

基于问题驱动教学的小学数学概念问题设计策略

蔡淑英

(广州市增城区增江街中心小学 广东 广州 511300)

[摘要] 数学是教学过程当中重要的课程之一,也是学生必修的科目之一,旨在培养学生的思维方式,让学生可以学习到更多的数学知识。如何激发学生的学习兴趣是作为数学老师一直在思考的问题。经过调查研究发现,可以通过问题驱动,激发学生学习数学的兴趣,让学生学习到更多的数学知识,培养学生对数学的热情,使得学生可以认识到学习数学的重要性,本文将围绕基于问题驱动教学的小学数学概念问题设计具体策略为话题进行探讨。

[关键词] 小学数学; 问题驱动; 多元化教学模式

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1934

前言

小学数学对于学生来说具有一定的难度,学生在学的过程中存在很大的局限性,为了帮助解决学生在学习数学过程中遇到的问题。数学老师应该创新教学方式,利用多元化的教学模式激发学生学习数学的兴趣,使得学生可以在学习数学知识的时候进行领悟和感知,可以调动学生的积极性,让学生可以在学习数学知识的过程中掌握学习技巧,培养学生的数学思维能力,提高学生对于数学的认识,让学生可以体验到数学知识的魅力,认识到数学课堂的有效性和高效性,锻炼学生的数学思维方式,通过问题驱动开展小学数学教学工作,可以加深学生的学习印象,提高学生的综合能力。

一、问题驱动在小学数学教学过程当中意义

第一,可以在活跃的课堂气氛,以往老师在讲解数学知识的时候,基本上给学生的印象是枯燥乏味的,学生很难认识到学习数学的重要性,因此老师为了解决这一问题,需要在数学教学过程当中,通过问题驱动的方式设计一系列问题,使得学生积极回答问题,踊跃发言,营造活跃的课堂气氛,让学生意识到数学课堂也可以轻松愉,充分调动学生的积极性,激发学生学习数学的兴趣,培养学生学习数学的能力,提高学生的运算速度。

第二,提高学生的数学成绩,受到应试教育的要求,学生和老过分关注学习成绩,这不是错误的观点,学生的学习就是为了可以从考试当中取得优异的成绩,问题驱动可以让学生不仅提高学习成绩,还可以提高学生的学习能力,使得学生掌握学习的技巧,帮助学生理解和消化数学知识,由于学生的学习能力和接受能力也存在着很大的差异性,数学老师应该根据不同教学内容采取不同的教学方式。学生可以将数学知识加以运用,提高学生学以致用的能力。

二、基于问题驱动开展小学数学概念问题设计的具体策略

(一)在基于问题驱动的小学数学概念教学当中科学进行教学设计

小学是培养学生学习能力的关键时期,也是思维发展的关键时期,数学是一门抽象性很强的学科,老师在讲解数学知识的时候,不仅要提高学生的学习能力,还要通过对教学环节的设计,将抽象的知识变得更加具体,便于学生理解和记忆,作为数学老师,应该挖掘学生的兴趣,从学生的兴趣入手开展数学教学工作,有针对性的对学生提问,将数学知识进行优化,由浅入深潜移默化进行相关数学概念的学习^[1]。

例如老师在讲解平均数这一门课程的时候,可以通过互动环节激发学生学习数学的兴趣,首先,老师可以让学生准备五个苹果,按照老师的要求分别将苹果分成数量不等的三份、伍分和六份,这样的教学方式不仅可以吸引学生的注意力,还能够调动学生的积极性,与此同时,老师可以通过问题驱动对学生提问,让学生仔细观察被分开的苹果是不是一样大小,哪个苹果比较大,学生可以通过老师的提问进行学习和了解,强化学生对平均数的认识,怎样才可以将苹果平均分配呢,这

时候就可以导入3就是9的平均数的概念,然后让学生进行分析和学习,提高学生的学习能力。

(二)在基于问题驱动的小学数学概念教学当中科学构建教学情境

教学情境是在教学过程中较为普遍的教学方式,老师可以根据不同课程内容创设不同的教学情境,让学生可以体验到不同的教学方式,由于小学生的理解能力还没有得到完善,在对小学生开展数学教学的时候,应该创新教学方式,利用现代信息技术手段,帮助学生构建生动活泼的学习氛围,引导学生在直观的情境里进行复杂的数学概念的学习,老师可以在创设教学情境的时候设置一些问题,让学生可以积极思考,提高学生自主学习能力,使得学生可以快速掌握数学概念的知识。

例如老师在讲解加法这一门课程的时候,为了强化学生的记忆力,加深学生的学习印象,老师还可以创设教学情境,老师可以分配班级里的几名同学分别准备5盘苹果,每个盘子里有四个,还让学生准备三盘苹果,每个盘子里有两个,让学生进行计算,对学生进行提问,鼓励学生积极思考问题,如何又快又准确的得出答案,从而引出加法的数学概念,加深学生对于数学概念的印象,提高学生的理解能力。

(三)在基于问题驱动的小学数学概念教学当中有效创新教学方法

老师在讲解数学知识的时候,一般是沿用以往的教学方式,缺乏创新性,长此以往,学生会失去学习数学的兴趣的,数学老师需要创新教学方式,提高学生的思维能力,使得学生可以进行发散思考,老师要科学合理设计提问环节,利用多元化的教学方式,引导学生进行数学概念的学习^[2]。

例如老师在讲解三角形这一门课程的时候,为了加深学生的印象,老师可以通过小学合作的学习方式,让学生自己动手进行实践,可以帮助学生强化学习能力,老师可以将学生分为小组的形式,分别发给学生三根和四根小棍,并且提出实际问题,如何利用木棍构建出三角形和四边形呢,需要什么东西进行固定呢,有的学生用胶带,有的学用钉子,学生可以进行仔细观察进行实践活动,认识到三角形的稳定性,提高学生对于数学概念的理解能力,帮助学生消化数学知识,培养学生的核心素养,使得学生具备数学概念学习的能力。

结束语

总而言之,基于问题驱动教学对小学数学概念问题进行设计,需要数学老师创新教学方式,激发学生学习数学的兴趣,调动学生的积极性,使得学生能够通过老师提出的问题积极参与到数学概念的学习中,提高学生的学习能力,培养学生的思维方式。

参考文献

- [1] 李华萍. 基于问题驱动教学的小学数学概念问题设计策略[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2019, (5): 105.
- [2] 胡满金. 基于问题驱动的小学数学概念教学策略研究[D]. 上海: 上海师范大学, 2018.