

# 谈初中英语课堂合作教学的展开

姜黎怡

(玉山县第五中学 江西 上饶 334099)

**[摘要]**合作学习就是学生以小组形式开展学习活动、完成教学任务。合作学习中每位学生都需要承担个人职责,最后由专人总结各成员的独立学习成果,并转变为小组统一的学习结果。合作学习自新课改以后得到广泛应用,这一教学手段使得学生享有充分的自主学习空间,迎合了学生的主体地位,学生学习积极性、主动性明显增强,是目前比较符合素质教育要求的一种教学手段。基于此,本篇文章对初中英语课堂合作教学的展开进行研究,以供相关人士参考。

**[关键词]**初中;英语课堂;合作教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2258

## 引言

合作学习可以说是近年来应用较为广泛的一种教学方法,在教学中合理地应用合作学习模式,能够营造出一种积极的学习氛围,帮助学生从枯燥的课堂学习中解脱出来。初中英语教学作为中学体系的重要组成部分,培养学生的英语能力是时代发展的必然趋势,此时教师必须创新课堂教学方式,采取合作学习模式,让学生对英语学习产生兴趣,能够积极投入进来,从而有效提升学生的英语水平,为学生今后的学习和发展奠定良好的基础。

## 一、合作学习的意义

首先,合作学习可以发挥学生的主体地位,激发学生主动参与到课堂教学活动中,提高学生的学习自制力。合作学习就是将学生置于课堂的中心地位,让学生在集体之中相互探究、讨论、发言,每一个学生都有表达自我观点和意见的权利,学生可以在他人的观点中获得自己想要的信息,这样学生之间取长补短,相互促进,共同提升自己的英语水平和能力。其次,合作学习可以培养学生的团队意识和精神,明确学生的责任感,在合作学习过程中,每一个学生都是为了实现小组目标、完成小组任务而参与到集体活动中的。因此在合作学习中,学习差和学习好的学生都有自己的角色、地位,彼此之间相互配合,在交流和探究的过程中学生之间情感发生碰撞,增强学生友谊的同时,也和可以提高团队凝聚力。

## 二、初中英语合作学习的教学策略

### (一) 科学合理地划分学习小组

小组合作学习的开展需要建立在科学划分学习小组的基础之上,初中英语教师需要合理地进行小组划分,确保小组合作学习的有序开展。英语教师可以根据学生的学习成绩划分小组,按照学生的学习能力和个性特点等将学生划分为不同的学习小组,在此过程中需要确保小组当中有成绩优异和成绩一般,还有成绩较差的学生,这样学习成绩好的学生才能够带动那些成绩较差甚至一般的学生,这样的方式要比教师课后的补习效果更好。但是教师需要做好前期的工作,避免小组成员意见不合等产生分歧,出现矛盾纠纷,影响到合作学习的效果。教师还可以根据学生的座位远近划分小组,这样可以方便教师进行小组人员的管理,也有利于小组成员之间的讨论。除此之外,教师在划分小组的时候,需要确保小组人数的均衡,控制小组人数,一般限制在3-5人,在小组合作学习过程中,教师可以对个别学生进行适当的辅导,让一些学科基础薄弱、接受能力较差的学生可以产生成就感,从而激发学生的英语学习积极性。

### (二) 布置任务,促使学生积极进行合作探究

在开展小组合作的过程中,教师要充分调动学生自身的主观能动性,促使学生在课堂学习中积极主动地思考,推动学生积极地进行合作探究,培养学生独立思考能力和合作探究能

力,让学生能够高效地学习英语知识。学生在独立完成各种学习任务时,会遇到各种问题,有的学生因为不认真对待教师布置的任务,所以无法很好地完成学习任务,逐渐产生放弃心理。因此,在进行小组合作之前,教师要明确小组合作学习的任务,包括整体任务和个体任务,让学生通过合作学习完成任务,使小组的每个成员都能参与进来,都有所表现,从而激发学生学习的主动性和积极性,提高课堂学习的效率及质量。在合作学习探究过程中,学生的思维互相碰撞,不仅有利于培养学生的想象能力和思考能力,还有助于培养学生的创新思维能力。

### (三) 创设情境,提高合作学习趣味性

对于初中英语中学生有疑难的地方,教师可以引导学生通过合作学习,发挥集体的智慧和力量,让学生在集思广益的探究中独立解决,因此教师可以在教学设计中选择一些难度适中、符合学生的认知规律的问题,让学生在兴趣的激发下,循序渐进地解决。教师可以为学生创设一定的合作情境,为学生提供直观、形象、具体的英语学习资料,让学生在多种感官刺激中学习英语知识,掌握英语技能。比如,问题情境,游戏情境、角色扮演等情境,都可以让学生进行合作学习,提高学生的参与积极性,加强学生之间的互动和交流,提高学生合作能力的同时,潜移默化地完成教学目的。另外,教师要特别注意在创设情景时,要遵循一定的规则,首先要保持情境的趣味性,教师可以将游戏教学融入课堂教学中,让学生感受到学习、探究的快乐,游戏合作学习符合学生的身心特点,也符合学生的学习习惯,因此游戏合作学习对学生学习英语知识有较大的优势。其次,教师在设计合作学习情景问题时,要选择难度适当,符合学生认知规律,具有层次性、探究性的问题,既要有一定的挑战性,也要避免给学生带来困扰,保证在学生可以接受的范围内,激发学生独立探究问题的兴趣,也可以让学生在成功解决中获取信心。最后,教师也要注意,要科学组织一定的合作学习实践活动,确保合作在实际中进行,避免流于形式,让在实践中进步、提升自己。

## 结束语

综上所述,在初中英语教学中采取合作学习模式十分有必要。合作学习模式的开展能够打破传统英语教学模式的局限,营造出一种多元化的课堂学习气氛,激发初中生的课堂参与热情,从而实现初中英语教学的真正目的。

## 参考文献

- [1]张航.合作学习法在初中英语课堂教学中的应用[J].风景名胜,2019(07):99.
- [2]赵凤兰.小组合作模式下初中英语高效课堂教学研究[J].校园英语,2019(22):220.
- [3]宋英博.合作学习在初中英语教学中的应用[J].知识文库,2018(19):131.