

初中英语阅读理解的障碍及应对策略

郭静

(新余市分宜县第三中学 江西 分宜 336699)

[摘要] 阅读是英语学科学习的一大手段,也是学习难点。在阅读时,学生普遍存在不认识单词和固定搭配、不懂语法和文化背景知识、不会阅读和做题等问题,觉得障碍重重,面对阅读,愁容满面,更产生畏惧心理。阅读理解是英语学习基础,只有帮助学生扫清这些阅读理解障碍,才能使其具备更高的阅读理解能力,并养成良好的受益终身的阅读习惯。

[关键词] 初中英语; 阅读理解

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2360

引言

英语是一门语言性学科,学生所学的知识内容均为语言的应用方法,而且英语学科具有较强的综合性,其涵盖范围较为广泛。因此,学生在日常学习中会感觉到学习英语知识有一定的困难,很多学生在学习英语知识的过程中,常常处于一知半解的状态,这对于提升学生的英语学习能力和个人素养的发展有较大的影响。另外,部分教师在英语阅读教学时经常使用海量阅读的方法,通过疲劳战术提升学生的阅读能力,这一方法虽然可以在短时间内提升学生的英语阅读水平,但是对于发展学生的兴趣、爱好、热情以及深度学习并没有任何好处。本文提出以下策略,以期帮助初中学生提升英语阅读理解能力。

一、目前初中英语阅读教学中存在的问题

过去初中英语教学存在很多问题,需要人们去分析解决。据了解,部分初中生对阅读的兴趣并不高,把阅读当作任务去学习,并没有深入进行英语阅读,多数为了做题而阅读。而一些初中教师经常盲目要求学生英语单词和词汇加强记忆,认为提高自身词汇量就能流畅地进行英语阅读,往往忽略对学生的阅读能力和技巧的培养。还有部分教师过分强调阅读技巧,不注重对词汇量的积累,这样也不利于英语阅读的学习。从根本上说,教师缺乏对英语教学目标设置,没有正确认识到阅读能力的重要性,没有对初中学生进行英语学习的正确指导。

二、初中英语阅读理解的障碍及应对策略

(一) 结合语境,克服词汇障碍

词汇障碍是阅读理解障碍中最为突出的一种语言障碍。具备一定的词汇量是学生阅读的基础。一方面,阅读文本中大量生词的存在,就会使学生看不懂文章,从而没有兴趣再读下去;另一方面,教师传统单一的词汇讲解、大量例句的罗列,使学生虽然能够记住单独的词义,但脱离了文本语境,学生正确判断词汇含义的能力明显欠缺,致使学生在阅读时造成理解障碍。词汇障碍的突破,应该在语境中进行,否则就变成了“无源之本,无本之木。”八下Unit6Topic1SectionC的KingorQueenforaDay中的draw一词,draw的含义对于学生而言并不陌生,与paint的意思相同,但在文中是否也翻译为画画呢?结合语境来看,Itcostseachstudentonedollartobuyaticketforthedraw.显然在文中是一个名词,结合文本题目,猜测draw是指抽签,从而减轻了阅读障碍,达到理解词汇意思的目的。此外,教师还应强调学生在词汇记忆和背诵方面多努力,积累词汇,以应对词汇障碍。

(二) 读说结合,克服阅读障碍

在初中英语阅读理解中期教学阶段,教师不仅需要通过对听读的方法培养与引导学生学习基础性的知识,而且要通过读说的方法对学生整体提升阅读能力的发展。

这样,能让学生长期处于一个循序渐进的学习状态,让学生在阅读英语文章、感受英语文化的过程中深入体会阅读对自身的帮助。例如,在教学《加勒比狂欢节》一课时,教师需要让学生深入理解与分析文章,并且设立两个方向:一是让学生通过非本文的英语对其进行评价和讲述;二是通过本文的英语内容对其进行评价与讲述。这样,能够有效带动学生的英语学习效率与进度,提升学生的英语知识学习能力。有的学生说:“ThedrumsbeginandSimone moves forward first. She wears a beautiful, purple and silver dress...”有的学生说:“At the beginning of the drum, Simone moves forward. She is wearing a beautiful purple silver dress...”这些都是学生通过自我理解之后对其进行的表述,在此教师需要给予学生相应的鼓励,并且要突出读说方法在阅读理解中的重要性,然后再纠正学生在表述中出现的问题。

(三) 动画训练,克服语言障碍

我国缺乏语言环境,因此在实际英语教学活动开展的过程中,大部分学生都会由于学习时没有一个良好的语言环境而使得自身的英语敏感性不足。所以,在进行教学时,教师则应该针对这一问题进行有效改善,这样才能够真正实现提高学生的语感。毕竟,在大语言的环境下,学生即使不理解词汇的含义,也能够通过语气、语境来对其进行判断。为了提高学生实际的阅读能力,教师则可以通过动画训练来锻炼学生语言应用的敏感性获得提升,这样也能够确保学生在课堂活动参与的过程中,真正实现锻炼自身能力的发展。例如,在学习“What did you do last weekend?”时,教师就可以通过播放动画短片的形式,让学生直接看到动画人物在进行对话过程中的动态形象,然后通过对内容的判断来提高学生语言应用的敏感性,这样也能够一定程度上帮助学生在后续进行阅读理解的过程中,可以通过词汇使用的语境来对其问题进行有效理解。

结束语

阅读的本质在于让学生通过对文本的阅读,理解语言文字内容和所蕴含情感。教师只有切实调动学生阅读激情、鼓励学生克服阅读畏惧心理、指导学生正确的阅读方法、培养良好阅读习惯,才能提高学生阅读理解能力,从而有效突破阅读障碍。

参考文献

- [1] 李彦甫. 英语阅读理解的障碍及应对策略分析[J]. 校园英语, 2018(15): 3-4.
- [2] 卞玉娟. 浅析克服英语阅读理解障碍的应对策略[J]. 小学教学参考, 2017(09): 52.
- [3] 吴建春. 初中生英语阅读理解的障碍及应对策略[J]. 校园英语, 2016(16): 99.