

如何在学前教育中培养幼儿良好的生活习惯

公丕英

(山东省泰安市宁阳县八仙桥中心幼儿园 山东 宁阳 271400)

【摘要】幼儿教师帮助全体的幼儿形成良好的生活习惯的同时,需要丰富和发展个人的教学体系,打造出更加适合幼儿的训练模式和督导模式,让更多的幼儿感悟到自律的生活方式的内在意义,同时能逐步训练自己、强化自己,也能让本人的生活习惯更加优良。幼儿教师要面对着大量的幼儿学生,难免存在着顾此失彼、难以为继的问题。幼儿教师需要使用领先的、符合幼儿的心理的教学模式去引导幼儿,让每一个幼儿在生活中能养成良好的生活习惯,具备强烈的对错意识,能用自己的实际行动去捍卫正确的理念,让本人的良好习惯能牢牢地存在于心中。

【关键词】学前教育; 幼儿生活; 习惯养成; 良好模式; 分析研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1541

从事学前教育的幼儿教师要把大量的良好生活习惯传递给幼儿,并且能逐步牵引幼儿通过自身的身体力行去捍卫相关的理念,同时让幼儿深切地懂得自律化的生活对于自身的意义。幼儿教师化解幼儿存在的行为障碍,通过亲自示范去帮助幼儿,让幼儿对于践行良好的生活习惯增加一份认知。教师要打造出良好的师生互动体系,带动幼儿通过自身的努力和行动,更好地锻炼自我、发展自我,让本人成为一个更为出色的人。幼儿处于生命的初始阶段,要在刚起步时就把正确的世界观、人生观和价值观牢牢地存放于心中,更加懂得面向生活,也能积极克服难题,迎来突破。

一、幼儿教师要转化幼儿的意识和头脑

幼儿教师要试着改变幼儿学生的思维和意识,让幼儿懂得,一个孩子从很小的时候就应该养成良好的生活习惯和理念,继而在未来的学习道路上能稳步提高、积极向前,同时让本人的人格得到优化。教师要让幼儿能成为一个稳步提高、综合发展、协调进步的人,同时让幼儿能对于把握好相关的生活习惯产生更为深刻的把握和认识,每一个幼儿都要成为一个善于克服难题的人,在初步形成正确的生活习惯时自不免存在着难题和障碍,幼儿教师要逐步引导幼儿,让幼儿能适应,同时在养成正确的生活习惯时感到自然而然。例如,幼儿教师引导幼儿具备起床叠被、饭前便后洗手等等习惯时,幼儿教师要更加懂得幼儿的心理,在结合幼儿的心理后,能打造出相关的人文体系和教育体系,让更多的幼儿感悟到生命的意义和秩序性。教师要逐步帮助幼儿改变思维和意识,同时能让幼儿在日后不断地坚持自我、发展自我的良好生活习惯,化解形形色色的障碍和难题。幼儿要成为一个更为出色的个体,也要成为一个更加懂得改变自我见解的人。

二、幼儿教师要为幼儿做好相应的表率

幼儿教师要试着为全体的幼儿做出一个良好的表率,同时能让幼儿感受到思想的力量,也能品味到人格的力量。幼儿教师要让每一个幼儿都能成为一个养成良好习惯的人,自己首先要成为一个给全体幼儿做出良好的表率的人,让每一个幼儿都能懂得:好习惯是逐步养成的,恶习是与日俱增的。如果幼儿渴望自己能在未来成为一个更为出色的自己,理应让自己成为一个跟随着教师不断进步的人。例如,幼儿教师引导幼儿养成良好的习惯,不要随意乱扔果皮纸屑

时,教师本人要首先带头捍卫这个原则,同时要带头做好环保,让自己的行为更加符合外在的要求,并且给孩子们做出一个好榜样,让每一个学生都能在学习知识的同时具备良好的德行。

三、幼儿教师要让幼儿在坚持中锻造良好自我

幼儿教师要把《劝学》的故事传递给全体幼儿,使其能够懂得:积土成山,风雨兴焉;积水成渊,蛟龙生焉;积善成德而神明自得,圣心备焉。每一个教师都要成为一个具备积蓄力的人,也要成为一个富有感召力的个体,在牵引着幼儿去完成大量的任务后,能让幼儿的能力、学习习惯、品德素养和综合品质都能得到相应的提高和发展。幼儿要在正确的道路上不断地积蓄着人生的能量,同时让自我的人生学习方向更为精准。幼儿教师要让每一个幼儿都能懂得:具备良好的生活习惯需要从一点一滴开始做起,也要在积累中不断地坚持,由此幼儿才能实现本质的提高和超越。例如,幼儿教师要让幼儿在每天睡午觉时能把自己的鞋子放在一个合理的位置上,不要乱扔鞋子、衣物等等。幼儿在懂得了相关的道理后,要把这个好习惯坚持下去。在午觉起床后,要懂得把自己的被子叠好,将褥子整理好。在微小处就能洞察一个孩子的人品,幼儿教师要让孩子们懂得遵守良好的行为准则,在坚持中实现人格的升华。

结束语

幼儿教师要成为一个更为细心的教学者,结合幼儿存在的问题和障碍,更好地督导全体幼儿,使其能沿着正确的道路和步伐去养成生活中的好习惯。幼儿教师要让幼儿能在正确的学习道路上不断地积累良好的生活习惯,更加懂得好习惯是一点一滴逐步养成的。幼儿教师要以良好的教学姿态去帮助幼儿、推动幼儿,给全体幼儿做好一个表率,同时让幼儿能深切地懂得:良好的生活习惯不是形式主义,而是有着切切实实的内在意义。良好的生活习惯是能够推动幼儿的进步和发展的。幼儿教师不可对此忽视。

参考文献

[1]盖笑松,杨世君,孙蕾.中国儿童的入学准备:问题分析与促进途径[J].东北师大学报(哲学社会科学版),2008(6).

[2]张向葵,孙蕾,李大维等.教师关于儿童入学准备的观念[J].心理发展与教育,2005(4).