

巧用信息化教学手段让小学数学教学更加灵动

邓珊珊

(江西省吉安市新干县洋峰学校 江西 吉安 331300)

[摘要]随着时代的不断进步,教育系统同样也在持续做出完善。在新课标下,小学数学在注重保留原有教学的基础上,也尝试多种方法结合促进教育的发展。信息化教学是一个可以在教学中将图文、影像、音乐、动画等相结合的方式,能够对以往数学灌输式教学做出转变,做到真正的视听结合,从而强化小学生的记忆,培养起数学综合能力。基于此,本文主要分析信息化教学在小学数学教学中的运用策略。

[关键词]信息化教学;小学;数学教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.731

前言

信息化教学时代的来临,能够为小学数学教学带来新的契机,对辅助教学起到良好的促进作用。因此,在新课标的视域下,教师应该善于利用信息化教学的方式,提高小学生学习数学的浓厚兴趣。同时,通过信息化教学的运用,不仅可以提高小学生对学习数学的注意力,同时,可以增强记忆,提高小学生自主思考的能力,协助教师取得良好的教学成效。

一、运用信息化教学解决重难点问题

在开展数学教学期间,针对重点、难点知识,教师可以通过信息化教学的应用,从而调动起小学生的学习兴趣,进而对学习瓶颈突破。在教学的过程中,存在较多的重难点,主要是由于教师依然延续传统理念,造成数学教学未受到重视,教学资源的投入有限,对教学的开展造成影响。而通过信息化教学的应用,教师能够围绕一些重难点问题做出设计,向小学生呈现,实现传统教学局限的突破^[1]。例如:在实行《时、分、秒》一课的教学期间,小学生通常难以分清不同长短的指针哪些代表时针、分针、秒针,而教师如果只是采取讲解的方式,无法保障小学生充分记忆相关知识,此时,教师可以利用互联网找寻与本节课相关的内容,在课堂中利用信息技术展现一个时钟的介绍视频,并且引导小学生观察各指针的长短,辅以教学,促使小学生能够正确分清时针、分针与秒针。如此,不仅可以对教学的效果做出保障,同时,还可以将数学教学开展的质量大幅度提升,促使小学生能够更加充分的掌握数学知识,并对其解决问题能力做出有效培养。

二、运用信息化教学提高小学生学习效率

信息化教学时代,具备便捷性,存储量大、更新快等特征,可以更加全面的概括数学知识,提高学习效率,节约授课时间,分析课上的难以理解的点。教师不仅仅是讲授者,更是解惑者,组织指导学生,师生之间的互动更加随意自然,方便灵活。随着学习方式的改变,从被动变为主动,多学、多看、多听、多想。不仅仅是行为上的转变,还有思想上的转变,在原有只利用理性思维的基础上,更多增加运用感性思维去学习,养成良好的习惯和方法,接受生动有趣的事物,自己去探索、提取、研究得到正确结论。从原来的学习机械性,逐渐转变为后来的灵活性,提高学习新鲜事物的接受力。例如:在开展《多边形的面积》教学时,如果只是单纯的让小学生掌握计算公式,小学生将会由于枯燥而缺乏学习的自主性,此时,教师可以利用信息技术,展示计算过程,在视频中展示一

个多边形,随后,告知小学生公式中a指的是哪一边、b指的是哪一边,如何计算获得正确面积。通过此,来实现教学效率的提升,并且帮助小学生更好的掌握数学知识。

三、运用信息化教学提高小学生的注意力

小学生在课堂上注意力往往无法集中,尤其是数学这种有大量知识且容易混淆的课程,大部分注意力还是受兴趣爱好的支配。因此,教师在开展教学工作期间,可以利用信息化教学,通过图片、音乐、视频相结合的形式,激发小学生学习的兴趣^[2]。例如:在实施《小数除法》一课的教学期间,教师可以利用信息技术,向小学生展示一个乘坐出租车的场景,促使知识能够与小学生的生活相连,集中小学生的注意力,随后,教师可以围绕图片,为小学生布置习题,如:

小红需要在家门口乘坐出租车前往学校,已知出租车起步价为3元/2km,如果超出2km,则需要每km收费1.2元,小红达到学校后,共计向司机支付10.2元,那么小红家与学校之间的距离是多远?

随后,教师可以引导小学生来分析题意,了解10.2元支付价格-3元起步价格,也就是将起始的2km路程减去,为 $10.2-3=7.2$ (元),而每km收费1.2元,因此,剩余价格÷每公里收费价格就是剩余公里数,为 $7.2\div 1.2=6$ (km),在此基础上,与起始路程2km相加,即为总共的距离, $6+2=8$ (km)。通过此种方式,能够有效吸引小学生的注意力,提高其学习兴趣,并且培养小学生的探究能力,日后能够更加自主的去分析、去探索数学知识,并掌握学习数学知识的正确方法,从而提高自己的学习效果。

结束语

综上所述,传统教育模式由于形式单一、内容枯燥等原因,已经跟不上时代的发展脚步,为规避数学教学受到传统模式的影响,通过运用信息化教学,能够有效的激发小学生学习积极性与自主性,教师通过将信息技术与教育不断融合,有效解决以往教学过于枯燥、乏味的问题,从而协助教师将教学任务更好的完成,并提高小学生的数学综合能力,收获预期的教学目标。

参考文献

- [1] 史雷. 浅析信息技术与小学数学课堂有机融合的策略[J]. 文理导航(下旬), 2021(07): 19.
- [2] 许霞, 韩延敬. 小学数学教学中信息化教学模式探索[J]. 读写算, 2021(17): 1-2.