

素质教育背景下职业高中财经法规教学之我见

张晓莎

(河北省邯郸市永年区职业技术教育中心 河北 邯郸 057151)

[摘要]近年来,由于社会的发展,企业对财经法规专业人才的需求量持续增加,人才紧缺的问题凸显,在这种用人形势下,职业高中开设了财经法规专业,而且也在不断的深化教育改革,力求培养更多的优质人才,满足社会发展的需要。在素质教育背景下,职业高中的教育教学工作需要有一个新的导向,通过财经法规专业教学,在增加学生知识储量的同时,促进学生实践能力的提升,这也是当前教育教学工作的主要任务。本文对此进行分析,并且提出了几点浅见。

[关键词]素质教育;人才培养;财经法规专业;教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.040

引言

职业高中财经法规专业是当前的一个热门专业,为了培养更多的优秀人才,在职业高中财经法规专业教学中,老师要对素质教育思想进行深入解读,创设出高效的教学模式,对原有的教学问题进行改进,实现优质职业高中财经法规专业课堂的构建。下文对此进行简要的阐述。

1 职业高中财经法规专业教学现状分析

1.1 缺乏实践性内容

职业高中的教学工作,与一般的高中存在根本性差异,主要以培养学生的个人能力为主,以便于学生在日后可以更快的适应岗位环境,实现实践性人才的培养。财经法规专业内容虽然理论性较强,但是学习这些知识的目的是,为了日后在工作中应用,所以,老师的主要任务,就是在专业课程教学中,针对性的锻炼学生的实践能力。但是在实际的教学中,许多老师都忽视了实践教学,一味的开展理论教育,理论教育比例过大,学生思维被限制在了这些理论中,不仅影响到了学生创新思维的形成,也会阻碍学生对专业知识的理解,不利于学生日后的就业。在一定程度上来看,实践性教学的重要性,甚至要超出理论教育,只有两者同步开展,有机结合,才能达到预期的专业教学效果,需要引起老师的高度重视。

1.2 教学手段陈旧

在素质教育背景下,不仅教学目标需要有所调整,教学模式也要有所创新,只有在不断的创新中,才能找到最合理的教学路径,这也是培养优秀财经法规专业人才的必要条件。实际上,在许多的职业高中财经法规专业课程中,都存在教学模式落后的问题,受到个人理念的影响,老师缺乏创新意识,长期的应用说教式的教学方法,对财经法规专业知识进行反复的讲解,学生容易产生抵触情绪,不利于课堂氛围的提升,在落后教学方法的影响下,学生往往无法形成优秀的个人能力,难以对财经法规专业课程产生兴趣,甚至会产生抵触情绪,在这种情况下,财经法规专业的实际教学效果可想而知。在当前时代,各种高新技术不断出现,尤其是信息技术的出现,给教育教学工作带来了明显的机遇,在专业教学创新方面,老师可以尝试应用信息手段,打造优质财经法规专业课堂,加速学生成长。

2 素质教育背景下职业高中财经法规专业教学优化策略

2.1 注重实践教学

职业高中的育人宗旨,就是培养实践性人才,保证在校期间可以学习到足够的专业知识,并且可以灵活熟练的运用这些知识来处理实际问题,这样才能满足未来的岗位需求。由上文分析可知,在当前的许多职业高中财经法规专业教学中,都存在理论性过强的问题,导致学生实践能力不足,对学生的就业产生了一定的影响。在素质教育背景下,财经法规专业教学思路需要有所调整,针对性的增加实践性内容,上调实践教育的课程比例,把培养学生的实践能力作为财经法规专业教学的首要任务。具体来讲,老师在财经法规专业课程讲解过程中,可以穿插案例,采用案例分析的方式,融入专业内容,帮助学生更好的理解这些专业知识,同时,在分析案例的过程中,学生们也可以了解这些知识的具体用法,对学生实践能力的提升有

非常明显的助力作用。另外,学校方面要组织学生实习,与校外的机构合作,阶段性的进入岗位进行实践操作,提前适应岗位环境,大力的开展实践教育,为学生日后的成长和发展提供强有力的推动作用,唯有如此,才能打造出合格的专业人才,进一步的满足社会发展需求。

2.2 加强财经法规专业教学的信息化建设

信息化建设是当下的一个流行词汇,信息技术在教育领域中的应用具有非常重要的意义,有助于教育教学工作模式的有效创新。随着时代的发展和科技进步,多媒体技术逐渐走进校园,融入教学课堂。职业高中教师要紧跟时代的步伐,努力学习新的教课技能,在财经法规教学中尝试应用多媒体放映的手段来进行财经法规课程内容的讲解。利用多媒体放映技术具有图文并茂的这一特点,职业高中教师可以将体育知识利用多媒体将讲课内容直观地呈现给学生,对学生的视觉和听觉产生双面的刺激,有利于集中学生的上课注意力,激发学生对课程内容的学习兴趣,从而丰富财经法规教学的内容,切实提高财经法规教学的质量和水平。多媒体技术的应用,对于财经法规教学效果的提升有非常明显的促进作用,是打造优质课堂的必要手段,同时,信息化教学也是教育教学工作的必然发展趋势,需要得到有效的普及。另外,老师还可以利用微课进行新课导入,在财经法规专业课堂开始之前,播放微课课件,在预习课程的同时,激发学生的学习兴趣,集中注意力,创造一个良好的课堂开端。

结束语

综上所述,职业高中是非常重要的教育机构,与一般的高中不同,职业高中的教育教学工作,主要围绕就业来开展,专业课程是其中的核心课程。在当前的职业高中,财经法规专业属于热门专业,财经法规专业课程内容繁杂枯燥,在教学工作中,老师要合理的选择教学方法,结合职业高中学生自身的特点,打造出有效的教学模式,针对性的增加实践性教学内容,同时,注重专业课程教学模式的有效创新,引入信息技术,加速学生对专业知识的理解,促进学生优秀能力的形成,为学生的就业和日后的发展奠定一个良好的基础。

参考文献

- [1]李雅丽.探讨职业高中计算机专业教学的现状及对策[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2019教育信息化与教育技术创新学术研讨会论文集.中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:653-654.
- [2]马法拉.教育心理学在职业高中数学教学运用中的相关研究[C].教育理论研究(第七辑).:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:124.
- [3]宋燕敏.个性教学模式在职业高中政治教学中的应用策略[C].石家庄市翰坤文化艺术有限公司.2015年第九届杂文学术研讨会论文集.石家庄市翰坤文化艺术有限公司:石家庄市翰坤文化艺术有限公司,2015:572-574.
- [4]钱华喜.“纲要信号”图示教学法在职业高中《基础会计》教学中的运用[J].职业,2010(03):154-156.