

互动教学在初中英语教学实践中的有效应用

李林

(株洲市第十九中东校区 湖南 株洲 412000)

[摘要]在传统的初中英语课堂上,教学模式多半是教师单方面讲授,缺少引导学生互动,调动学生积极性的教学成分。随着素质教育的深入,国家和社会更加重视学生综合素质的培养,要求学生不仅需要具备扎实的理论基础,还需要良好的实践应用能力,因此,初中英语教师要与时俱进,创新教学方法,促进互动教学在初中英语教学中的应用实践。

[关键词]互动教学; 初中英语; 教学实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.663

英语作为一门语言类的学科,其教学目标是帮助学生们掌握多一项语言技能,利用英语与他人进行自如地沟通交流,特别是全球融合发展的今天,学生们多一项语言技能,能够为今后的就业和发展增加一份竞争优势。初中英语教学不仅要培养学生良好的读写能力,还要重视学生们的听说能力。

创设交流情境,激发学生英语学习热情

初中英语教师在进行英语教学时,要注重采用引导式的教学方法,引导式教学同时也是互动教学的核心。教师在教学的过程中,可以采用创设交流情境的方式,为学生导入英语概念,让学生们不由自主地融入英语的学习氛围中,养成用英语进行交流沟通的习惯,从而提高英语实践应用能力^[1]。

举例说明,在英语教材人教版Unit2中“Whats this in English?”一课的教学中,老师首先要给学生们翻译这句话的意思,告诉学生们以什么方式进行回答,接下来,老师可以给学生们做示范,例如,老师先用汉语的形式与学生交流,指着黑板提问学生:“这是什么?”学生们回答:“是黑板。”然后老师将汉语转化为英文:“Whats this in English?”学生们也要结合汉语的意思,将刚刚的回答转化为英文:“Is a blackboard”以此类推,老师可以多进行几次这样的训练,为学生们加深记忆,提升语感。接下来老师开始单词的教学,教学生们几个生活中常见物品的单词,例如,尺子、钥匙、钢笔等等,然后用多媒体放映一张图片,与学生们进行互动,图片可以选择学生的卧室或是课桌,分别指着不同的物品提问学生,学生们用刚刚学到的英语单词回答老师,通过反复的互动交流,能够加深学生的学习印象,为了保证学生们真正掌握英语单词,会读会认还不够,还需要学生掌握单词的拼写,因此,在每次提问过后,老师可以增加一个请求,让学生们口头拼写这个单词,考验学生们的单词掌握情况。交流情境创设的方式能够降低英语的学习难度,老师通过汉语类比英语的方式,让学生们更好地理解英语沟通。

一、合理应用互联网技术,培养学生英语交流习惯

在信息化时代的背景下,互联网已经融入我们生活的方方面面,成为我们生活当中密不可分的一部分。互联网在教学中的应用能够拓展教学资源,拓宽学生们的视野,帮助教师和学生第一时间了解和掌握教育的咨询和信息。因此,在初中英语教学课堂中,英语教师也要合理地运用互联网技术,打破教学空间和时间的限制,为学生们提供更多的英语学习资源和学习渠道,培养学生们的英语学习习惯。同时,通过互联网技术的应用,能够激发学生们的学习积极性,从而在课堂上更具热情地与教师进行交流和互动,促进教学水平的提升。

初中阶段的学生,由于思想意识还没有完全发育成熟,教师可以通过刺激他们的感官来提高学习能力,因此,在英语教学的过程中,老师可以引导学生观看英文电影或是听英文歌曲。由于汉语和英语的发音习惯不同,我们在学习英语时经常会出现发音不标准或是语言僵硬的现象,因此,老师要常常给学生们推荐一些优秀的英文影片,例如:狮子王、哈利波

特、阿甘正传等等,学生们养成了观看英文电影的习惯,自然而然会对他们的发音习惯产生影响。学生们看完影片后,老师可以引导他们用英语写观后感,在最开始老师尽量不要要求学生写太多,尽自己的所能写下一段实际感受就可以了,英文写作是一个循序渐进的过程,老师首先要给学生们培养语感和英语交流能力,然后针对个别英语语法掌握得比较好的学生进行写作训练。在课堂上,老师可以根据影片的内容,用英语向学生们提出问题,引导学生回顾影片,利用英语回答问题,通过这样的互动,提高学生们的英语应用能力,让学生们养成观看英文电影的习惯,激发英语的学习热情。教师利用互联网进行英语教学的方式还有很多,例如带学生们玩英语类的游戏,听英文故事等等,无论是哪种方式,都需要教师的良好协助和引导。互联网是一把双刃剑,英语教师在教学生们利用互联网学习时要给予他们正确的引导,帮助他们辨别网络上的不良信息,让互联网真正发挥优势,成为辅助教学的最佳工具。

二、注重情感互动,实施鼓励式教学法

在初中英语教学中,教师要关注教学方法的实施对于学生们心理的影响。老师想要和学生们达成良好的互动,首先就需要与学生们建立情感桥梁,促进情感交流,排除学生们对于教师的畏惧心理,在教学的过程中,实施鼓励式教学法,为学生建立自信心,提高互动的有效性^[2]。

例如,在日常的学习和交流中,老师要常常使用“Good、Wonderful、Great”等单词鼓励和夸奖学生,不仅能够加深学生的学习印象,引导学生今后也可以利用这些单词赞扬别人,同时,时常鼓励能够提高学生们的学习积极性,让学生为学习投入更多的热情。教师在日常生活中,也要注重多用英文和学生们沟通,例如,老师在早晨可以用英文和学生们问好“Good morning”,下午用“Good afternoon”,晚上用“Good evening”等等,学生们通过与教师进行这样友好的互动,能够掌握不同句式和不同单词的用法,从而提高英语的应用能力,加强互动交流的实效性。由此可见,在新时代的背景下,英语的教学重点从重视英语读写转化为重视英语应用,因此,在初中教学的过程中,英语教师要多多创造与学生用英语进行互动交流的机会,在互动中多使用鼓励性、积极性的语言,为学生们建立自信心,内化英语知识,将知识转化为能力,促进综合素质的培养。

结束语

综上所述,互动教学是一种能够调动学生主观能动性和学习热情的教学方法,初中英语教师要将其合理地运用到教学中,引导学生更好地学习英语,提高英语的实践应用能力。

参考文献

- [1]陈芸.互动式教学模式在初中英语教学中的有效应用[J].读写算,2021,(5):109-110.
[2]季丙法.互动教学在初中英语教学实践中的应用分析[J].中学生英语,2021,(8):56-56.