

# 关于提高小学语文阅读教学效率的策略分析

胡阳春

(江西省上饶市鄱阳县三庙前乡中心学校 江西 上饶 333100)

**[摘要]**在现阶段小学语文阅读教学的过程中,应注重引导学生使用正确的阅读方式,增加学生的阅读经验,有效阅读有利于学生丰富知识,增长智慧,促使学生在有效阅读的过程中学会独立思考,在阅读过程中不断完善自我、开拓视野,从而形成正确的价值观。因此,开展合理、有效的阅读教学在小学语文教学中尤为重要。

**[关键词]**小学语文; 阅读教学; 效率; 提高策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.196

## 引言

阅读教学是围绕一本书、一种阅读方式、一种文体开展的以书籍为中心的活动。在小学语文课堂上,教师希望通过开展阅读活动来让学生感受文字的力量,并学习如何通过阅读过程来解读重要信息,开阔视野,锻炼思维能力。

### 1 营造良好的阅读氛围

兴趣是学生取得进步、获取知识最好的老师。《论语》中提道:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”可见,兴趣在学生在学习过程中有着不可替代的作用,学生带着兴趣阅读文章,自然而然将注意力都集中在阅读中。因此,在小学阶段开展语文阅读,教师应将阅读兴趣作为基础,不断激发学生对阅读的积极性和主动性,带动学生的阅读兴趣,帮助学生积极主动地投入学习,并且参与到不同形式的阅读活动中。

例如,在教学过程中,教师可从学生的年龄特点、阅读心理、阅读能力、兴趣爱好等方面出发,在学校多个地方张贴与阅读书目有关的名言名句。如:在图书馆、阅览室,为学生营造一个浓厚的读书氛围;利用学校的广播站、宣传栏等地方,学生可以将自己的读书心得整理出来,与他人相互交流读书心得,并且介绍一些自己在读书时所用的好方法;利用读书报告会、佳作欣赏会等,为学生提供更多的互动机会,同时也为校园营造浓厚的阅读氛围,激发学生产生阅读兴趣和阅读的欲望。学生只要愿意主动去阅读,就会将阅读看作一件有趣的事情,激发自身潜能。随着时间的推移,学生的语文知识也会更加丰富,自身阅读能力也会随之提高,最终也能提高自身的文学素养。

### 2 利用课堂教学传授阅读方法

阅读的方法多种多样,有默读、朗读、找读等,学生要了解在何种情况下使用何种阅读方法可以实现高效阅读。例如,有些家长或教师为了让学生集中注意力,在带领学生阅读一些文本时,总是向学生强调出声读、大声朗读。但并不是所有的阅读过程都要通过大声朗读的方式进行。在回答一些阅读理解的问题时,学生不仅要通过阅读判定文章中描写了什么内容,更要通过思考与举证来确定哪些内容是重要的、贴合题意的。此时,如果采用大声朗读的方法来阅读难免会使学生在阅读中难以静心思考判断正确答案,在组织答案时也会出现各种考虑不周的问题。

例如,《和时间赛跑》一文,篇幅较长,且体现了作者对人生的规划与思考,介绍了一些作者在人生不同阶段如何处理时间问题的相关案例。那么,在阅读本篇文章时,教师的着重点是让学生理解,引起学生共鸣,鼓励学生学习作者的方法。首先,教师可以鼓励学生采用默读的方式来通读文本,了解其基本结构。随后,教师利用一些细节问题来让学生进行找读,回答完这些问题,当学生对文本的理解已经比较深入,此时不妨带领学生对一些重要的章节与段落进行反复阅读,加深理解,鼓励学生深度思考。一节语文课应该是多种阅读方式并存

的,教师不妨高效利用阅读课堂来开展教学,为学生传授各种有效的阅读方法。

### 3 培养阅读习惯,拓展阅读能力

培养小学生的文本阅读能力,还需要教师对学生良好阅读习惯的培养,进一步提高阅读能力。例如,引导学生合理利用学习时间进行自主阅读训练,巩固阅读技巧,提高阅读能力。好习惯是好行为的基础,学生好的阅读习惯有利于实现课堂阅读高效教学,减轻教师的阅读教学负担。在学生开展自主阅读时,应当有意识地对文本中的关键词句、主旨词句、优美词句等进行勾画,提高阅读速度的同时,为今后进行写作积累素材。

比如在教学《秋天的雨》这篇课文时,教师就需要鼓励学生进行积累,将课文中重要的句子勾画出来,帮助学生进行分析,降低学生的语文学习难度。同时,针对一些比较好的句子,还可以鼓励学生延伸写作,切实发挥语文课堂教学的作用,提升学生的语文综合能力。

### 4 教师和家长的有效配合

加强阅读能力不是短时间内可以办到的,教师在帮助小学生完成校园学习任务后,课外还需要请家长积极配合,利用家校合作机制,促进学生阅读习惯的培养和提升。比如,利用每天零碎时间进行碎片化的阅读,可以由家长帮助制订合理的阅读时长,阅读时间太短,不利于小学生注意力集中,阅读时间太长,会引起学生厌烦;另外,对于寒暑假而言,学生的自由时间较长,需要合理制订阅读计划,可以在每天固定时间段内进行阅读,安排不同类型的读物让学生泛读或是一字一字的读取,然后由教师举办征文比赛,并设置恰当的奖项,激发学生的学习积极性。

### 结束语

在开展小学阅读教学的过程中,教师应将快乐教学贯穿始终,让学生在阅读时体验文章的精彩之处,不断激发学生的阅读兴趣,为学生提供一个轻松愉悦的阅读环境。同时,教师也需要将多种教学活动与阅读教学结合起来,可以采用课外阅读、亲子阅读等方式,提高学生阅读的兴趣,使他们对阅读充满激情,最终提高学生的文化修养。

### 参考文献

- [1]周云.提高小学语文阅读教学有效性的策略研究[J].中国校外教育,2020(7):23-24.
- [2]钟海滨.小学语文阅读教学高效性研究[J].科学咨询(教育科研),2020(4):67-68.
- [3]张雪丽.小学语文课程阅读教学与学生阅读能力培养的研究[J].学周刊,2018(15):48-49.
- [4]车万峰.小学语文阅读教学与学生阅读能力的培养策略[J].学周刊,2019(35):132-133.
- [5]王丽宽.小学语文阅读教学与学生阅读能力的培养策略[J].考试周刊,2019(13):61-62.