

探讨合作学习在初中英语教育教学中的应用

谢鹏

(江西省赣州市兴国县南坑中学 江西 兴国 342400)

[摘要]从教育发展的角度来看,合作学习并不是近些年才出现的一种新型教育理念,它很早就被应用于教育教学中,但传统教育模式注重学生的成绩而忽视对学生合作意识、合作精神的培养。随着新课程改革的不断深入,广大教育工作者对合作学习越来越重视,这一学习模式成为较为热点的研究方向,并且在许多教育实证取得了较好的成绩。由此可见,合作教学十分符合初中阶段学生的学习特点,是现今课堂教学不可或缺的教育教学方法之一。

[关键词]合作学习; 初中英语; 合作学习策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2026

引言

在传统英语教学中,学生的主要学习方式是听课。当学生以这种方式进行学习时,他们无法拥有更多学习上的自主性,也很难获得更多锻炼的机会,这种学习方式不利于学生综合素质的培养,限制了学生的全面成长。为了使学生更好地成长,教师在授课过程中可以运用恰当的合作学习策略,把更多的学习自主权交给学生,让学生获得更多锻炼的机会,从而促进学生全面成长。

一、合理安排学习小组

英语教学采取合作学习这一模式,小组划分的合理性是教学质量有所保障的重要前提。分组是否合理关系到合作学习能否顺利进行,只有结合实际,灵活安排学习小组,才能真正让学生对于合作学习过程产生兴趣,从而运用此模式完成教学目标。教师需要做到灵活分组、合理分组。在分组期间,应充分考虑学生的个体差异性,兼顾其能力基础与性格爱好差异,以学生英语能力的培养为前展展开小组划分。同时,教师需要和学生相互交流,掌握每个学生的优点,明确其英语基础和兴趣爱好,在分组阶段将上述要素加以充分考虑,保证每个学习小组的成员兴趣爱好相近,英语水平均衡,每个小组涵盖不同层次的学生。比如,将英语成绩较好和基础薄弱的学生划分为同一学习小组,能够优势互补,形成帮带学习氛围,让学生在合作过程中互相帮助;还可将性格开朗与性格内向的学生划分为同一小组,让开朗的学生积极发言,带动内向的学生共同参与课堂活动。小组划分结束以后,应该按照各组成员兴趣爱好,合理安排合作内容。只有合理分组,才能让各小组成员积极参与课堂讨论,勇敢表达自身观点,逐渐形成学习自信,使交流过程与合作学习联系紧密,发挥学生的优势互补作用。除此之外,合理分组还能合作学习顺利进行奠定基础,通过小组成员互帮互助、共同讨论,形成集体凝聚力,高效完成英语教学目标。

二、科学设计探究问题

在运用合作学习法教学时,设计探究问题是引导学生思考和合作探析的重要手段,能使学生在很快地展开交流并为之探究。

比如,在教学“I'd like some noodles”这一单元时,老师可以结合学生的学习情况,提出富含生活气息的问题:①What did you have for dinner last night? ②What's your favorite food? 这两个问题既符合学生的认知,也能激发学生的好奇心。这样,学生就能在组内进行激烈的讨论,能和同学分享自己最喜欢的食物。为了保证合作学习的有效性,老师还可以启发组内学生进行分层探究,让每位学生尽量发挥自己的聪明才智,这样,组内的合作学习效果会更明显。例如,在难点完形填空讲解中,完形填空可以先由英语基础好的学生进行范读,其他同学边听边思考;又如,语法探究,可以先让英语基础较差的学生说一说相关语法的大概特点,然后组

内同学共同探究;又如探究结果的总结可以让每一名学生都进行,最后由小组长负责组织。这样的合作学习使每一名学生都能得到发展和提高。

三、适时引导总结升华

通过合作学习,教师和学生可以建立一个有效的英语课堂学习方法,进而实现班级资源的有效整合,同时也为初中生的合作学习创造条件,使教学内容具有其开放性和挑战性的特点,显示出英语学习过程和讨论的价值。例如在授课过程中,在文章的处理上,老师不能整堂课侃侃而谈“说”得“尽兴”,要把适度的问题留给学生,留给学生交流合作的机会,比如文章的基本结构是什么?文章的意义是什么?授课教师可以在粗讲完课文之后向学生“抛”出问题,根据学生个体的生活经验和自身的知识,学生对问题会有不同的看法,教师所要实现的就是引导作用,将初中生们不同的观点最后总结、融合进课堂教学之中,得出问题最后的结论。

四、多元评价积极反馈

科学合理的评价是开展小组合作学习的重要环节,直接决定了合作学习实施的效果。面对这一要求,教师在实施教学评价的时候,必须要构建一个多元化的教学评价模式。首先,将过程性评价与终结性评价有机结合,不仅要关注小组合作学习的结果,还要对小组合作学习的整个过程给予关注,对学生合作学习过程中的具体表现、阶段性的学习成果、创新等给予全方位的评价。其次,教师在在进行教学评价的时候,不仅要小组为单位进行评价,还要在此基础上针对小组内每一个成员进行评价,不仅要对表现突出的个人进行评价,还要关注小组中成绩一般的学生,确保每一个学生均可在肯定、激励性评价中,获得学习的自信心。最后,教师在在进行教学评价的时候,还要对评价的主体进行拓展和延伸,充分借助小组成员之间互相评价、学生自我评价等模式,不断提升小组合作学习评价的有效性。

结束语

在进行小组合作学习时,教师的引导监督非常重要,教师要采用科学具体的方法使之落到实处,不可只追求表面繁华更需注重效果。只有让小组合作发挥其真正的功能,才能帮助每一个学生更好地学习。初中英语教学中开展合作学习,可以让每个学生成为学习的主体,通过探究、合作、讨论、实践、体验等多重方式参与到学习活动中,学生将在新的学习方式中收获学习的成就感,学会团体合作,激发自己对学习的兴趣。

参考文献

- [1]李海霞.合作学习在初中英语教学中有效应用的思考[J].当代家庭教育,2020(21):176.
- [2]赵咏梅.探讨合作学习在初中英语教育教学中的应用[J].品位经典,2019(12):105-106.
- [3]刘重.小组合作学习在初中英语教学中的应用分析[J].校园英语,2018(52):157.