

论述初中信息技术教学中学生自主学习能力的培养

黄志新

(广东省东莞市寮步镇香市中学 广东 东莞 523400)

[摘要]随着社会的不断发展,信息技术成为未来社会发展的主要方向,并成为以后人们必要掌握的一项技术。对于初中阶段的学生来说,培养学生的信息技术能力,符合“互联网+”的发展走向。本文通过研究初中信息技术教学,阐述了加强学生自主学习能力的必要性,结合自身工作为教师教学提出有效措施。

[关键词]初中;信息技术;自主学习能力;有效措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.685

引言

在素质教育的大背景下,要求教师转换自身的角色,从学生的教授者转换为学生的协作者。教师可以适当放手,让学生进行自主学习。而信息技术这一学科具有实践性、可操作性的特点。因此,教师在将自身的知识传授给学生之后,还要教导学生将知识运用到实践当中,让学生的自主学习能力得到有效的提升。

一、初中信息技术教学中培养学生自主学习能力的必要性

1. 符合社会发展潮流

随着信息技术的不断发展,人们的生活已经离不开信息技术的支持。在信息技术的加持下,能便于学生进行线上的资料搜集与学习。因此,通过重视培养学生自主能力,让学生积极主动的提升信息技术能力,让其养成独立、自主的品质。因此,教师应该转变传统观念,让学生掌握信息技术知识的同时,具备自主学习能力及独立意识,培养出符合社会发展要求的自主型人才。

2. 丰富初中生的课后娱乐活动

随着科技不断发展,信息技术也在不断的优化与完善,而信息技术中涉及的内容广,包含了网页设计、软件涉及等方面。教师可以根据学生的兴趣爱好,让学生去挑选几项学习内容,在日常的课余时间中自主学习自己所感兴趣的相关知识。这不仅可以让学生对信息技术有更加深入的理解,还可以使其课余时间更加的丰富,将课余时间得到更加充分的利用。

3. 有效促进初中生的全面发展

随着信息技术在生活中的普及,大众已经意识到信息技术在生活中的重要性。在这种环境下,教师只有不断的提升学生信息技术的自主学习能力,帮助学生积累专业的知识,才会未来的生活中具有竞争优势。学生自身也要不断的完善自身的专业能力,在未来巨大的就业竞争中取得优势。因此,初中信息技术中培养学生的自主学习能力,可以有效地促进学生的全面发展。

二、初中信息技术教学中提升学生自主学习能力的有效策略

1. 结合时代发展特性,让培养更加多元化

随着素质教育的推进与发展,教师的教学方式对学生会有重要的影响。因此,教师需要及时的创新教学理念与教学形式,通过多元化的教学形式,满足学生的学习需求。首先,初中信息技术教学时,教师不要局限于课本理论知识的讲解,要增强学生可以对信息技术有正确的认识,并明白其重要价值。其次,教学方式应端正学生学习态度,使其全身心的投入到信息技术学习当中。最后,在教学过程方法上,应将信息技术与日常生活产生关联,使其了解信息技术所带来的影响,从而加深对该课程的认知,确保其积极地参与到学习与实践当中,强化自身的信息技术能力,并通过自主的探究,潜移默化的增强学生自主学习能力。

例如,在教学“计算机网络的组成与作用”时,本章的教学目标是为了让学生明白网络的组成结构。为了激发学生的学习兴趣,让学生理解计算机的网络组成的作用。教师可以将学生线划分成小组,并保证各小组之间的人数相同,还要保持每个小组之间的的实力旗鼓相当。通过分组,教师可以先为学

生讲解计算机网络的组成,把“通信”比喻成“血液”“网络操作系统”比喻成“心脏”的方式,使知识内容与生活内容挂钩,并让小组之间讨论“计算机网络与人的相似点”,使其对知识的掌握更加深刻,也会更加的积极地参加到学习当中。

2. 分析学生特点,增强课余教学的针对性

在初中阶段,学生已经可以开始独立思考,有了基本明辨事物的能力。因此,教师可以借助学生该特点,激发学生的学习主动性,让学生愿意自主参加到教学活动中。教师可以在初中信息技术的课余活动中,设置探究不同的主题探究活动,结合不同学生的兴趣,引导学生利用学到的知识自主搜集趣味画的视频或者图片。通过不同的主题活动,加强学生参与感,提升课余活动教学的针对性,让学生愿意投入到信息技术的学习中。

例如,笔者设置了“未来的人工智能”“我们生活中的网络”两个课余活动,让学生自主选择喜欢的话题,再展示多媒体设备展示一些相关的资料,帮助学生发散思维,增强激起学生的好奇心,以此带动其学习动力,使其自愿参与到实践中,从而提升学生的自学能力。通过课余时间搜集的资料,给每位学生1分钟的时间去讲解“话题”中所带有的知识,帮助学生科学、合理的学习目标,以此推进学生的自主学习能力。

3. 建立完善的学习机制,确保培养的全面性

初中阶段的学生需要具备良好的信息素养,是调动学生的学习积极性的关键点之一。培养学生的信息素养,加速学生信息技术内化的的速度,需要更加完善的学习机制。教师在教学层面,注重培养学生分析、归纳以及综合知识的能力;在评价方面创新评价方法,不断激励学生对信息技术知识的进行深入的探究。并通过综合性的评价,让学生的学习机制更加具有实用性。

例如,在教学《计算机网络的发展》时,这一节的教学目标是让学生掌握计算机技术的基本概念与核心原理,并培养学生对复杂系统工作原理的能力的提升。为让学生得到全面的发展,教师在开展教学时,先为学生讲解理论知识,让学生对计算机网络有基础的了解。随后教师根据学生的阐述的观点,了解学生对知识掌握的深浅,合理对其进行评价。另外,根据学生的实际学习情况,可以指定合适的教学内容,有助于学生自主投入到学习当中,提升学生的自主学习能力。

结束语

综上所述,在当今信息技术普及的时代,教师需要重视初中学生自主学习能力的强化。教师还要注重调动学生对信息技术的学习积极性、主动性,帮助学生,建立学习小组,以此培养学生的好习惯。通过在互联网资源的搜索,还可以帮助学生丰富信息技术知识,并拓宽其学习途径,以此培养初中生自主学习能力的有效提升。

参考文献

- [1] 靳燕峰. 初中信息技术教学中学生自主学习能力的培养[J]. 新课程, 2021, (4) (25): 105.
- [2] 王小军. 试析初中信息技术教学中学生自主学习能力的培养[J]. 读写算, 2021, (4) (17): 7-8.
- [3] 谭学东. 初中信息技术教学中学生自主学习能力的培养[J]. 当代家庭教育, 2021, (4) (16): 131-132.