

新课程视域下高中英语词汇教学的问题与对策研究

熊林成

(南昌市湾里一中 江西 南昌 330004)

[摘要]在高中英语学习当中,英语词汇是学习英语的主要组成部分,但是现如今有些教师往往过于注重讲解英语语法或者时态等用法的教学方式,从而使学生在掌握英语的能力方面有所欠缺。为了提高学生掌握英语单词的能力,本文将从多方面来探讨如何在新课程领域下,让高中生用更加容易和轻松的方式来学习英语词汇。

[关键词]高中英语;英语词汇;分析;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.984

引言

随着新课程改革的不断改进和完善,加强高中生掌握英语词汇的能力已经成为了高中英语学习的重中之重。但是受到应试教育的影响,有些教师在英语课堂教学过程中,由于课时有限,教师只是简单的进行领读英语单词,然后让学生们进行机械性的记忆,这样的教学手法过于单一,不利于提高高中生的兴趣,为了转变这一教学弊端,教师应学会及时的革新教学内容,这样才有利于提高学生在高中英语词汇的掌握情况。

一、新课程视域下高中英语词汇教学所存在的问题

(一)不重视对单词的理解

由于英语课堂的教学时间有限,教师只是将每节课中的十几个单词全部的灌输到学生的脑海汇总,没有具体的分析每个单词的语法以及详细的含义,甚至有些学生没有掌握好英语音标和读法就已经过渡到下一个学习课程当中,久而久之,不仅会给学生造成更大的学习压力,同时也会因为掌握不好英语单词,而丧失对英语学习的兴趣,从而影响到英语成绩的提高。

(二)教学模式太过于枯燥

受到传统教学形式的影响,大部分英语教师在英语课堂教学中,对于英语单词的讲解往往会一笔带过,轻描淡写,教师先进行领读,学生再进行跟读,然后课下进行背诵,下节课后再进行抽查默写单词,高中本来就是学习压力比较大的环境,如果没有采用更多生动有趣的教学方式,是很难让高中生们对英语单词的学习产生兴趣的,甚至有些学生在学完单词后根本就无法运用到实际应用当中,这样不利于提高学生的英语素养^[1]。

(三)没有激发学生主动学习的兴趣

现阶段的英语教学模式是让学生们死记硬背英语单词,教师没有从侧面运用更多的方式去帮助学生更好记住单词的用法。如果教师能够经常给学生创造一些有效的学习方法,运用新型的思路让学生们想用词汇去书写,或者想用词汇去表达,这样才是有效的教学方案。同时在此过程中也能够增加英语学习的兴趣,同时也能够提高学生自主学习的能力。

二、新课程视域下高中英语词汇教学的策略分析

(一)课内课外相结合的教学方案,从而激发学生学习的兴趣

高中英语是高考考试当中最为重要的学科内容,关乎到学生的未来的发展,为了提高学生在英语学习上的全面发展,首先,教师应加强学生英语单词的掌握情况,通过改进课内以及课外的教学方法,逐步加强学生对英语单词理解能力以及运用能力,在课外学习英语单词的过程中,教师应该及时的引导学生进行复习,不断的总结归纳检测和评价所学英语词汇,这样才能够防止学生对英语单词产生遗忘,同时在课堂环境当中,教师也可以积极鼓励学生进行广泛的阅读,或者参加各种英语竞赛活动,这样才能够有效的培养学生学习英语词汇的主动性,以及自觉性,从而为学生的未来发展或者大学的学习打下坚实的基础^[2]。

例如,在讲解高一英语Unit 4《History and traditions》课程时,教师在讲解 individual,这一单词时,先讲解形容词的意思是单独的;个别的,名词的意思是个人,副词的意思是分别地;各自地;然后可以让学生们观看教师摘抄的一些课外阅读资料,从而加深学生对单词的理解能力以及拓展能力,在学习 descendant 这一单词时,先让学生们采用查英语字典的学习方式,来增加学生们对这个单词的了解,然

后让他们课后搜集有关于descendant 这个单词的课外阅读资料来帮助学更好的运用到英语写作当中,学生们在学完这节课后,也可以给学生们布置一些网络学习任务,比如,例举一些填空题,让学生们进行填写,或者在下课后组织学生进行合作学习,举办一场有关于History and traditions的英语竞赛活动。通过采用以上的不同的教学方案,不仅能够拓展学生掌握英语词汇的渠道,同时也积累更多的英语词汇量,同时也更好地锻炼了学生自主学习的能力。

(二)采取多种教学方法,创设情景语境

学习英语单词首先要掌握正确的词汇发音,如果掌握不好正确的词汇发音,这样会导致对词汇的输出产生严重的负面影响,同时学生们在朗读多音节词汇的过程中,由于没有把握好重音的位置,这样也会对以后的学习产生不良的影响,为了纠正这一弊端,例如在学习高二英语UNIT 5《Working the Land》这节课时,教师应在日常的课堂学生过程中,帮助学生重新巩固英语单词的发音,通过边学习struggle边进行练习,进而扫清高中生在英语词汇学习过程中的障碍,从而提高学生掌握英语词汇学习的信心。同时也可以创设一定的语言情境,来引导学生更好的理解和记忆英语单词,比如,在学习《Body Language》这节课时,教师可以利用defence, association, general, curiously,来创设一些情境教学方法,比如,教师可以模拟示范不同的肢体语言,或者让学生们进行一些肢体语言的表达,教师让学生们进行分组学习,猜对了加分,猜错了不扣分,按规定的时间完成学习任务,最后比较各组的分数,获胜的小组教师给予适当的奖励,学生们通过猜测英语单词意思进而更好的理解新单词的词义,从而有利于帮助学生更好的掌握单词的用意。

(三)及时复习,重视巩固教学

由于现阶段的学习压力比较大,所掌握的英语单词比较多,很容易产生遗忘或者掌握的不够扎实,所以教师应在进行每节课程之前,及时的进行复习所学到英语单词,这样才不会让教学的效果大打折扣,比如,在学习完高三英语《Adversity and Course》这节课后,教师在复习这节课中的单词时,应尽可能的避免学生采用机械式的背诵英语单词方式,这样会降低高中生学习英语单词的兴趣,可以采用同义词反义词或者副词形容词来进行复习,或者进行一些单词游戏的环节,或者归类复习的学习模式,这样不仅起到了温故而知新的学习效果,同时也形成了记忆英语单词的良好策略^[3]。

结束语

在新课程视域下,为了提高学生对高中英语词汇的掌握情况,不仅需要教师更改有效的教学方略,同时也需要学生掌握更好的学习方法,即使现如今仍然存在一些英语教学问题,教师也应认真谨慎地对待不同的问题,并及时的总结和更新创新型的教学方案,这样才有利于提高学生英语综合能力方面的发展。

参考文献

- [1]李媛媛.新课程视域下高中英语词汇教学的问题与对策研究[J].情感读本,2019,(27):94.
- [2]廖志琼.新课程视域下高中英语词汇教学的问题与对策研究[J].新东方英语·中学生,2019,(1):169.
- [3]王艳玲.新课程视域下高中英语词汇教学的问题与对策研究[J].中小学教师培训,2015,(7):56-58.