

探究小学数学课堂教学效率的提升策略

肖莉玲

(江西省吉安师范附属小学 江西 吉安 343000)

[摘要]小学阶段是对学生进行数学启蒙的关键时期,但在教学的过程中,常常因为教师对学生的关注度不够,或教师对学生能力的要求较高而影响学生数学学习的兴趣的发展。在教学的过程中,教师就要充分考虑小学阶段的兴趣心理,创新教学模式,提高小学数学课堂教学的效率。

[关键词]小学数学; 课堂教学; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1417

一、有效导入激发学生探究的兴趣心理

导入课程开展是一个基础环节,有效的课程导入不仅能够有效吸引小学生的学习专注力,更重要的是在导入的过程中可以为整个课程的推进做好铺垫作用,激发小学生的进取心理,让他们跃跃欲试,使整个课堂气氛可以被有效带动。因此,在课堂导入环节,教师就需要充分揣摩,有效设计,以激发学生的学习兴趣。

游戏导入法是小学数学教学中常用的一种课堂导入方法。游戏的模式能够很好地激发小学生的兴趣心理,同时结合不同的游戏教师可以有效延伸,使学生的综合能力获得稳定性发展。如摘苹果游戏就是小学数学课堂导入过程中常用的一个游戏。教师在黑板上出示一棵苹果树,而每一个苹果的后边都有一个算式,学生需要先答对问题,才能够顺利摘下苹果。结合这类游戏,教师就可以为学生出示一些不同的算术,让学生积极开动脑筋来思考。让自己摘得更多的苹果,这样就可以很好地激发小学生计算的兴趣。

二、互动交流全面分析提升学生的课堂参与性

在小学数学教学的过程中,教师必须要为学生提供的一个互动的空间,让学生充分参与进来,深入思考,积极探究,这样就能很好地发展学生的综合能力。小学阶段的很多问题,学生独立思考的过程中常常存在构思不够全面,或者是方法不够简洁的问题,因此教师就可以结合课程的推进情况,让学生们充分交流,积极思考,降低知识理解的难度。

如针对一些读图问题,教师就可以让学生们实施一题三辨,大家一起共同观察,看看都能提出哪些问题,可以分别用哪些方法来解决。如总共多少个?谁比谁多多少?谁比谁少多少?谁是谁的几倍托问题。鼓励小学生们以小组讨论的方式,分析一下他们之间的数量关系,并思考可以通过哪些方法来解决。将乘法与加减法的学习过程交叉进行,促进学生知识的整体性理解。

三、手、眼、脑、口相结合促进学生高效学习

小学阶段的很多问题,教师不要用一种方法来指导学生,而是要能够手、眼、脑、口结合起来,让学生的多个感官共同参与学习过程,以很好地促进学生对知识的全面理解。

如对于一些数学问题,教师可以先用多媒体的幻灯片、录音、视频等让学生进行理论学习。在学生有一定感知的基础上,让学生们通过动手实践的方式,亲自去摆一摆,拼一拼,贴一贴,画一画。在动手实践中让学生们用眼睛去认真观察,动手去记录,动口去讲解,这样学生对于每一个环节的学习都能够更加充分。在数学学习中对学生综合能力的要求非常高,在日常一些简单问题的学习中,让学生们可以参与到充分的学习中,使学生的观察能力、逻辑能力、分析能力也能显著增强。

这样学生再去完成一些相应的作业时,就不会感到手足无措。而且因为学生的学习过程非常充分,学生对知识点的理解会更加透彻,遇到一些新问题,再去开展一些创新性学习时,学生也能很容易找到切入点。对一些几何类、图形类、应用类问题解决时,就要让学生们尝试用多种方法去思考,让学生在动手实践的过程中,全面提升解决问题的能力。

四、有效延伸丰富课程拓宽视野激励意志

让学生充分理解数学在生活、生产及实践中的广泛性应用,为学生的深度学习和创新奠定坚实基础。如数学文化、数学史、数学家的故事等。同时,还可以延伸结合一些前沿学科知识。

以数学家的故事为例,在小学数学课堂上,教师穿插和渗透类似的知识,可以更好地激发学生的学习进取意识,让学生以数学家为目标,不断学习,积极进取。同时一些数学史的内容,也可以给予小学生数学学习多种启发,让他们在数学学习的过程中可以更好地坚定目标,以更好地提升学生的数学学习专注力。

此外,还有很多比如数学相关的应用类故事。让小学生多学习和了解这类知识,可以很好地增强小学生的数感。如一些比较大、比较多少的问题。教师就可以数学小故事的形式呈现,让学生们在边听故事、边应用的过程中增强数学理解,提升对数学的全面认知。另外还有一些立体几何空间结合相关的问题。教师也可以逐步渗透给学生,让学生们增强数学的空间意识和建模意识,为以后的深度学习奠定坚实基础。

五、重视操作活动,完善学生的认知结构

数学认知结构的不断完善必然伴随着操作活动的积极开展,尤其对于小学生而言,其各项认知都在初步发展。对此,教师应以教学内容为依据、教学目标为导向,以学生为主体,不断引导学生开展操作活动。这样不仅能够帮助学生感觉、思维、想象等认知同时参与,使学生分析问题、解决问题的思维得到锻炼,还能够提高学生的动手操作能力,从而实现数学认知结构得到不断地完善。

例如,在《图形的周长》一课的教学中,为了使学生会运用自己喜欢的方法探索各种图形周长的长短,以此使学生形成初步的应用意识以及解决实际问题的能力,笔者首先通过学校校园绿化环境的变化,激发学生的学习兴趣。随后,出示情境图,并提出问题:“每个花坛需要多长的护栏?”这一问题引发了学生思考测量护栏方法,进使学生明确了学习目标,并使学生初步理解了周长的含义。于是,笔者指导学生展开实际操作活动来探究求周长的策略。有的小组直接用尺子量,有的小组借助线绳进行测量。这样的实际操作活动,不仅使学生掌握了求图形周长的方法,并进一步理解了周长的意义,此外,通过估计活动,也培养了学生的估算能力。可见,通过实际操作活动的积极开展,能够使学生在猜想、推测、交流中充分理解周长的含义,进而达到发展学生空间观念的目的,同时也使得每个学生在操作活动中完善了其自身的数学认知水平。

总之,小学阶段是对学生进行数学启蒙的黄金时期,在这一时期的教学中,教师不要仅着眼于课程内容及学生进行教学,而是要有效延伸,使学生尽可能多地接触和了解更多数学相关的知识,激发学生的学习兴趣,使学生高效快乐学习。

参考文献

[1] 才让加.新时期提高小学数学课堂教学质量的对策与措施[J].中华少年,2017,(30):257-258.