

小学语文高效阅读课堂的构建策略

王朝琳

(山东省聊城市东昌府区兴华路小学 山东 聊城 252000)

[摘要]在小学语文教学中最重要的两点内容就是培养学生良好的阅读能力和写作能力，而构建高效的阅读课堂对培养学生的写作技巧具有重要意义。学生在学习的过程中养成良好的阅读能力不但对语文课堂效率的提升具有重要意义，同时对培养学生的逻辑思维能力也有着积极的作用。目前我国小学语文阅读教学中运用的模式比较单一传统，这在一定程度上制约了学生的思维发展，并且固定的教学模式阻碍了学生兴趣的提高，对构建高效的语文阅读课堂产生不利的影响。

[关键词]小学语文；中高年级阅读；高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.598

引言

新课改不断的改革和推进中，如何构建高效的语文课堂是当前小学语文教学需要探究的问题，在素质教育的不断推进中为教师指出了明确的教学方向，也为教学增添了更多的内容。传统灌输式、填鸭式的教学模式已经不符合当前的教学的形式，教师要用创新的教学手段开展阅读教学。

一、做好课前预习任务，培养学生养成良好阅读习惯

培养学生良好的阅读习惯有助于学生语文阅读能力的提高，促使学生深刻的理解和总结所学的语文知识，因此在小学语文教学中，教师要重视培养学生阅读能力的引导作用，帮助学生在课前做好预习任务，提高学生掌握语文知识的能力，让学生在阅读的过程中更为深刻的体会作者的情感，学生在开始阅读课文时，要进行思考和探究。教师在教学中借助提问的方式引导学生进行自主探究，激发学生的想象力，让学生可以更为深刻的理解语文知识。比如教师在引导学生学习《铺满金色巴掌的水泥道》这篇文章时，教师可以在课前布置一些问题，帮助学生进行课前预习，在不理解的地方做好标记，在教师讲解的时候，会加深对这个知识点的理解。教师还要与学生进行及时的沟通，了解学生在学习这篇文中时所遇到的问题，如，学生们一般对金色巴掌的水泥到不能理解，教师结合问题制定针对、科学性的引导方式，提高学生对这篇文章的理解，让学生在学这篇文的同时拓展自己的视野，进而养成良好的阅读习惯，提高自身的阅读能力。

二、提高学生的阅读兴趣

在我国教育事业的不断发展中，在实践教学中应用了许多科学合理的教学理念。在新时代背景下的教学中更为重视培养学生学习的自主性，而自主性的培养需要建立在学习兴趣的基础上，进而能够独自的进行学习，其中有效的引导是必不可少的，只要教师采用合理科学的引导，才能促使学生养成正确的学习方法，学习优质的教学内容。小学阶段的学生发展速度快，在这个时期的学生生长速度和认知能力迅速。所以小学语文教师要想更好的提高教学任务完成的质量就需要掌握学生快速发展的特点。借助多样化的教学方式旨在让学生提高学习的兴趣，促使他们学习效果的提高。这些都是教学质量和效率提高的必要内容。教师在教语文阅读中，要善于运用艺术性的教学语言，在课堂上要重视用变换语调的形式引导学生进行深层次的阅读和理解，让学生深刻的感受到语文文章中的内涵。另外教师还要用丰富的情感进行阅读，促使学生的阅读情感体验更加饱满。比如教师在引导学生阅读《山中访友》这篇文章时，教师就可以运用启发性的问题引导学生阅读，如作者想要去山中拜访好友，会遇到什么样的朋友呢？学生带着疑问进行阅读，可以更好的提高学生的阅读效率，促使学生在阅读中进行自主思考和探究，实现思维能力和想象力的拓展，学生在阅读的过程中也掌握了良好阅读技巧，清晰的理解阅读的重点，对学生语文阅读素养的提高起到重要的作用。

三、借助多媒体教学的方式

在新时代的背景下，多媒体技术手段已经越来越广泛的应

用到教学中，多媒体教学手段已经成为教学中必不可少的一种手段。所以小学语文教师可以借助多媒体技术来构建高效的语文阅读课堂，同时为学生带来真实的理论实践。因此教师在开展阅读教学时可以借助多媒体信息技术手段。多媒体技术手段提高学生阅读的动力起到有效的作用，这种新鲜的教学手段可以充分的将学生的注意力吸引到课堂中。在阅读教学中有的学生对特点的句子无法理解，在教师讲解后还是不能深刻理解。语文文章中有些句子需要通过直观具体的画面才能够真实的理解和体会，在这时教师可以将多媒体技术手段应用进去。^[1]利用这样的方式，让一些抽现象的句子用直观的形成展现出来，让学生在这种特定的情境中真实的体验，进而更为深刻的理解这些句子，如此学生的阅读兴趣也被激发。在以往传统的语文阅读教学中，会让学生感觉到枯燥乏味，要想改变这种现象提高阅读效率，实现理想的阅读目标，就需要增强学生的阅读和感官体验，主动进行阅读思考，让学生在阅读中深刻理解。在阅读教学中，教师可以为学生创造更多的课文再创作机会，能够通过情境的方式将文章展示出来，培养学生丰富的想象力，最终实现语文阅读课堂的高效性。例如在教学《卖火柴的小女孩》这篇文章中，教师可以先将学生分成几个小组，让他们对这篇文章进行重新床咋去哦，之后在课堂上将小组成果展现出来，学生们在创作的过程中，会自主的阅读课文，所创作出来的内容更具意义，同时为课堂增加了趣味性和挑战性，不但让学生更为深刻的理解课文，还有效的培养学生的想象力。

四、借助角色扮演形式，提高学生阅读感知能力

小学阶段的学生活泼好动，对新鲜的事物充满着好奇心和探索欲。因此小学语文教师要抓住学生的这一特点进行教学，丰富学生的想象力，提高学生学习的积极性，让学生可以积极的投入到语文课堂中。教师可以运用角色扮演的方式来激发学生的想象力，让学生更为深刻的理解这篇文章给你，提高学生参与阅读的积极性。^[2]教师还要重视在这一过程中的引导租用，鼓励学生进行大胆的尝试，让学生具有更大的学习动力，为学生创设一个积极向上的课堂阅读氛围，让学生可以提高阅读的欲望，更为深刻的理解和叙述文章。比如《曹冲称象》这篇文章教学时，教师可以在班级中随机抽出几名学生分角色扮演，并选择文章中熟悉的段乱进行阅读。在阅读之后根据文章的内容扮演文章的人物，如此一来提高学生学习的动力，让学生在表演中深刻理解和体会文中的情感。

结论

在小学语文阅读教学中，要想提高小学语文教学的整体效率，教师们需要转变传统的教学理念，运用多元化的教学手段开展阅读教学活动，进而构建高效的语文课堂。

参考文献

- [1] 吴惠萍. 新理念下的小学语文高效课堂构建策略分析[J]. 考试周刊, 2021(48): 57-58.
- [2] 尹东霞. 小学语文高效阅读课堂的构建策略[J]. 新课程, 2021(22): 163.