

立足小学数学课堂，培养学生逻辑思维能力

章梦华

(北京师范大学新余附属学校 北京 100088)

[摘要] 随着社会的不断进步，我们对教育的要求也越来越高。如今传统的教育方式已经不符合当今社会的发展，教育面临着变革。现在的教学中学生已经不再是知识的被动接受者，而是知识的主动获得者，要求学生对待学习要有更多的主动性，要积极地学习数学知识。本文主要分析立足小学数学课堂，培养学生逻辑思维能力。

[关键词] 小学数学；逻辑思维；能力培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2405

引言

立足于小学数学课堂的逻辑思维能力培养，是要求老师从数学教学的具体内容、数学课堂的形势与氛围、小学数学的教学方法、教学过程中的理念与关注点、学生自身的能力与发展这几个方面来深度剖析学生逻辑思维能力的培养路径。在学生的逻辑思维培养过程中，关键在于抓住当前数学课堂教学存在的缺陷和可以实现的突破口，重点关注学生能力的培养和未来的发展，从知识的学习出发，真正落实好逻辑思维的培养与深化。

一、小学数学课堂现状

当前小学数学课堂在教学内容、教学思路、教学方法、教学重点等方面都存在着一些亟待改进的问题。首先，在教学内容方面，老师往往忽视了对于一些数学概念的阐释和剖析，而是直接将概念和定义呈现在学生面前，而事实上，学生对于数学概念和定义的理解就是一个建立逻辑思维和思路的过程。其二，老师在教学过程中采用的方法也需要不断拓展和创新，当前数学课堂上采用的教学方法较为单一，或者是老师在教学过程中不重视教学方法的使用，导致了课堂教学缺乏连贯性和系统性，进而阻碍了学生逻辑思维的养成。其三，老师在教学过程中，更加注重学生能否正确接触题目，作业的完成度和正确率，而并不注重学生在课堂学习和解答题目的过程中锻炼了什么能力，收获了什么知识，培养了怎样的思考路径，只注重硬性效益而不注重软性能力的培养，十分不利于数学课堂中逻辑思维的养成。其四，当前数学课堂还存在着氛围不够活跃的问题，数学学科本身的严谨决定了数学课堂会存在枯燥乏味的情况，这样的氛围不利于激发学生的有效思考。其五，由于当前的数学课堂忽视了对于学生本身能力和个人发展的培养，因此也忽视了学生个体之间存在的差异性，对于全体学生都采用同一套方法，做出统一标准的要求，并不利于学生的发展和培养。

二、立足于小学数学课堂的逻辑思维培养策略

(一) 将数学与生活情境更好地融合

数学不仅是培养学生在课堂上解决难题的能力，还能培养学生在生活上解决问题的能力。我们在生活中面对各种难题时，可以快速提出解决对策，这是我们努力学习的主要目标。相比课堂上的传统教育方式，在生活中学习数学不容易遗忘，而且会培养我们独立思考的能力，可以发散思维达到提高数学能力的目的。在生活中用数学思维考虑问题可以提高我们的数学能力，活跃数学思维，给我们留下深刻的印象，提高数学水平。生活中的数学更加多种多样，在日常生活中会遇到很多数学问题，我们要学会用逻辑思维解决数学问题。比如，用栅栏围出一片长方形空地，在栅栏长度一定的情况下，长宽各为多少才能使空地面积最大。这是一个简单的数学问题，学生针对这个问题提出不同的解决方案，在各种方案中找到最优的方案使空地的面积最大。针对此类问题总结经验，然后得出结论，帮助学生在面对此类数学问题时快速找到解题思路，解决数学问题。

(二) 有意识地锻炼学生的逻辑思维

教师在完成教学任务时，应该有意地培养学生的逻辑思维能力，引导学生用逻辑思维解决数学问题。在课堂上讲解一些需要学生有灵活的解题方式、活跃的思维能力才能解决的题目，布置一些可以锻炼学生逻辑思维能力的作业，帮助学生锻炼逻辑思维。比如，对于一些灵活性的题目，教师可以让学生用三种不同的方式证明正确结论。学生针对同一个问题从不同的角度进行思考可以很好地锻炼学生的发散性逻辑思维能力，培养学生灵活的思维方式，对学习数学有很大的帮助。教师在课堂上根据学生的解题方式进行归纳和总结，让学生对自己没有想到的解题方式进行思考，及时弥补教学中的不足，锻炼逻辑思维，提高数学水平。

(三) 提高小学数学教师的重视程度，推进二者的有效衔接

教师应意识到逻辑思维能力对于学生全面发展的重要性，从而在展开小学数学课堂教学时，注重发散学生的思维，培养学生主动思考的能力，推动二者有机结合的进程。例如，在展开苏教版小学六年级“长方体和正方体”的教学时，教师可以通过将长方体和正方体带入到课堂实践中，让学生通过观看长方体的正面、侧面以及上面，充分发散学生的想象力，让学生进行独立思考，最终动手画出长方体的正面图、侧面图以及俯视图。教师通过这种教学模式，不仅可以锻炼学生的观察力、想象力以及实践动手能力，而且还发散了学生的思维，让学生能够对物体进行思考、分析和整理，最后得出关于物体的数学结论，借此培养学生的逻辑思维能力，促进学生的综合发展。

(四) 从理念转变深化数学思维培养

在小学数学课堂上注重对于学生逻辑思维能力的培养，这是小学数学教学工作的一大进步。这不仅是老师在教学实践中对于数学学科教学本质的深刻理解，更是其教学理念的转变与突破。注重对于学生思维逻辑能力的培养，就意味着老师在教学工作中，不再仅仅将教学过程中的关注点放置在关于学生答题的正确率、分数的高低、作业完成的情况等等这些方面，而是开始关注学生在数学学习过程中能够培养的能力，注重对于能力的培养，是将数学教学的价值和能量不断扩展，让数学学科对学生的影响不仅仅局限在学生时代和考试过程中，更是让数学所培养的能力去辅助学生未来的发展。

结束语

在小学数学课堂上不断提高对于学生能力培养和逻辑思维培育的关注度，首先要求老师对于当前小学数学课堂教学中存在的问题进行发掘，再立足于对于学生能力培养的注重，落实到关于学生逻辑思维能力的培养上。

参考文献

- [1] 白涛. 浅谈小学数学逻辑思维能力的培养[J]. 读与写, 2020, 17(27): 159.
- [2] 王静. 基于微课的小学数学逻辑思维训练研究[J]. 小学教学参考, 2020, (26): 53-55.