

# 初中语文教学应强化思维能力的培养

严兴华

(分宜二中 江西 分宜 336699)

**[摘要]**在目前的初中教育阶段,学生语文综合能力的提高成为教学任务的重要内容之一,其中,初中语文教学中的综合能力的培养成为了重点。在初中语文的教学过程中,教师要注重对学生思维能力的培养,改变自身的教学模式,有效的提高学生的学习兴趣,能够促使学生自主进行学习,帮助学生实现全面的发展过程。

**[关键词]**初中语文教学;思维能力;培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2193

## 引言

语文是初中的一门重要学科,同时也是一门思维同语言结合紧密的课程。为了提高课程教学质量,教师在实际的教学过程应重视对学生思维能力的培养。就目前的课堂教学而言,对学生思维能力的培养存在一些明显的不足,因此需要教师积极探讨更加科学有效的方法,以不断提高、强化学生的思维能力,促进教学效果的提升。

### 一、初中语文教学现存问题

面对当前人才培养中学生思维能力的培养要求,初中语文教学的开展虽然有了初步的培养学生思维能力的意识,但由于该项实践的开展缺乏一定的经验,首先表现在思维能力培养中的问题则是学生在学习过程中难以真正的了解语文的知识。在当前的教育教学背景下虽然在持续推进课程改进,但由于改革的渐进化与持续化,当前教师难以完全践行新课改要求的同时学生在学习的过程中也有着现实的困难。新课改提出的发挥学生主体地位,培养学生思维能力的要求虽然对学生的个人发展有着积极的意义,但初中生受限于身心发展的规律,其在语文学习中难以对文本形成较为深入的理解,而且由于学生的课外阅读量,知识面的有限,其基于自身的思维开展的文本理解存在一定的片面性。而在教学中学生无法完全掌握语文内涵的学习背景对于语文课堂上学生思维能力的培养带来了一定的阻碍。其次在培养学生思维能力的过程中,初中语文教学的开展存在着相关学习资料有限的问题。对于语文的学习而言,其在学习单个篇目时并不能只局限在文本内容的分析,更应从历史的语境,作者的生平,写作的背景等多个角度拓宽文本理解的深度与广度。而学生思维能力的培养需要建立在学生较为完整的知识体系背景之下,但初中生的思维较为有限,其语文学习的经历决定了其在开展自我思考的过程中存在着深度不足,广度有限的问题。

### 二、初中语文教学强化思维能力的培养策略

#### (一)以引导式问题强化思维探究性

受部分教师灌输式教学的影响,很多学生并不具备探究性思维能力,在学习遇到困难习惯于以沉默的方式应对,等待教师的释疑教学。针对这种问题,需要教师合理设置引导式问题,并在提出问题合理设置竞争性游戏规则,以这样的方式激发学生的学习探究欲望,并对学生的思维进行启发。如此,教师能够通过锻炼培养与强化学生的思维探究性。以《荷叶·母亲》的教学为例,相较于古诗,散文诗并不押韵,且情感较为细腻,情绪也隐藏的较深,学生自主理解的难度较大。对此,教师可以设置引导式问题,引导学生对文章内容进行探究思考,以此培养学生的思维探究性。比如,教师可以向学生表明文中插叙的内容为后文做了铺垫,让学生自主阅读课文,结合自己的生活经历探究铺垫的意义。在该问题的启发与引导下,学生们能够结合现实中父母对自己的关爱,得出结论:“作者是将三朵荷花比作自己姐妹三人,将荷叶对莲花的呵护比作母亲对儿女的呵护。”如此,学生的探究性思维能力能够

得到有效的培养。

#### (二)创设良好的课堂思维环境

新课程背景下,教师需要积极转变自己的教学方式,在实际的教学过程应尊重学生在课堂中的主体地位,同时采取科学有效的方法,充分激发学生的主观能动性,让学生通过在课堂中主动学习及思考,更好地掌握课程相关知识,同时促进学生思维能力的提升。为了达到这一教学目的,教师在实际的教学过程须努力为学生创造一个良好的课堂环境,以有效激发学生的学习积极性,培养学生思维能力。

#### (三)加强师生互动

思维能力的锻炼要在学生主动参与课堂的基础上积极为学生提供自我展示的机会,以课堂上高质量的师生互动与课堂愉快学习氛围的构建来使学生在课堂的学习中,在教师的有意引导下积极主动的进行知识的思考,进行思维能力的锻炼。在传统的课堂模式中,教师一般会占据大量的课堂时间,其虽然有效的进行课堂时间的利用为学生讲解了诸多的语文知识点,但由于学生在知识的学习中没有加入自己的主动思考,其被动获取知识的学习方式既不利于学生对于知识的运用,也不利于学生思维能力的发展。因此为了使学生可以在课堂教学中进行主动的思考,教师在课堂的实践中可以有意的与学生进行沟通与交流,通过课堂提问,小组合作等多样化教学方法的运用来发挥学生在课堂上的主体地位。在新式教学的组织中,教师要意识到教学地位的转变,其在组织教学、培养学生思维能力的过程中要发挥自身的引导作用,通过将课堂还给学生的方式来使学生成为课堂的主导也使学生在知识的学习中主动的进行思考,开展思维能力的锻炼。

## 结语

对学生思维能力的培养,并不是通过短期就能够实现的教学目标,需要教师在长期的教学和指导过程中融入这种思维能够在教学课堂中呈现出一种高效的状态,培养学生的思维能力能够有效地促进学生在发展过程中的全面发展,在初中语文的教学过程中就是要不断的培养学生的形象思维能力,发展思维能力和情感思维能力包括概括思维能力,这种思维能力的培养,不仅能够让学生在课堂上的效率有所提高,同时还能帮助学生在未来生活中具有更加丰富的思维能力,教师按照新课改的要求不断地培养了学生的思维能力,提升了学生的思维素质,在未来的生活中,能够具有灵活的思维能力,帮助学生在工作生活中有所进步,能够帮助学生成为社会有用的人。

## 参考文献

- [1]刘晓梅.初中语文教学应强化思维能力的培养[J].名师在线,2020(05):36-37.
- [2]何笛.初中语文作文教学中培养学生联想思维能力的方法[J].才智,2020(04):156.
- [3]宋执玲.初中语文教学中学生思维能力的培养探讨[J].基础教育论坛,2020(04):48-49.