用,激发学生的学习兴趣,调动学生的积极性和参与性,提升学生的学习质量和学习效率。在教学过程中,教师要积极营造轻松愉快的教学气氛,充分展开师生之间的互动。合作学习是新课程理念中普遍采用的教学方法,并收到了良好的教学反馈。

[关键词]新课程理念; 高中英语; 合作学习; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1713

在高中英语教学过程中,教师要坚持以培养学生的英语核心素养和英语综合能力为教学目标,采取科学合理的教学方法,提升学生的英语学习质量和英语学习效率。不仅如此,在教学过程中,教师还应该重视培养学生的语言表达能力和写作能力。而教师如果想更好培养学生的英语表达能力,合作学习就是一种最佳的选择。在进行合作学习过程中,不但需要学生与学生之间展开密切的合作,还需要教师与学生之间展开充分的互动,进而营造轻松愉快的教学气氛,让学生在放松的环境中充分表达,提升学生的英语核心素养和英语综合能力。本文以实际教学为基础,阐述在新课程理念下高中英语教学中合作学习方法的运用策略,供大家参考借鉴。

一、保证小组划分的合理性,并进行合作形式的选择

在采用合作学习方法之前,教师首先要进行合理的小组划分,教师要根据学生的实际情况进行划分小组成员,其中要考虑到学生的学习能力和理解能力等情况,同时还要考虑到学生的兴趣爱好。在小组成员划分过程中,教师要秉承小组成员能够优势互补,共同进步的原则,进而将合作学习的效果发挥最大化。在教学过程中,教师还可以引入合理的竞争机制,引导小组之间展开良性竞争。另外,为了便于小组成员之间互相沟通交流,教师还可以采用就近划分的原则。小组成员之间的英语学习能力肯定存在一定差异,这也为小组合作学习创设了必要条件,在小组学习过程中,学生之间通过互相交流讨论,能够更好地进行学习。另外,教师在划分小组成员时,还需要考虑到学生的性格因素,保证学生在小组之内能够互相交流。需要教师注意的是,小组成员不是一成不变的,要根据学生的情况和小组成员的状态不定期地进行更换小组成员,以此来保证学生的学习质量和学习效率^[1]。

二、学生进行角色的互换,提高学生合作方面的技能

在小组成员划分完毕之后,教师需要设置组长一名,负责协调组员之间的关系和与教师沟通的任务。在设置组长时,教师要明确指出,组长是负责协调组员之间的关系,负责分配学习任务,不是组长全部负责,要保证每一名成员在小组之内都能得到充分的锻炼。组长在分配学习任务时,要根据教学情况合理地展开^[2]。

例如,在学习人教版高一英语《Natural disasters》内容时,组长就可以根据学生内容就组员划分学习任务,可以让一部分组员熟悉文章中的陌生单词,让一部分组员了解句子中的语法应用情况,同时,还要用一部分组员查找相关天灾的单词,进而丰富学习内容,让组员掌握更多的英语词汇。通过组员之间互相通报学习成员,然后进行交流互动,提升学生的学习效率,进而有效地培养了学生的自主学习能力。需要教师注意的是,小组的组成也不是一成不变的,而应是采取轮流制,让每一个学生都了解组长的工作,通过转换角色,培养学生的组织能力和协调能力,更好地锻炼学生的合作意识和团队精神,提升学生的英语核心素养和英语综合能力。

三、将竞争比赛利用进去,提高学生合作的效率

教师在运用合作学习方法时,要保证各小组之间的水平相

当,不能全部将优秀的学生聚集在一起,只有这样,才能保证小组合作学习的公平性。另外,教师可以引入竞争机制。在学习过程中,教师可以以教材为竞争主要方向。

例如,在学习人教版高一英语《Languages around the world》时,教师就可以让各小组之间展开关于单词记忆,教材的朗读,英语作为创作等内容的竞赛,通过合理的竞争,来激发学生的竞争意识和参与意识,让学生在竞争的过程中,努力学习,提升学生的质量和效率。不仅如此,教师通过引入竞争的方式,还能够激发学生欲望,学生为了小组能够取得更好的成绩而努力,发挥自己的主观能动性,在充分交流互动的过程中,提升学生的学习效果,进而提升学生的英语核心素养和英语综合能力。

四、将多种评价方式运用进去,提高合作学习的效率

教学评价是教学环节的重要组成部分,如果教师能够给予学生及时的、合理的评价,能够有效激发学生的学习兴趣,提升学生学习的自信心,让学生感受到学习的成就感。教师在运用合作学习方法的同时,还要引入科学的教学评价制度,让教学评价更加科学合理。教师可以对学习小组的学习效果、学习氛围、学习成绩和学习态度进行综合的考核,在评价时,要秉承多鼓励、多表扬的本质,激发学生的学习兴趣,调动学生的学习热情,提升学生的学习效率^[3]。

例如,在学习人教版高一英语《Sports and fitness》内容时,教师就可以针对小组成员在单词记忆、课文的阅读以及英语写作等方面给予教学评价,同时,教师还要引入小组成员之间的互评,让小组成员之间互相发掘身上的优点,还可以让学生进行自评,让学生能够从侧面认识自己。小组成员之间的互评和组员的自评,要在教学评价过程中占据一定比例,只有这样,才能凸显教学评价的科学性和公平性。此外,教师还可运用教学评价方法,在课堂教学中运用“最优成绩组”“最好表现组”等荣誉称号,让学生体会到成就感,提高学生合作学习的积极性和参与性,同时激发学生的好胜心,以此作为努力的目标,从而提高学生的学习质量和效率。

结束语

总而言之,在高中英语教学过程中,教师通过合理运用合作学习方式,能够充分调动学生的学习积极性和参与性,充分突出了学生作为教学主体的作用,发挥了教师的引导作用,提高了学生的自主学习能力,并尊重了学生的情感体验。不仅如此,在合作学习过程中,教师要给予学生充足的时间进行考虑和思考,营造讨论的气氛,从而将合作学习效果发挥到最大化。

参考文献

- [1]白莲伟.高中英语课堂教学中合作学习模式的运用[J].中国校外教育(下旬刊),2015,(4).86-86.
- [2]周焯.高中英语课堂教学中小组合作学习探究[J].黑龙江科学,2014,(9).94-95.
- [3]张林娟.高中英语课堂教学中合作学习[J].池州学院学报,2014,(2).159-160.