

# 基于小学数学教学中小组合作学习的应用探究

陆哲佩

(瑞金市思源实验学校 江西 瑞金 342599)

**[摘要]** 随着社会的不断进步和经济的快速发展,小组合作学习运用到小学数学教学课堂上来让新课程改变了以往课堂上老师唱“独角戏”的状态,通过小组合作学生也参与到课堂中来这样既体现了学生的主体性,也让数学教学有了主体建构的产物。单靠老师来传授数学知识的学习会低效与被动的,因为小组合作学习小学数学教学让每个学生都可以充分发表自己的观点和意见,也激发了学生学习的兴趣。同时也培养了学生的创新能力与想象能力,综合了学生的素质全面发展。

**[关键词]** 小学数学; 小组合作; 应用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1730

## 引言

数学学科在大多数人看来都是比较难理解和学习的学科,因为它对人的思维逻辑能力和推理能力要求较高,但其实数学学习是具有一定技巧性的,只要掌握了数学学习规律,找到学习数学的方法,就会使数学学习变得简单有趣。教师要积极引导小学生学习数学,培养小学生分组合作精神,让小学生成为课堂的主体,充分发挥课堂主人公的优势,更好的学习数学。

### 一、小组合作学习的意义

#### (一) 有利于提升学生的团结协作能力

在小学数学教学中,通过将学生分组共同参与学习过程,有利于激发学生的学习兴趣。在学习过程中,小组成员之间能够相互沟通交流,针对学习过程中遇到的难题进行讨论和分析,更好地理解知识点,同时还可提高学生的合作能力。现如今,教学基本形式是以班级为单位开展教学活动,而在传统课堂教学的基础上,可创新应用小组合作学习形式,在对全班学生进行分组时,应注意提高学生的凝聚力,使得在班级中能够营造和谐的学习氛围,促进教学质量的提升。由此可见,在小学数学教学中,小组合作学习方式的应用优势明显。

#### (二) 小组合作学习能够提高学生的学习效率和学习能力

现阶段,传统的教学模式虽然运用多年,已经是成熟的教学模式,但是不可否认的是,传统的教学模式具有很多缺点,其中最主要的就是对学生的学习能力和学习效率的影响,传统的填鸭式、灌输式教学方法虽然能快速提高学生的学习成绩,但实际上学生并没有掌握学习方法,更不具备可持续的学习能力,长此以往学生会很容易对学习产生厌恶感,影响后续的学习。小组合作式的学习模式则能够通过学生、师生之间的频繁互动交流,减少师生、学生之间的隔阂并创造相对轻松愉悦的学习氛围,让学生更自发地学习,从而更进一步提升学生的学习效率和能力。

### 二、如何推行小学数学教学小组合作学习模式

#### (一) 科学分组,为学生合作学习奠定基础

科学分组是合作学习在小学数学教学中的重要前提。教师在对学生进行分组时,应了解每个学生的数学基础和性格,根据学生的数学基础水平和性格分成不同的小组。每个小组人员控制在4~6人,这样的小组人数比较容易管理,小组内部各成员的数学基础应有高有低,性格应存在差异,这样才能让数学基础好的学生带动数学基础差的学生,让性格不同的学生之间互补,使合作任务高效开展,提高学生们的合作效率。当然,在进行分组时,小组长的选择也非常重要。教师应注意观察学生们的能力,选取各个小组内组织能力、管理能力和语言能力较强的学生作为各组的组长,通过选取合适的组长人选,保证组长在开展合作任务顺利完成中起到的作用。要想使合作学习在小学数学的教学中起到作用,就得首先科学地分组,为小组开展合作任务打好基础。

例如在学习《圆形的面积》课时,教师可以以学生的学习情况作为依据划分学习小组,让学生针对于教师提出的问题展开小组探究。教师在完成圆的面积教学以后,可以提出探

究问题“我们已经学过长方形、正方形和圆形的面积与周长计算公式,那么当周长都相等的时候,哪种平面图形的面积最大呢?”此时让同学们进行小组讨论交流,安排分工,让每位学生都可以亲身参与到数学知识探究环节当中,综合运用所学知识展开问题探讨,让同学们在讨论与交流中得到问题解决步骤。首先要根据已经得知的周长和学习过的平面图周长计算公式求出平面图形的基本条件,如长方形的长和宽、正方形的边长、圆形的半径值;其次根据面积求解公式求出平面图形的面积;最后对求出的面积做出比较,得出结论。通过这种学习方式可以帮助学生养成问题探究能力和小组合作能力,加快推动学生在数学学习中的能力养成。

#### (二) 教师及时提供指引

小组合作学习的教学模式下,要以学生为课堂主体打造良好的课堂教学环境。一般在整个小组当中,学生性格、思维方法存在较大的差异,教师在整个过程中要发挥出指导作用,激励小学生们,尤其是学困生们,推动他们树立起学习自信心,勇敢表现出自己的思路,让他们有清晰的解题思路,并且让这部分学生可以在与其他人的交流当中提高自己的抽象思维水平。

比如,讲解关于应用题中的归一问题过程中,碰到如下问题:“一名工人,11月份做出60个红木家具,如果要做出100个红木家具,需要花费多少天呢?”面对这个问题,学生的解题思路并不清晰,教师要加以引导,要先将每天制作出的红木家具的数量计算出来,在通过公式 $100 \div (60 \div 30) = 50$ 天,就可以将正确答案计算出来,并且要提出相似的问题,让学生进行小组合作解答并且探究解题方法。这整个的过程中,教师的引导不能只表现在口头上,还需要表现于细微的眼神、动作中,学生在思索并且介绍答案时,教师的鼓励的眼神、话语,都可以给学生带来鼓舞,促使学生更加积极的探索答案,从而形成良好的师生关系。

### 结束语

数学在学生十年学习生涯里不仅仅是一门学科,更是培养学生逻辑思维能力和推理应用能力的垫脚石,从小培养小组合作精神更容易使学生适应未来社会发展所需模式,在素质教育盛行的今天,多方位培养学生能力是时代所需。学生通过小组合作增强了合作精神,理解人多力量大的真正内涵,提升团队意识,增进社交能力,让数学学习不再是难题,学生成为课堂主人公,提升自我能力,提升自我价值,实现质的飞跃,绘制自己未来生活的美好蓝图。

### 参考文献

- [1] 苏辉凤. 小学数学教学中小组合作学习策略研究[J]. 当代家庭教育, 2020(35): 147-148.
- [2] 吴英君. 浅谈小组合作学习在小学数学教学中的应用[J]. 名师在线, 2019(31): 29-30.
- [3] 沈洁. 小学数学教学中小组合作学习策略[J]. 小学科学(教师版), 2018(11): 91.